

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**  
**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная**  
**(коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без**  
**попечения родителей» г.Сыктывкара**

**«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй) школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канмуобщественнӧй учреждение»**

Рекомендовано методическим советом  
Протокол № 10 от 13.03.2025 г.  
Рассмотрено и согласовано педагогическим советом  
Протокол №4 от 16.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»  
от «23» апреля 2025 года №01-07/113

**Программа воспитательной работы лагеря**  
**труда и отдыха «Шыладор»**  
**«Юный патриот»**

**«Чтим прошлое, храним настоящее, верим в будущее»**

Срок реализации      1 смена (30 июня – 20 июля 2025 г.)  
программы:

Возраст детей:              От 14 до 17 лет

Разработчики:              Артеева Т.В. – заместитель директора

Юшкова Л.В. – воспитатель высшей категории

Надуткина И.В. – учитель-дефектолог

Поздеева Н.Л. – учитель-логопед

Сыктывкар

2025



## Информационная карта программы

|    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Полное наименование программы                                                                             | Программа лагеря труда и отдыха «Шыладор» «Юный патриот» (чтим прошлое, храним настоящее, верим в будущее) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара |
| 2. | Сроки реализации программы                                                                                | 30 июня – 20 июля 2025 г.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. | Направленность программы                                                                                  | Программа лагеря труда и отдыха «Шыладор» «Юный патриот» гражданско-патриотического направления деятельности через физическое, интеллектуально-познавательное, экологическое, нравственно-патриотическое, творческое, трудовое и профилактическое развитие личности ребенка.                          |
| 4. | Ф.И.О. автора, разработчиков с указанием занимаемой должности                                             | Артеева Т.В. – заместитель директора,<br>Юшкова Л.В. – воспитатель высшей категории                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. | Контактный телефон, электронный адрес авторов                                                             | т.89121990980, <a href="mailto:tat.arteewa@mail.ru">tat.arteewa@mail.ru</a> – Артеева Т.В.<br>т.89042357772, <a href="mailto:Uluda76@mail.ru">Uluda76@mail.ru</a> – Юшкова Л.В.<br><a href="mailto:skoshi3@minobr.rkomi.ru">mailto:skoshi3@minobr.rkomi.ru</a>                                        |
| 6. | Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности | Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара<br>Министерство образования и науки Республики Коми<br>Государственное бюджетное учреждение                  |
| 7. | Адрес организации (почтовый и электронный)                                                                | Адрес: 167026, г. Сыктывкар, ул. Мира, д.1<br>Тел.: 8(8212) 25-54-48, факс: 8(8212) 25-54-92<br>Электронная почта: <a href="mailto:skoshi3@minobr.rkomi.ru">skoshi3@minobr.rkomi.ru</a>                                                                                                               |
| 8. | Сайт организации, реализующей программу, ссылки на группу в социальных                                    | <a href="https://skoshi3.gosusluqi.ru/">https://skoshi3.gosusluqi.ru/</a><br><a href="https://vk.com/sch3komi">https://vk.com/sch3komi</a>                                                                                                                                                            |

|     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | сетях                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9.  | Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента) | Воспитанники специальной (коррекционной) школы-интерната №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющие различную степень умственной отсталости (интеллектуальных нарушений). Возраст 14-17 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10. | Краткая аннотация содержания программы                               | <p>2025 год – «Год детского отдыха в системе образования» и «Год защитника Отечества» и это подтолкнуло нас к идее проведения тематической смены в нашем лагере, которая получила название <b>“Юный патриот”</b>. Таким образом, воспитание чувства патриотизма параллельно с оздоровлением детей являются основополагающими в составлении программы нашего лагеря. Летнее время препровождение это кардинальное изменение процесса формирования личности. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря труда и отдыха.</p> <p><b>Особенностями организации воспитательного процесса</b> по программе организации лагеря труда и отдыха государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В привлечении к трудовому воспитанию отдыхающих в ЛТО «Шыладор». Программа содержит гражданско - патриотическое направление, которое гармонично сочетается со спортивно–оздоровительной, трудовой, творческой, экологической, правовой и нравственной деятельностью. Работа по данным направлениям осуществляется на протяжении 3 недель в ЛТО «Шыладор».</li> <li>• Каждое направление подразумевает определённое количество тем и проводимых мероприятий. Еженедельно проводятся мероприятия каждого направления. Таким образом, ежедневно воспитанники вовлекаются</li> </ul> |

|     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        | <p>в проведение двух мероприятий различных направлений в первую и вторую половину дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В связи с определенными факторами программа может подлежать корректировке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11. | Актуальность и новизна | <p>Обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.</p> <p>В настоящее время заметно вырос интерес учёных и педагогов к проблеме гражданско-патриотического воспитания. Это видно по многочисленным публикациям в прессе и появлению документов на государственном уровне. Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, её национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.</p> <p><b>Новизна</b> программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту. Организация летнего отдыха государственного общеобразовательного</p> |

|     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                         | учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара гражданско-патриотической направленности состоит в гармоничном сочетании со спортивно-оздоровительной, трудовой, творческой, экологической, правовой, нравственной деятельности воспитанников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12. | Цель и задачи программы | <p><b>Цель</b> программы лагеря труда и отдыха – организация отдыха детей и подростков в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей; содействие созданию условий для развития их личностного потенциала, гражданско-патриотической компетентности, через включение их в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе, содействие формированию качеств патриота, гражданина Отечества.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать созданию условий для активного и здорового отдыха детей.</li> <li>• Организовать трудовую деятельность детей, исходя из их способностей и возможностей.</li> <li>• Способствовать созданию условий для личностного, творческого развития каждого ребёнка и благоприятных условий для укрепления здоровья.</li> <li>• Способствовать формированию и воспитанию активной жизненной, гражданской позиции и чувства ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих.</li> <li>• Способствовать созданию условий для развития коммуникативных способностей воспитанников и учить эффективно взаимодействовать с другими людьми.</li> <li>• Создать условия для воспитания детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему</li> </ul> |

|     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                | <p>дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать формированию представления о том, что Россия большая, богатая, многонациональная страна, а наша республика является ее частью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 13. | Предполагаемые результаты реализации программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.</li> <li>2. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве лагеря.</li> <li>3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.</li> <li>4. Личностный рост участников смены.</li> <li>5. Воспитание любви к Родине.</li> <li>6. Углубление знаний о родном крае.</li> <li>7. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.</li> <li>8. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.</li> <li>9. Создание атмосферы комфортности для каждого ребенка.</li> <li>10. Профилактика совершения противоправных действий.</li> <li>11. Расширение кругозора детей.</li> <li>12. Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.</li> <li>13. Развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины.</li> </ol> |
| 14. | Основные этапы реализации программы            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Подготовительный этап</u><br/>Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря труда и отдыха начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;</li> <li>• издание приказа по школе о проведении летней кампании;</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка программы деятельности лагеря труда и отдыха «Юный патриот»;</li> <li>• подготовка методического материала для работников лагеря;</li> <li>• отбор кадров для работы в лагере труда и отдыха;</li> <li>• составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.);</li> <li>• прохождение медосмотра и сдача санитарного минимума сотрудниками лагеря.</li> </ul> <p><b>2. Организационный этап</b><br/> Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.<br/> Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</li> <li>• запуск программы;</li> <li>• формирование органов самоуправления;</li> <li>• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</li> </ul> <p><b>3. Основной этап</b><br/> Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация основной идеи смены;</li> <li>• вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; оздоровление детей;</li> <li>• проведение тематических дней, спортивных игр, экскурсий и т.д.</li> <li>• пропаганда ЗОЖ и оздоровление детей;</li> </ul> <p><b>4. Итоговый этап</b><br/> Основной идеей этого этапа является: Психолого-социально-педагогический анализ результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итоговой диагностики;</li> <li>• анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, педагогами;</li> <li>• сбор отчетного материала;</li> <li>• выбор лучшего воспитанника смены;</li> <li>• итоговая линейка, посвященная награждению детей отличившихся в чем-либо на протяжении всей смены.</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                      | <p><b>5. <u>Этап последствий</u></b></p> <p>Этап последствий включает в себя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов реализации программы воспитательной работы,</li> <li>• определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности,</li> <li>• сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в образовательную организацию.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 15. | Ключевые мероприятия                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Торжественное открытие и закрытие смены;</li> <li>• Тематические дни,</li> <li>• Торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации и Республики Коми;</li> <li>• Тематические, развлекательные и спортивные праздники.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 16. | <p>Условия реализации программы – ресурсное обеспечение</p> <p>- методические</p> <p>- информационные</p> <p>Ресурсное (материально-технические)</p> | <p><b>Методическое обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа летнего лагеря;</li> <li>• Подбор методических разработок в соответствии с планом работы;</li> <li>• Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов;</li> <li>• Должностные инструкции для участников реализации программы;</li> <li>• Литература.</li> </ul> <p><b>Информационное обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный стенд работы лагеря;</li> <li>• Стенд по ТБ;</li> <li>• Стенд по ПБ;</li> <li>• «Уголок здоровья»;</li> <li>• «Отрядный уголок»;</li> <li>• Карта «Мои достижения»;</li> <li>• «Салют настроения»</li> </ul> <p><b>Ресурсное обеспечение</b></p> <p>Необходимая материально – техническая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивная площадка и поле;</li> <li>• Игровая площадка;</li> <li>• Клуб;</li> <li>• Игры настольные, напольные, передвижные;</li> <li>• Художественные средства (бумага, цветные карандаши фломастеры гуашь и тд);</li> <li>• Спортивный инвентарь (мячи, обручи скакалки,</li> </ul> |

|     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                          | кегли и т.д);<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Хозяйственный инвентарь (перчатки хозяйственные, садовые инструменты);</li> <li>• Канцелярские принадлежности;</li> <li>• Наградной материал;</li> <li>• Компьютер, принтер, фотоаппаратура, мультимедийный проектор.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 17. | Наличие системы детского самоуправления, поручения и механизм функционирования                                           | <p>Ввиду особенностей развития детей самоуправление в ЛТО невозможно, но соуправление присутствует обязательно.</p> <p>Работа в органах соуправления производится под руководством взрослых и способствует формированию таких умений, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лидерские способности</li> <li>• Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив</li> <li>• Умение общения с взрослыми</li> <li>• Высказывание и отстаивание своей точки зрения</li> <li>• Видение ошибок и умение находить пути их исправления</li> <li>• Уважение мнения других</li> </ul> |
| 18. | Игровая модель и система стимулирования участников (рейтинг, ступени роста, регистрация достижений участников программы) | <p>1.<u>Организационное стимулирование</u> - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в коллективе.</p> <p>2.<u>Моральное стимулирование</u> - регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.</p> <p>3.<u>Стимулирование за трудовую деятельность</u>— выполняет особую функцию в структуре мотивации детей к трудовой деятельности</p>                                                                                 |
| 19. | Кадровое обеспечение программы                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начальник лагеря – 1 человек</li> <li>• Воспитатели – 3 человека</li> <li>• Медицинский работник – 1 человек</li> <li>• Обслуживающий персонал</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 20. | Сетевое взаимодействие, наличие социальных и тематических партнеров                                                      | Взаимодействие с учреждениями культуры, анимационных групп; посещение детско-развлекательных парков; привлечение для профилактической работы инспектора ОПДН, ГИБДД, специалистами МЧС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21. | Предполагаемый социальный эффект                                               | Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах; отрабатывает навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации.                 |
| 22. | Механизм оценки эффективности реализации программы                             | <b>Система контроля за реализацией программы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы наблюдения;</li> <li>• Ежедневные вечерние заседания в форме вечернего огонька;</li> <li>• Самоанализ деятельности;</li> <li>• «Салют настроения»;</li> <li>• Заполнение детьми ежедневной карты «Мои достижения».</li> </ul> |
| 23. | Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами) | Участия в «Вечерних огоньках», диагностика «Салют настроения», карты «Мои достижения», в которых отражается мнение воспитанников и дает оценку реализации программы.                                                                                                                                                           |

## Содержание

### Паспорт программы

- I. Общие положения
  - 1.1. Нормативно-правовые документы
  - 1.2. Пояснительная записка
- II. Целевой раздел
- III. Содержательный раздел
  - 3.1. Направления работы по программе
  - 3.2. Общие блоки реализации программы
  - 3.3. Инвариантные модули
  - 3.4. Вариативные модули
- IV. Организационный раздел
  - 4.1. Этапы реализации программы
  - 4.2. Система условий реализации программы
  - 4.3. Контроль и оценка результатов реализации программы
  - 4.4. Система стимулирования и поощрений в ЛТО
  - 4.5. Режим дня ЛТО «Юный патриот»
  - 4.6. Список литературы и интернет-ресурсов
- V. Календарно-тематическое планирование

## **I. Общие положения**

### **1.1. Нормативно-правовые документы**

Программа воспитания лагеря труда и отдыха «Шыладор» «Юный патриот» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена ГОУ РК «Школа-интернат №3» г. Сыктывкара на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209
- «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»
- Устав ГОУ РК «Школа-интернат №3».
- «Положение об организации отдыха детей и подростков в лагере при ГОУ РК «Школа-интернат №3»

## **1.2. Пояснительная записка**

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере труда и отдыха «Шыладор», разрабатывается с учетом

государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с программой воспитания ГОУ РК «Школа-интернат №3».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей и особенностей здоровья воспитанников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы, осуществляемой в лагере труда и отдыха «Шыладор», являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и

специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у воспитанников нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### **Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их группы здоровья;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем

нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все воспитанники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2025 год – «Год детского отдыха в системе образования» и «Год защитника Отечества» и это подтолкнуло нас к идее проведения тематической смены в нашем лагере, которая получила название **“Юный патриот”**. Таким образом, воспитание чувства патриотизма параллельно с оздоровлением детей являются основополагающими в составлении программы нашего лагеря.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет ЛТО (лагерь труда и отдыха).

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и

применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальная обстановка позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, как мощная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

### **Актуальность программы**

Обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

В настоящее время заметно вырос интерес учёных и педагогов к проблеме гражданско-патриотического воспитания. Это видно по многочисленным публикациям в прессе и появлению документов на государственном уровне. Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, её национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности,

трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

Пребывание в летнем лагере особенно важно для современных детей, а для детей, имеющих определенные ограничения в здоровье, ограниченных в движении, в количестве физической работы, особенно. Не секрет, что современные дети склонны к пассивному отдыху: компьютерным играм и телевидению. Поэтому педагогам предоставляется возможность проявить свои творческие и организационные способности. В летнее каникулярное время происходит дальнейший, не навязчивый процесс образования, развития творческих способностей детей, социальной адаптации, приобщения к труду, формирование духовно-нравственных основ личности ребенка. И организовать деятельность детей так, чтобы им было хорошо и комфортно.

Летний лагерь труда и отдыха «Шыладор» реализует следующие функции:

**Основная – образовательная** – функция лагеря состоит в том, что лагерь организует систематическое интенсивное обучение и упражнение детей в применении и развитии личного опыта, самоусовершенствования и самопознания.

**Компенсаторная** функция лагеря реализуется посредством чередования различных видов деятельности детей, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Релаксационная** функция осуществляется за счет пребывания ребёнка на природе, в экологически благоприятных условиях, за счет организации правильного питания и строгого соблюдения режима двигательной активности и распорядка дня. Благодаря всему комплексу оздоровительных

мероприятий лагерь создаёт условия для восстановления и укрепления сил и здоровья ребёнка.

**Социально–адаптивная** функция лагеря состоит в том, что ребёнок ежедневно отрабатывает навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

ЛТО «Шыладор» – это сфера активного отдыха, разнообразная значимая досуговая деятельность, организация свободного времени детей разного возраста. Это место, где происходит духовное и физическое развитие детей. Здесь каждый ребенок может раскрыться, самореализоваться, проявить самостоятельность, продемонстрировать свои интеллектуальные, социальные, творческие способности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Данная программа может быть успешно реализована благодаря имеющимся необходимым условиям:

- квалифицированный педагогический коллектив;
- поддержка со стороны Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми;
- материально – техническая база ОУ;
- традиции образовательного учреждения;
- взаимодействие с учреждениями культуры; привлечением для профилактической работы инспектора ОПДН, ГИБДД, специалистами МЧС.

**Новизна** программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту. Организация летнего отдыха государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми

«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара гражданско-патриотической направленности состоит в гармоничном сочетании со спортивно–оздоровительной, трудовой, творческой, экологической, правовой, нравственной деятельности воспитанников.

**Участниками программы** являются воспитанники ГОУ РК «Школа-интернат №3», имеющие различную степень умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) и педагоги школы-интерната. Возраст воспитанников от 14 до 17 лет.

Смена пройдет под девизом: **“Чтим прошлое, храним настоящее, верим в будущее!”** Побеждать можно не только в спорте, но и в творчестве, конкурсах, испытаниях и проявлять организаторские способности, руководствуясь принципами уважения, честности, справедливости.

## **II. Целевой раздел**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель** программы лагеря труда и отдыха – создание условий для организации отдыха воспитанников в летний период с целью развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья, гражданско-патриотической компетентности через включение их в разнообразную общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность, содействие формированию качеств патриота, гражданина Отечества.

**Задачи:**

1. Создать условия для активного и здорового отдыха воспитанников.
2. Организовать трудовую деятельность детей, исходя из их способностей и возможностей.
3. Создать условия для личностного, творческого развития каждого ребёнка и укрепления его здоровья.
4. Способствовать развитию гражданской зрелости.
5. Способствовать развитию осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений.
6. Формировать ответственность за свои поступки и готовность к активному участию в общественной жизни.
7. Воспитывать уважение к правам и обязанностям гражданина.
8. Способствовать созданию условий для развития коммуникативных способностей воспитанников и учить эффективно взаимодействовать с другими людьми.

### **III. Содержательный раздел**

#### **3.1. Направления работы по программе**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые

способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

**Основные направления воспитательной работы включают в себя:**

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и

безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.2. Общие блоки реализации программы**

Реализация содержания программы осуществляется по тематическим блокам «Мир», «Россия», «Человек», которые определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

#### **Содержание блока «Мир»**

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

#### **Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:**

- просмотр кинофильмов, конкурсы чтецов, рисунков, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки,

изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, республики Коми как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**Содержание блока «Россия» реализуется через пять комплексов мероприятий:**

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о республике Коми;
- конкурсы чтецов, рисунков, проведение викторин, посвящённых родному краю.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- викторина, посвященная сказкам А.С. Пушкина;
- литературное чтение, посвященное 120-летию рождения Льва Кассиля.

Пятый комплекс мероприятий связан с природой республики Коми, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, по отдельному сбору твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- конкурс рисунков, плакатов.

### **Содержание блока «Человек»**

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления,
- профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- профилактические воспитательные мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- акции, направленные на подготовку воспитанников к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

### **3.3. Инвариантные модули**

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха воспитанников и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста воспитанников и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с воспитанниками по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста воспитанников и показателей здоровья.

### Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

### Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры;
- знакомство с профессиями инспектора ГИБДД, этнографа.
- организацию тематических дней, когда дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

### **3.4. Вариативные модули**

#### **Модуль «Трудовой»**

Воспитательная работа по трудовому модулю предполагает формирование знаний о производственных, технических, экономико-социальных различных проблемах; выработку трудовых умений и навыков, развитие добросовестного отношения к труду и потребности в нем; формирование нравственных качеств личности; подготовку к сознательному выбору профессии.

Воспитательная работа по трудовому модулю предполагает систематическое участие в организованной трудовой деятельности на территории лагеря, в жилых корпусах, проведение акций и т.д.

#### **Модуль «Экскурсии»**

В данном модуле предполагаются специально организованные экскурсии в музеи, театр, на выставки.

#### **Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительным образованием в данном модуле является деятельность клуба «Патриот». В этом клубе дети будут изучать культуру родного края, знакомиться с историей России и Республики Коми.

### **IV. Организационный раздел**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Включенность в историко-культурный контекст территории выражается в изучении истории и культуры родного края, знакомстве с наследием народов России в области литературы, музыки, изобразительного искусства, театра, кинематографа, мультипликации. «Миссия» лагеря в самосознании педагогического коллектива заключается в совместной деятельности детей и взрослых как ведущем способе организации воспитательной деятельности;

-создании условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

-создании условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

-включении детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

-обмене опытом между детьми в формате «дети-детям».

## **4.1. Этапы реализации программы**

### **1. Подготовительный этап**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря труда и отдыха начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря труда и отдыха «Юный патриот»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере труда и отдыха;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.);
- прохождение медосмотра и сдача санитарного минимума сотрудниками лагеря.

### **2. Организационный этап**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Период адаптации, в течение которого интенсивно идет процесс знакомства ребенка с человеческим окружением, с предстоящей деятельностью; период предъявления четких требований создание условий, при которых выполнение этих требований для ребенка станет интересным и необходимым; период первоначального становления и сплочения детского

коллектива. Формула успеха: «Как пройдет организационный период, так пройдет вся смена».

ИТОГ ОРГПЕРИОДА – готовность детей к сотрудничеству с взрослыми и друг с другом, увлеченность перспективами предстоящей деятельности, наличие внутри отряда атмосферы доверия и доброжелательности.

