

Аннотация к рабочей программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 «Биология» 9 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;

- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых задач, использование знаний для

решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;

- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе;

- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содержание разделов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Коли- чество часов	В т.ч. практические работы, демонстрация опытов, экскурсии (количество)
	ЧЕЛОВЕК	68	
1.	Введение	1	
2.	Общий обзор организма человека	5	1
3.	Опора тела и движение	12	3
4.	Кровь. Кровообращение	8	3
5.	Дыхание	6	2
6.	Пищеварение	11	4
7.	Выделение	3	1
8.	Кожа	5	1
9.	Нервная система	8	1
10.	Органы чувств	5	1
11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	4	

Планируемые результаты

Личностные:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек, чередование труда и отдыха, профилактические прививки, ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды).

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарно-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб, местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ – запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия).

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи, знание правил места сбора и обработки грибов).

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время).

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях).

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи).

- Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды.

- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- Представление о содержании курса человек.
- Представления о человеке как части живой природы.
- Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих.
- Представления о том, что организм человека состоит из клеток.
- Представление об органах и системах органов.
- Представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей из скелета и мышц.
- Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления).
- Применение полученных знаний и умений в повседневной жизни.
- Выполнение совместно с учителем практических работ.
- Представление о кровеносной системе, состоящей в основном из сосудов и сердца.
- Представление о крови и кровообращении.
- Знание правил профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.
- Представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие).
- Знание методов профилактики заболеваний дыхательной системы.
- Представление о питании и пищеварении.

- Представление о пищеварительной системе человека.
- Знание правил предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правил гигиены.
- Представление об органах выделения.
- Знание о методах профилактики болезней мочевыделительной системы.
- Представление о коже, волосах, ногтях и их значении.
- Знание правил закаливания, гигиенических требований к подбору одежды и обуви.
- Представление о нервной системе человека.
- Знание способов профилактики болезней нервной системы.
- Представление об органах чувств человека.
- Знание способов профилактики заболеваний органов зрения и слуха.
- Знание правил здорового образа жизни.
- Знание названий специализации врачей.
- Знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика.

Достаточный уровень:

- Представление об анатомии, физиологии и гигиене как науках.
- Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам.
- Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением.
- Представления о тканях, видах тканей и их функциях.
- Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует.
- Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека.
- Представление о строении скелета человека, костей и мышц.
- Знание названий и значения частей скелета и групп мышц.

- Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.
- Знание названий и основных функций опорно-двигательной системы (опора тела, защита внутренних органов, осуществление движений и поддержание нужного положения).
- Описание особенностей состояния своей опорно-двигательной системы.
- Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (правильное питание, занятие физическим трудом, физкультурой, спортом, отказ от малоподвижного образа жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебели, обуви, одежды).
- Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы.
- Представление о строении кровеносной системы, составе крови.
- Знание названий и значения частей кровеносной системы.
- Представление о составе крови.
- Осознание взаимосвязи между внешним видом (вена, артерия, венозная, артериальная кровь) и выполняемой функцией.
- Знание названий и основных функций кровеносной системы.
- Представления о строении дыхательной системы.
- Знание названий и значения частей дыхательной системы.
- Представления о газообмене в легких и других органах.
- Осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом.
- Описание особенностей состояния своей дыхательной системы.
- Меры, принимаемые по охране воздушной среды.
- Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний.
- Представления о строении пищеварительной системы.

- Знание названий и значения органов пищеварения.
- Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.
- Представления о мочевыделительной системе.
- Знание названий частей мочевыделительной системы.
- Знание основных функций мочевыделительной системы.
- Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие/отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи).
- Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти).
- Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожение, перегрев).
- Знание основных функций кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость.
- Представление о строении нервной системы.
- Знание названий и частей нервной системы.
- Знание функций нервной системы.
- Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни.
- Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режимов дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности).
- Представление о строении органов чувств.
- Знание значения органов чувств.
- Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.
- Знание названий и основных функций органов чувств.

- Описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/ непринятие резких запахов).
- Знание факторов, определяющих здоровье человека.
- Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления).
- Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ от вредных привычек), использование их для объяснения новых ситуаций..
- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.
- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности

обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

— допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ)
обучающихся по биологии*

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;

— допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится

