

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкӧльӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 1/1 от 27.08.2024 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2024 года №292

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**государственного общеобразовательного учреждения Республики
Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
г. Сыктывкара**

**Срок реализации
программы:** 2 года (10-11 классы)

Составитель: Артеева Т.В. — заместитель
директора

Сыктывкар, 2024 год

Содержание программы

Пояснительная записка

1. Ресурсное обеспечение программы
 - 1.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса
2. Учебно-методическая документация
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Годовой календарный учебный график
 - 2.3. Образовательный компонент
 - 2.3.1. Родной язык и литература
 - 2.3.2. Математика
 - 2.3.3. Обществознание
 - 2.3.4. Физкультура
 - 2.3.5. Трудовая подготовка
 - 2.3.6. Этика и психология семейной жизни
 - 2.3.7. Факультативные занятия: спортивный час
 - 2.4. Коррекционный компонент
 - 2.4.1. Социально-бытовая ориентировка (СБО)
 - 2.4.2. Основы экономических знаний (ОЭЗ)
3. Основные требования к результатам реализации содержания программы
4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса
5. Основные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы
6. Контрольно-измерительные материалы
7. Контроль и управление реализации образовательной программы
8. Учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы

Пояснительная записка

Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей с интеллектуальной недостаточностью осуществляет свою деятельность в сложившихся социально-экономических условиях. Происходящие изменения в обществе, экономике, социальной сфере и общественном сознании делают настоятельным поиск неординарных решений во всех сферах жизни, в том числе и в школе такого типа. В этих условиях специальная (коррекционная) школа-интернат призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей, в которой не только дается основное образование, но и создаются условия для коррекции, развития, предпрофессиональной подготовки и последующей интеграции в современное общество.

Социальная адаптация детей с умственной отсталостью связана с их активностью по отношению к среде. Формируется и проявляется тем интенсивнее, чем больше он в меру своих возможностей и сил участвует в совершенствовании социума. Чем более многосторонен и активен умственно отсталый ребенок в одном социуме, тем плодотворней адаптируется в другом, существующем одновременно или приходящем на смену первому. Он должен научиться разбираться в людях, принимать решения и понимать свои ошибки и удаchi. Очевидно, что это важнейшие умения, без которых невозможна успешная адаптация ни сегодня, ни завтра.

Лишенные специальной коррекционной и педагогической помощи, многие дети со специальными потребностями пополняют ряды несовершеннолетних правонарушителей и иные группы риска. Многие дети и молодые люди с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют интеллектуальный потенциал для обучения, получения профессии и последующей трудовой деятельности, из-за отсутствия условий для получения полноценного образования и необходимой коррекционной поддержки обречены на малограмотность и, как следствие, на социальное иждивенчество и нищету.

Именно школьный опыт должен помочь умственно отсталому ребенку осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов. Школа-интернат как социально-психологическая группа, будучи социальным пространством контактов умственно отсталых школьников, создает возможности для реализации ими активности, главным образом в сфере социализации.

Вышесказанное определило наши позиции при анализе результатов деятельности коллектива, при разработке концептуальных основ образовательной программы среднего общего образования, при

определении ее стратегических направлений, целей, задач и содержания. Они задали общую стратегию осуществляемой школой-интернатом образовательной политики, которая заключается в следующем:

- в формировании целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество специального коррекционного образования;

- в первостепенной приоритетности воспитания в образовании, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения, коррекции и развития;

- в ориентированности на своевременное обучение детей с проблемами в развитии, получение ими профессии, дальнейшее обучение или трудоустройство, то есть социальную и трудовую адаптацию.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (глава 1 ст. 2 п. 10) под адаптированной образовательной программой мы понимаем учебно-методическую документацию государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – ГОУ РК «Школа-интернат №3»), определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня, условия образовательной деятельности, планируемые результаты освоения образовательной программы (учебный план, годовой календарный учебный график, рабочие программы по учебным предметам).

Основными направлениями образовательного процесса в ГОУ РК «Школа-интернат №3» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом являются:

1. Выстраивание процесса обучения и воспитания с учётом принципа природосообразности, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода.

2. Совершенствование форм и методов мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества обученности детей с умственной отсталостью.

3. Укрепление здоровья умственно отсталых школьников, коррекция их психофизических недостатков через физическую культуру и спорт.

4. Коррекция и развитие умственно отсталых детей с целью их социальной адаптации в обществе.

5. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуальных коррекционно-развивающихся маршрутов специалистами службы ПМПС.

На основе данных приоритетных направлений определены основные цель и задачи специального (коррекционного) образования в ГОУ РК «Школа-интернат №3».

Цель: Создание условий для обучения детей с проблемами в развитии, получения ими профессии, дальнейшего обучения в специальных группах ПУ или трудоустройство, то есть социальную и трудовую адаптацию.

Задачи:

1. Определить места и роли дисциплин каждого блока (гуманитарного, естественнонаучного, художественного, технологического) в решении задач создания системы подготовки обучающихся на базе ГОУ РК «Школа-интернат №3».

2. Совершенствовать систему внутришкольного управления на основе функционирования внутришкольных комиссий и методических объединений.

3. Повышать качество обучения за счет введения инновационных педагогических технологий, дифференцированного и индивидуального подходов, эффективных механизмов контроля и самоконтроля.

4. Разрабатывать методическое обеспечение для предметов образовательного процесса, позволяющее создать систему эффективной воспитательно-образовательной подготовки.

5. Продолжать работу по формированию воспитательной направленности образовательного процесса, способствующей социализации, самоопределению и саморазвитию личности.

Адаптированная образовательная программа среднего общего образования ГОУ РК «Школа-интернат № 3» обеспечивает функционирование III уровня – среднее общее образование (10-11 классы).

На III уровне обучения реализуются программы, составленные на основе пособия «Программно-методическое обеспечение для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Научный руководитель Щербакова А.М.» (2004 г.).

Учебные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

В образовательном компоненте представлены программы:

1. Родной язык и литература (автор И.М. Бгажнокова);

2. Математика (авторы Т.А.Девяткова, Н.М.Платонова);
3. Обществознание (авторы В.М.Мозговой, В.В. Воронкова, А.М.Щербакова);
4. Физическое воспитание (автор В.Н.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой);
5. Трудовая подготовка (профессиональное обучение, углубленная и дополнительная трудовая подготовка);
6. Этика и психология семейной жизни (автор Н.Б.Матвеева).
7. Факультативные занятия.

В коррекционном компоненте представлены программы:

1. Социально-бытовая ориентировка (авторы А.М. Щербакова);
2. Основы экономических знаний (авторы С. Равичев, С. Григорьева, Т. Протасевич)

Образовательный процесс в школе-интернате №3 ориентирован на своевременное обучение детей с проблемами в развитии, получение профессии или трудоустройство, то есть социальную и трудовую адаптацию.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем направлениям имеет практическую направленность, школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного социума.

В программах принцип коррекционной направленности является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и

всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительные записки к программам по всем направлениям дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации образовательного процесса. В образовательных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения о педагогах на 01.01.2019 г., работающих в 10-11 классах

ФИО	Категория	Образование, специальность	Педагогический стаж на 01.01.2019 года
1. Туркова Н.И.	Высшая	Высшее Учитель русского языка	34 г.
2. Надуткина И.В.	Первая	Высшее Учитель - дефектолог	18 л.
3. Зеленцов С.А.	Высшая	Высшее Учитель физкультуры	29 л.
4. Цывунина Т.Н.	Первая	Средне - спец. Учитель швейного дела	37 л.
5. Карманов В.А.	Высшая	Высшее Учитель столярного дела	31 г.
7. Стодольский Н.И.	Высшая	Высшая Учитель столярного дела	26 л.
8. Дуркина В.А.	Высшая	Высшая Учитель русского языка	24 г.

Сведения о педагогических работниках, имеющих знаки отличия

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другие категории заслуженных	Отличник образования	Учитель года	Иные знаки отличия Почетная грамота РФ

Итого: 40 % от общего числа педагогов (26 чел.)	-	-	2 (8%)	2 (8%)	7 (32%)
Из педагогов, работающих в 10-11 классах			1 (4%)	2(8%)	5(21 %)

В школе-интернате №3 в основном работают педагоги, имеющие стаж более 15 лет (65 %) и педагоги с высшим образованием (78 %). Из года в год повышается уровень квалификации педагогических работников. Укомплектованность по штату 100%, из них учителей – 100% . В целом в школе-интернате работает стабильный, опытный, высококвалифицированный коллектив педагогов. Нравственно-психологический климат в коллективе удовлетворительный.

Образовательный ценз (базовое образование) 92 % педагогов – высшее педагогическое или средне-специальное педагогическое. Из них 4% педагогов (2 чел.) имеют высшее и средне-специальное дефектологическое образование, остальные 92% педагогов (12 чел.) получили дефектологическую подготовку через курсы повышения квалификации в КРИРО (Коми республиканском институте развития образования и повышения квалификации). Все педагоги имеют базовое образование или курсовую подготовку по реализуемым основным образовательным программам соответствующего уровня (направленности) и направлениям коррекционной и трудовой подготовки.

2. Учебно-методическая документация

2.1. Учебный план

Учебный план 10-11 классов предполагает двухгодичное обучение по программам углубленной и дополнительной трудовой подготовки.

Цель: обеспечить возможность получения углубленной трудовой подготовки и углубленной социально - бытовой ориентировки обучающихся, нуждающихся в дополнительном обучении и воспитании, социальной адаптации и поддержке в силу особенностей развития психофизических данных воспитанников.

Содержание обучения напрямую готовит воспитанников к овладению трудовой профессией, корригирует имеющиеся специфические особенности развития личности.

Результатом обучения является достижение успехов по овладению знаниями, умениями и навыками по определенной профессии

Учебные предметы	Количество часов по классам	Количество часов по классам
	10	11
Родной язык и литература	3	2
Математика	2	1
Обществознание	1	1
Физкультура	3	3
Этика и психология семейной жизни	2	2
Труд (технология) (по профилям): -по профилю «Швея», -по профилю «Столяр строительный» -по профилю «Пекарь»	22	24
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	2
Основы экономических знаний (ОЭЗ)	1	1
Факультативные занятия: спортивные часы	1	1
Максимально допустимая нагрузка в часах	37	37
Трудовая практика (в днях)	30	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1. Учебный план составлен на основании базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ №29/206-п от 10.04.2002г., в соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Утверждено постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997г. № 288), а также письмом Министерства образования и высшей школы РФ от 2.03.04 №06-09/109, постановления МЗ РФ и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" .

2. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, набор образовательных областей и учебных предметов, индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным дисциплинам в каждом году обучения с учетом особенностей обучающихся.

3. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. Учебные занятия начинаются 1 сентября, заканчиваются в 10-11 классах – 25 мая.

4. В период с 26 мая и до выезда воспитанников на летний отдых согласно базисного учебного плана проводится трудовая практика для учащихся 10-11 классов - 30 дней. Выпускные экзамены по производственному обучению проводятся в период с 26 мая по 31 мая.

5. Летняя трудовая практика в 10-11 классах проводится на базе школьных учебно-производственных мастерских, Центра экологического воспитания и на базе ЛТО «Шыладор» с 14 лет по 6 часов в день.

6. Обучение 10-11 классов организуется при пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока 40 минут.

7. Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента (4 часа) в 10-11 классах, распределены следующим образом:

- 1 час - Социально-бытовая ориентировка,
- 1 час - Этика и психология семейной жизни,
- 1 час – Физкультура,
- 1 час - Основы экономических знаний.

Часы, отведенные на социально-бытовую ориентировку, этику и психологию семейной жизни, физкультуру в учебном плане добавлены к основным часам по соответствующим предметам; 1 час, отведенный на основы экономических знаний, указан в отдельной строке.

8. На факультативных занятиях в 10-11 классах (1 час в неделю) проводятся спортивные часы.

9. Для занятий по производственному обучению и социально-бытовой ориентировке (при количестве детей в классе более 10 человек) обучающиеся 10 – 11 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

10. В 10-11 классах профессиональное обучение организовано по программам углубленной трудовой и дополнительной подготовки по следующим профилям:

- швея;
- столяр строительный;
- пекарь

11. По окончании 11 класса обучающиеся сдают экзамен по профилю трудовой подготовки, выдается удостоверение с указанием профиля, количества освоенных часов по теоретическому и практическому курсу и оценок по теоретическому и практическому экзамену.

2.2. Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график составлен на основе «Нового календаря школьных каникул» (автор М.И. Степанова, к.м.н.).

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели, количество каникулярных дней помимо летних каникул составляет 30 дней. Учебный год разделен на 4 учебные четверти:

- I четверть – 7 недель,
- II четверть – 7 недель,
- III четверть – 11 недель,
- IV четверть – 8 недель.

Точные даты корректируются в соответствии с календарем.

2.3. Образовательный компонент

Образовательный компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

2.3.1. Родной язык и литература

Учебный материал по русскому языку (в плане усвоения грамматики и синтаксиса) остаётся в объеме ранее изученного в 5-9 классов. В 10 -11 классах он даётся в определённой последовательности в виде повторения тех разделов, которые будут актуальными для решения задач развития и формирования деловой письменной речи умственно отсталых учащихся.

Курс русского языка включает в себя набор необходимых жизненно значимых теоретических сведений по грамматике, орфографии, синтаксису.

При этом повторение материала русского языка основывается на тематике социально-бытовой ориентировки.

Ведётся работа по обогащению словарного запаса учащихся. Программа по русскому языку включает в себя формирование у учащихся навыков оформления деловых бумаг.

2.3.2. Математика

Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность и тесно связано с жизнью. В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». В 10 классе из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Обучающиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Обучающиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями.

2. Учить вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.
3. Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, одного % от числа; на соотношение: цена, количество, стоимость, расстояние, скорость, время.
4. Формировать чертёжные и измерительные навыки.
5. Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
6. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
7. Развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
8. Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико–теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

2.3.3. Обществознание

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у умственно отсталых школьников нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Для достижения цели данного предмета решаются следующие **задачи**:

1. Знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, с общими представлениями о государстве и праве, с основами конституционного устройства Российской Федерации, с основными правами и обязанностями гражданина России.
2. Закрепление основ знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практической части содержания.
3. Развитие умений у учащихся выражать свои мысли обществоведческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи.
4. Воспитание гражданственности и патриотизма.

2.3.4. Физкультура

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым воспитанием.

Задачи предмета:

1. Укреплять здоровье, физическое развитие и повышать работоспособность обучающихся.
2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.
3. Развивать чувства темпа и ритма, координации движений.
4. Формировать навыки правильной осанки в статических положениях и в движении.
5. Коррекция и компенсация нарушений физического развития.
6. Развивать у обучающихся основных физических качеств.

Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у обучающихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой обучающимся даются общеразвивающие и корригирующие

упражнения. Занимаясь лёгкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах, кататься на коньках. С I по VII класс в содержание занятий включены различные подвижные игры, а с VI – спортивные.

2.3.5. Труд (технология)

В связи с изменениями в законодательстве об образовании профессиональное обучение обучающихся 10-11 класса носит характер профессионального обучения – получение профессии рабочего. На данный вид обучения составлены отдельные образовательные программы по профилям.

Задачи профессионального обучения:

1. Формировать общетрудовые умения и навыки, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к труду.
2. Познакомить со свойствами и приёмами обработки разных видов материалов.
3. Развивать способность к осознанной регуляции трудовой деятельности.
4. Корректировать психофизические недостатки посредством трудового обучения.
5. Учить оценивать качество своей работы и работы товарищей.
6. Обучать нормативно одобренным приёмам труда и применению в работе эффективных технологий.
7. Проводить профориентационную работу.
8. Познакомить с основами трудового законодательства.

2.3.6. Этика и психология семейной жизни

Целью данной программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека, что имеет особую актуальность для детей, воспитывающихся в интернатном учреждении.

Работа по данной программе направлена на выработку у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Задачи курса:

1. Формировать представления о семье, ее роли в жизни человека.
2. Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
3. Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.
4. Формировать представления о личных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.
5. Дать необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание.
6. Формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.
- 7.

2.3.6. Факультативные занятия: (спортивный час)

С целью повышения двигательной активности, сохранения физического здоровья обучающихся проводятся факультативные занятия «Спортивные часы» (10-11 класс), которые направлены на усиление общеобразовательной и методической направленности физической культуры как учебного предмета.

Задачи курса:

1. Укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности учащихся.
2. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, полученных на уроках физкультуры.

3. Развитие чувства темпа и ритма, координации движения.
4. Развитие у учащихся основных физических качеств.
5. Коррекция и компенсация физического развития.
6. Увеличение общего количества физической активности.
7. Развитие умственных способностей при самостоятельном выполнении поставленных на занятии задач.

Разделами программы являются: легкая атлетика, лыжная подготовка, гимнастика, подвижные и спортивные игры, силовая подготовка в тренажерном зале.

2.4. Коррекционный компонент

Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся нарушений психофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется и на специальных занятиях.

2.4.1. Социально-бытовая ориентировка (СБО)

Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. В школе – интернате у детей ограничены контакты с внешним миром и обеднены условия для приобретения собственного опыта. Низкий уровень компетентности, свойственный воспитанникам – сиротам, впоследствии нарушает процесс включения их в жизнь общества, снижает возможность усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений.

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО) направлены на практическую подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

Главная **цель** программы - формирование у учащихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня развития культуры поведения и отношений в семье, обеспечение их подготовки к самостоятельной жизни, хозяйственно-бытовому труду.

Задачи программы:

1. Овладение учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для самообслуживания, помощи в семье, адаптации в современном обществе, ориентации в

- социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.
2. Коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
 3. Развитие коммуникативной функции речи как неперенное условие социальной адаптации.
 4. Формирование социально-нормативного поведения в семье и окружающей среде.
 5. Обучение практическому применению знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин.
 6. Воспитание положительного отношения к домашнему труду.
 7. Содействие физическому развитию умственно отсталого ученика.

Программа определяет деятельность в 2 направлениях:

- теоретическая часть;
- практическая часть.

2.4.2. Основы экономических знаний (ОЭЗ)

Обучение учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основам экономических знаний позволяет создать адекватное представление об окружающем мире. Жизнь в условиях рыночной экономики требует от них усвоения элементарных экономических понятий и приобретения «рыночных» навыков поведения. Изучая основы экономики, дети развивают экономическое мышление, осваивают понятия, приобретают навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире. Экономике как учебному предмету отводится большая роль в социализации учащихся.

Программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями.

Цель: изучение элементарных знаний по экономике, необходимых учащимся в современных социально-экономических условиях, способствующих их адаптации.

Задачи:

1. Формирование первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, умения делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни.
2. Воспитание у учащихся трудолюбия, бережливости, уважение к людям разных профессий.

3. Сообщить учащимся элементарные сведения по основам экономических знаний, раскрыть значения экономических понятий и терминов, с которыми школьники встречаются в повседневной жизни.

4. Объяснить некоторые доступные для них экономические взаимосвязи, складывающиеся в непосредственном окружении учащихся, мотивы и ограничения в экономической деятельности людей; основные экономические принципы и законы.

5. Привить учащимся навыки экономически грамотного поведения в повседневной жизни.

6. Выработать умение наблюдать и объяснять события своей повседневной жизни с экономической точки зрения.

7. Развивать умение вести свои финансовые дела в семье, какими бы не были скромными их доходы.

8. Осваивать экономические знания для будущей работы в качестве наемного работника.

3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ

Обучающиеся школы-интерната должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;
- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы, выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера.

Разработаны критерии и нормы оценок по основным общеобразовательным предметам школы-интерната для умственно отсталых детей, которые учитывают особенности и возможности обучающихся усваивать учебный материал:

- полноту и правильность полученных знаний;
- сформированность умений и навыков;

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАДАЧ, РЕШАЕМЫХ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основное общее образование: 10-11 классы

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально - значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность,
- трудовая деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности

- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

Задачи в области психического развития:

- Составлять личностно – ориентированные программы самосовершенствования по разделам и периодам развития школьников.
- Обеспечивать совместно с медицинским сопровождением систематическую реабилитацию психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечить каждому ребенку индивидуальную компенсаторную психологическую поддержку.

Задачи в области социализации:

- Развивать потребность в расширении адекватных социальных контактов, снимать у учащихся коммуникативную тревожность.
- Готовить учащихся к профессиональному и жизненному выбору

5. ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:

обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания

Технологии активных форм и методов:

виды уроков:

- уроки - путешествия;
- уроки-сказки;

- игра по станциям;
- путешествие

Технологии активных форм и методов:

- игровые технологии;
- проектная технология;
- работа в парах и группах;
- мастер-классы

Здоровьесберегающие технологии:

- элементы технологии обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного),

Авторские педагогические технологии:

- элементы технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской

Технологии проблемного обучения

Элементы технологии проектного обучения

Технологии организации внеучебной деятельности:

- коллективно-творческие дела И.П. Иванова

6. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система аттестации обучающихся и система контрольно-измерительных материалов включает в себя:

- 1) положение о промежуточной аттестации
- 2) все положения и материалы к экзаменам
- 3) краткое описание всех форм организации контроля: контрольных работ, самостоятельных работ, тесты за год, зачетные работы, экзамен.

СИСТЕМА АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля. Промежуточная аттестация учащихся с ОВЗ осуществляется по итогам успеваемости за четверть, год.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

Промежуточная аттестация учащихся регламентируется «Положением о промежуточной аттестации», принятым на заседании педагогического совета и утвержденным директором школы-интерната №3

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения, проверка написания словарных слов, тестирование, самостоятельные работы по трудовому обучению, карты учета способностей) Итоговая государственная аттестация	1 раз в четверть, начало года-конец года май	ЗУН	Учитель, учитель-логопед Заместитель директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	Сентябрь, май	Психические функции уч-ся	Председатель ПМПк, учитель, воспитатель

Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Учащиеся	Медслужба, учитель физкультуры Заместитель директора по УВР
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН, ОПДН Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, Апрель Ежемесячно Сентябрь	Учащиеся	Воспитатель Классный руководитель Заместитель директора по ВР Соцпедагог
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся	Соцпедагог Воспитатель Классный руководитель
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год 1 раз в четверть, год	Учащиеся	Соцпедагог Учитель трудового обучения Классный Руководитель Воспитатель

Краткое описание форм организации контроля

Контрольная работа

Контрольные работы проводятся по завершении учебной четверти или учебного года и позволяют оценить качество усвоения учебного материала по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Особенность контрольных работ, проводимых в школе 8 вида, заключается в том, что они должны быть составлены таким образом, чтобы каждый ребенок успешно их выполнил. Поэтому учитель включает в содержание доступный учащемуся материал (задания, которые уже встречались школьникам), но в то же время создает незначительные преодолимые трудности.

Контрольная работа может проводиться по вариантам в зависимости от уровня обучаемости учащихся. Эти варианты имеют разную степень сложности, в зависимости от возможностей учеников, составляющих группы.

Проверочная работа

Проверочные работы относятся к категории периодического контроля и проводятся обычно после изучения программной темы или раздела. Такой вид контроля необходим для отслеживания качества усвоения учебного материала и внесения коррективов в процесс обучения.

Практическая работа

Применение практических работ при обучении в специальной (коррекционной) школе способствует более осознанному усвоению знаний, развитию внимания, наблюдательности, воспитанию трудолюбия, настойчивости, активизации познавательной деятельности. При организации практических работ необходимо учитывать уровень обучаемости учащихся и в соответствии с этим дифференцировать задания. Важно заранее продумать цель, задачи, содержание работы, разработать инструкции для учеников, подобрать необходимое оборудование, обговорить правила техники безопасности при работе с необходимыми инструментами. Первое время проведение практических работ осуществляется под руководством учителя, но постепенно учащиеся должны подвигаться к их самостоятельному выполнению, уметь контролировать свою деятельность.

Лабораторная работа

Основная цель лабораторных работ в специальной (коррекционной) школе – это развитие навыков самостоятельной работы учащихся, формирование наблюдательности. Проведение лабораторных работ позволяет разбираться учащимся в классификации и дифференциации объектов, способствуют формированию умения выделять существенные признаки и свойства, делать выводы на основе результатов опытов. Лабораторные работы могут проводиться после сообщения учителем теоретических знаний и служить подтверждением изученному. Также в ходе

проведения лабораторной работы возможно приобретение учащимися знаний на основе проведенных опытов, в данном случае школьники делают выводы и обобщения под руководством учителя.

Самостоятельная работа

В процессе обучения учащихся самостоятельные работы рекомендуются в основном для закрепления знаний, формирования умений и навыков и как контроль усвоенного ими.

Учащиеся должны быть подготовлены к самостоятельной работе предшествующей работой, проводимой под руководством учителя. Задания разрабатываются с учетом индивидуального и дифференцированного подхода, должны быть посильны школьникам и разнообразны, занимать разное количество времени, что связано с целью и характером работы. Школьники должны быть обучены приемам самоконтроля. Обязательным условием является дифференцированная помощь учителя в начале, затем она должна постепенно сокращаться и сводиться в основном к организации и управлению работой детей.

Тесты

Тестовые задания позволяют достаточно точно и объективно при минимальных затратах времени получить данные о степени усвоения школьниками изучаемого материала. Тесты предоставляют учащимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению детей процессуальному самоконтролю, дают возможность установить причину итоговой неудачи и построить соответственно коррекционную работу.

Зачетная работа представляет собой проверку теоретических и практических знаний по предмету.

Экскурсии

Ценность экскурсий заключается в том, что школьники учатся наблюдать натуральные объекты в реальных, естественных условиях. Экскурсии, в ходе которых посещаются производственные, сельскохозяйственные предприятия, происходит знакомство с особенностями природы, направлены не только на формирование общих впечатлений, но и на решение определенных учебных задач, связанных с изучением производственных процессов, природных явлений. К проведению экскурсий предъявляются определенные требования. Заранее намечается цель экскурсии, определяются задачи и содержание. Учитель должен предварительно посетить место экскурсии, изучить предметы и объекты наблюдений, наметить план проведения занятия.

Самостоятельная практическая работа

Это разновидность практической работы, при которой учащиеся проявляют большую самостоятельность при выполнении предложенных учителем заданий.

Изложение

Изложения играют большую роль в развитии связной речи учащихся, учат логически мыслить, правильно оформлять мысли, развивают и укрепляют навык грамотного письма. При работе над изложением активизируется словарь детей. В их речь вводят новые слова, над значением и употреблением которых проводится в классе определенная работа. Кроме того, передача воспринятого текста вызывает у школьников необходимость употребить целый ряд слов, который находится в их пассивном словаре. От класса к классу постепенно усложняется работа над изложением. Уменьшается количество опорных слов, усложняется содержание рассказов, лексика, вводятся вопросы, требующие рассуждения. Написание изложений становится более самостоятельным и индивидуальным.

Сочинение

Сочинения, как наиболее сложный вид работы, позволяют учащимся не только выражать свое отношение к определенным явлениям действительности, опираясь на свои наблюдения, но и способствуют развитию логического мышления, творческого воображения, формируют умение правильно выражать свои мысли, делать выводы, развивают навык грамотного письма.

Решение практических задач

Диагностические обследования по этике и психологии семейной жизни и развитию психомоторики и сенсорных процессов позволяют проследивать динамику развития ребенка и успешность усвоения новых знаний.

Просмотр выполненных работ позволяет проследить навыки и умения учащихся по освоенной теме.

Экономические викторины способствуют проверке знаний обучающихся по основам экономических знаний, математики, основам экономики.

Произведения для заучивания способствуют развитию мыслительных процессов: памяти, внимания, восприятия, воображения.

Система контрольно-измерительных материалов по каждому учебному предмету представлена:

- перечнем контрольных, самостоятельных, зачетных, тестовых и других видов работ,
- критериями и нормами оценки знаний обучающихся,
- текстами контрольно-измерительных материалов (по каждому предмету представлены в Приложении по РП(пуп))

7. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе

управления Школой-интернатом, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно - педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

В управление Школой-интернатом на полномочной основе включается **методический совет**, являющийся одновременно и **экспертным советом**. Методический совет Школы-интерната проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания реализуется

при достаточном количестве ставок педагогов дополнительного образования.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные

руководители секций, кружков, клубов. Принцип управления школой заключен в Уставе

Школы-интерната.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие

получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества

обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям,

предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную

лечебно-оздоровительную, коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;

- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку,

оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности,

воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и лечебно -оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг

проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Такой подход

позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание

образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение

всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим

возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по

традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;

- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля

производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ адаптированной образовательной программы

(конкретно представлено в конце рабочих программ по учебным предметам)

Класс	Автор	Наименование	Год издания	Количество
10	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Троснецова Л.В.	Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. В 2	Просвещение 2014	12

		частях.		
11	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Троснецова Л.В.	Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразователь ных учреждений. В 2 частях. В 2 частях.	Просвещение 2014	12
10-11	Антропов А.П., Ходот А.Ю, Ходот Т.Г.	Математика (VIII вид). 9 класс. Учебник для спец.(коррекцио нных) школ (Просвещение)	Просвещение 2008	30
10-11	Перелетов А.Н, Лебедев П.М, Сековец Л.С.	Столярное дело (VIII вид). Учебник для спец. (коррекц) школ (ВЛАДОС)	ВЛАДОС 2011	10