### 3. Основной этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; оздоровление детей;
- проведение тематических дней, спортивных игр, экскурсий и т.д.
- пропаганда ЗОЖ и оздоровление детей.

Период личностной самореализации ребенка, заключающийся в предоставлении свободного выбора тех видов деятельности, позволяющих наиболее полно реализовать личностный творческий потенциал; период всевозможных мероприятий, игр, соревнований, коллективно-творческих дел.

### 4. Итоговый этап

Основной идеей этого этапа является: Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

- подведение итоговой диагностики;
- анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, педагогами;
- сбор отчетного материала;
- выбор лучшего воспитанника смены;
- итоговая линейка, посвященная награждению детей отличившихся в чем-либо на протяжении всей смены.

### 5. Этап последствий

Этап последствий включает в себя

- подведение итогов реализации программы воспитательной работы,

- определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности,
- сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в образовательную организацию.

## **4.2. Система условий реализации программы**

### **Методическое обеспечение:**

- Программа летнего лагеря;
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов;
- Должностные инструкции для участников реализации программы;
- Литература.

### **Информационное обеспечение:**

- Информационный стенд работы лагеря;
- Стенд по ТБ;
- Стенд по ПБ;
- «Уголок здоровья»;
- «Отрядный уголок»;
- Карта «Мои достижения»;
- «Салют настроения»

### **Ресурсное обеспечение**

Необходимая материально – техническая база:

- Спортивно - игровая площадка;
- Клуб;
- Игры настольные, напольные, передвижные;
- Художественные средства (бумага, цветные карандаши фломастеры гуашь и тд);
- Спортивный инвентарь (мячи, обручи скакалки, кегли и т.д);

- Хозяйственный инвентарь (перчатки хозяйственные, садовые инструменты);
- Канцелярские принадлежности;
- Наградной материал;
- Компьютер, принтер, фотоаппаратура, мультимедийный проектор.

### **Кадровое обеспечение программы**

- Начальник лагеря – 1 человек (Начальник лагеря обеспечивает общее руководство, проводит инструктаж персонала лагеря по ТБ, определяет функциональные обязанности персонала, несет ответственность за состояние воспитательной, оздоровительной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность).
- Воспитатели – 3 человека (Воспитатели проводят воспитательную работу, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря, осуществляют контроль за соблюдением детьми режимных моментов. Проводят с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены, организуют оздоровительно-досуговую деятельность в лагере, являются руководителями и организаторами).
- Медицинский работник (Медицинский работник производит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, проводит мониторинг

здоровья; своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря).

- Обслуживающий персонал (обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря).

Требования к кадрам:

- наличие образования;
- медицинский допуск для работы и аттестации отдела Роспотребнадзора;
- прохождение обучения по ОТ и ТБ.

#### **4.3. Контроль и оценка результатов реализации программы**

- Методы наблюдения;
- Ежедневные вечерние заседания в форме вечернего огонька;
- Самоанализ деятельности;

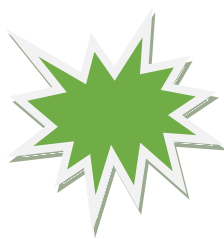
**•«Салют настроения»**

Цель мониторинга: отслеживание эмоционального состояния детей в период нахождения в лагере. Только в данном аспекте дети свободно выражают свое мнение, не афишируя свою личность. Данный объект может заполняться по настроению и по желанию детей, не имея четкой системы регулярности.

Образец 1



ХОРОШО



ЖОЙНО



ЛЮБЛЮ ЭТОТ ЛАГЕРЬ

У салюта 3 залпа, каждый залп – это одна неделя жизни в лагере. В конце дня каждый ребенок приклеивает звездочку-искорку определенного цвета за определенный день, которое определяет его настроение.

- Заполнение детьми ежедневной карты «Мои достижения».

#### **Карта «Мои достижения»:**

**Цель мониторинга:** отслеживание личностного роста каждого воспитанника через различные виды деятельности.

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится **рост** каждого воспитанника. За победу получает 2 медали или 1 медаль - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный

конкурс, творческий). В конце смены подсчитывают общее количество баллов у каждой ребенка, что является **итогом** работы каждого ребенка за смену.

