

Аннотация на Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу: рабочую программу коррекционного курса: Альтернативная и дополнительная коммуникация (в соответствии с ФГОС)

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира или личного опыта ребёнка;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формированию навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- Овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программно-методический материал по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» представлен следующими разделами:

«Основы коммуникации»,
«Коммуникация с использованием невербальных средств»,
«Развитие речи средствами невербальной коммуникации»:

- *Импрессивная* *речь,*
- *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации,*
- *Чтение и письмо.*

Образовательные задачи по разделу «Основы коммуникации» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации», включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Изучается глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Место учебного предмета в учебном плане.

В данной программе указан учебный план (недельный, годовой).

4. Личностные и предметные результаты освоения обучающимися ФАООП

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися ФАООП:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

В программе представлена примерная таблица по определению основных задач по формированию базовых учебных действий (составляется индивидуально на каждого обучающегося в программе СИПР)

Предметные результаты освоения ФАООП

В программе представлены предметные результаты освоения **ФАООП**, где четко указаны чему обучающиеся должны научиться:

1. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными (Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»).
2. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
4. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предусмотренная следующая система оценки:

Текущая аттестация обучающихся включает в себя *полугодовое* оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе **ФАООП** образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод *экспертной группы* (на междисциплинарной основе).

Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие самостоятельно с ошибками»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Учебный курс представлен разделами:

«Основы коммуникации»,
 «Коммуникация с использованием невербальных средств»,
 «Развитие речи средствами невербальной коммуникации»:

Данное содержание учебного предмета заносится в таблицу для отражения результатов освоения учебного предмета.

Тематическое планирование.

В тематическом планировании указаны: название разделов содержание разделов, основные виды учебной деятельности.

8. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения **ФАООП** и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта:

- организации пространства
- организации временного режима обучения
- организации учебного места обучающихся
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся