

# **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

## **Кружок «Час социальной адаптации» 6 класс**

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 внеурочной деятельности кружка «Час социальной адаптации» в 6 классе составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружок «Час социальной адаптации» являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа внеурочной деятельности по социальной адаптации «**Час социальной адаптации**» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю) и относится ко второй части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (внеурочная деятельность). Направление программы – социальное.

Данная программа ориентирована на самооценку личности, ее внутренние ресурсы и саморазвитие, выступает как средство социального развития воспитанников с ОВЗ в системе дополнительного образования, является одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации личности выпускника на стадии взросления.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета внеурочной деятельности кружка «Час социальной адаптации».

**Цель:** усвоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей.

**Задачи:**

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;

-развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива.

**Содержание разделов**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. контрольных работ и самостоятельных работ
I	«Я и общество»	8	-
II	«Мои права и обязанности»	8	-
III	«Здоровый образ жизни»	11	-
IV	«Человек и труд»	7	-

### **Планируемые результаты**

#### **Планируемые личностные результаты:**

- знать о ценностном отношении к своему здоровью и внутренней гармонии;
- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей ;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваться и работать в группе, в коллективе; получать удовольствие от процесса познания преодолевать возникающие в школе трудности; справляться с неудачами; осознавать и контролировать свое поведение;
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию; находить свое место в школьной жизни и в дальнейшем в общественной.

**Планируемые предметные результаты** представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным:

#### **Минимальный уровень:**

- 1) вступать в контакт и уметь работать в группе
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;

- 4) доброжелательно относиться к окружающим;
- 5) адекватно использовать ритуалы школьного поведения;

#### **Достаточный уровень:**

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 4) доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 5) адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- 6) работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

#### ***Система оценки достижений***

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценки по предмету «**Час социальной адаптации**» не выставляются.