Образец 2

| Дата<br>Ф.И. ребенка | 04.06.<br>2025                                                                    | 05.06.<br>2025                                                                    | 06.06.<br>2025                                                                    | 07.06.<br>2025                                                                     | 08.06.<br>2025                                                                      | 09.06.<br>2025                                                                      | 10.06.<br>2025                                                                      | ... |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Бирюков Илья         |  |  |  |  |  |  |  |     |
| Карманов Сергей      |  |  |  |  |  |  |  |     |
| Новикова Мария       |  |  |  |  |  |  |  |     |

Результаты состязаний конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

**Дата проведения:** с 02 июля по 20 июля 2025 г.

**Проведение исследования и обработка полученных результатов:** старший смены, воспитатели.

#### **Описание системы мониторинга:**

Начиная с третьего дня пребывания детей в лагере в конце каждого дня каждый ребенок заполняет карту, отражая свои достижения, и на вечернем огоньке анализирует свою деятельность за день. В результате, к окончанию смены, будет возможность увидеть, как дети в течение всей смены вели свою активную жизнь в лагере.

**Анализ за смену (заполняет воспитатель)**

#### **4.4. Система стимулирования и поощрений в ЛТО**

**Цель системы стимулирования:** создание условий в летнем трудовом лагере для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

**Принципы применения поощрений:** применение мер поощрения, установленных в лагере, основано на следующих принципах:

- единство требований и равенства условий применения поощрений для детей в лагере;
- гласность;
- стимулирование эффективности и качества деятельности.

**Правила стимулирования:**

- учет интересов и склонностей детей;
- одобрение успехов и признание достоинства ребенка;
- использование интересных форм работы с детьми;
- учет желаний и намерений ребенка;
- анализ последствий поступков.

#### **Основные виды стимулирования в лагере труда и отдыха:**

| №  | Вид стимулирования             | Функция                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Содержание стимулирования                                                                                                             |
|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Организационное стимулирование | Стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в коллективе. Предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального | - Соуправление;<br>-участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий;<br>-организация соревнований между отрядами. |

|    |                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         | характера.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. | Моральное стимулирование                | Регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка. | -Вручение наград, поощрительных призов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;<br>-объявление благодарности ребенку за личные достижения;<br>-сбор фото и видео материала участия детей в конкурсных программах и жизни лагеря для дальнейшего просмотра и анализа проведенного времени в лагере;<br>-рост горизонтального и вертикального статуса ребенка;<br>-создание ситуации успеха ребенка. |
| 3. | Стимулирование за трудовую деятельность | Выполняет особую функцию в структуре мотивации детей к трудовой деятельности.                                                 | Индивидуальная бальная система стимулирования за трудовую деятельность (от 1 до 3 баллов). В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество «баллов» в целом за смену у каждого ребенка. По итогам победители получают призы.                                                                                                                                                          |

#### 4.5. Режим дня в ЛТО «Юный патриот»

| Время         | Мероприятия |                                                  |
|---------------|-------------|--------------------------------------------------|
| 08.00 – 08.15 | Подъем      | «Утро. Солнышко встает — спать ребятам не дает!» |

|               |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08.15 – 08.30 | Зарядка                                         | «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку!»                                                                                                                                                                                                                      |
| 08.30 – 08.45 | Водные процедуры                                | «Рано утром каждый день умываться нам не лень»                                                                                                                                                                                                                                   |
| 08.45 – 09.00 | Построение                                      | «Поспешай, детвора, на линейку пора»                                                                                                                                                                                                                                             |
| 09.00 – 09.30 | Завтрак                                         | «Каша, чай, кусочек сыра — вкусно, сыто и красиво!»                                                                                                                                                                                                                              |
| 9.30 -10.30   | Операция «Трудовой десант»                      | «Надо в порядок все привести, в палате убрать и пол подмести!»                                                                                                                                                                                                                   |
| 10.30 - 12.30 | Время отдыха, труда, игры                       | Лишь заслышав зов игры, быстро на улицу выбежим мы!                                                                                                                                                                                                                              |
| 12.30 – 13.30 | Свободное время                                 | «Этот час себе посвяти, ведь у тебя целый день впереди».                                                                                                                                                                                                                         |
| 13.30 – 14.30 | Обед                                            | «Нас столовая зовет, суп отличный и компот!»                                                                                                                                                                                                                                     |
| 14.30 – 16.00 | Отдых                                           | «К нам приходит тишина. Отдыхает детвора!»                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16.00 – 16.30 | Полдник                                         | «Вот уже в который раз повара встречают нас!»                                                                                                                                                                                                                                    |
| 16.30 – 19.00 | Подготовка к мероприятиям.<br>Общие мероприятия | «Лишь слышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы.<br>Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных<br>Лучше отряда нет места на свете - знают Воспитатели. Знают все дети.<br>И если ты час посвятишь, сей отряду, будет всем весело. Будут все рады!» |
| 19.00 – 19.15 | Водные процедуры                                | Вечером тоже помыться надо!<br>Чтоб служить примером для всего отряда!                                                                                                                                                                                                           |
| 19.15 –19.45  | Ужин                                            | «Ужина время настало и вот — отряд за отрядом к столовой идет!»                                                                                                                                                                                                                  |
| 19.45 – 20.00 | Свободное время                                 | Отдых нужен всем на свете, чтоб не утомились дети!                                                                                                                                                                                                                               |
| 20.00 – 21.15 | Дискотека,<br>Игровая программа                 | «Крепче за руки берись – в круг отрядный становись!»                                                                                                                                                                                                                             |
| 21.15 – 21.30 | Второй ужин                                     | «На ночь легкий перекус, чтобы сон сладким был на вкус»                                                                                                                                                                                                                          |
| 21.30 – 21.45 | Подготовка ко сну                               | «Мы не заметили с интересными делами, как был прожит еще один день нами!»                                                                                                                                                                                                        |

|              |                                      |                                                                            |
|--------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 21.45 -22.00 | Вечерняя поверка,<br>Отрядный огонек | Ждет нас главный старшина, огонек<br>зажечь пора!                          |
| 22.00        | Отбой                                | «За день мы все устали очень, так<br>скажем друг другу: «Спокойной ночи!». |

#### 4.6. Список литературы и интернет-ресурсов

##### Литература:

- Филин Д.Ю. 20 дней из жизни вожатого: методическое пособие/Д.Ю.Филин. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 224с.: ил. – (Методика).
- Барышникова Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого./ Г.Б. Барышникова; худож. А.А. Селиванов – Ярославль: Академия развития, 2010. – 192с.: ил. – (После уроков).
- Методические рекомендации по разработке программ для летних оздоровительных лагерей, КРИПО.
- Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга педагога-организатора / авт.-сост. В.И. Руденко.- Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 218, (1) с. – (Зажигаем!).

##### Интернет ресурсы:

- Войди в природу другом. Игра по станциям: [Электронный ресурс].2014. URL:[kopilkaurokov.ru>...meropriyatia...stantsiiam voidi v...](http://kopilkaurokov.ru...meropriyatia...stantsiiam voidi v...)
- Демидова И.В. Я – гражданин России: квест –игра: [Электронный ресурс].2019. URL: [nsportal.ru>nachalnaya-shkola...2019/11/09...kvesta-ya](http://nsportal.ru>nachalnaya-shkola...2019/11/09...kvesta-ya)
- Детский отдых – лучшие программы отдыха и оздоровления детей:[Электронный ресурс].2014. URL: <http://vlager.edu.ru/program/>
- Лагерь от А до Я – Летний лагерь: [Электронный ресурс].2014. URL: <https://summercamp.ru/nsportal.ru>...stsenarii...razvlekatelnoe...komicheskiy>
- Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материал для учителей: [Электронный ресурс].2013. URL: <https://infourok.ru/>

- Павлова С.В. Здоров будешь – все добудешь: викторина: [Электронный ресурс].2015. URL:<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/11/30/sportivno-ozdorovitelnyy-modul-zdorovym-budesh-vse-dobudesh>
- Сафина Э.З. Самый умный: интеллектуальная игра: [Электронный ресурс].2018. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/671685>
- Сухарникова К.В. Страна безопасности: игра по станциям: [Электронный ресурс].2018. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/14/igra-po-stantsiyam-strana-bezopasnosti>
- Тропа разведчика: сценарий игр на воздухе: [Электронный ресурс]//Игры и игрушки. Эксперт №2-2020. URL: [i-igrushki.ru>archive/tropa-doveriya.html](http://i-igrushki.ru/archive/tropa-doveriya.html)
- Филин Д. Сказочная эстафета: конкурсная программа: [Электронный ресурс].Набережные Челны.2016. URL:[kladraz.ru>...skazochnaja-yestafeta...lagerja.html](http://kladraz.ru...skazochnaja-yestafeta...lagerja.html)