

# **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

## **Кружок «Час социальной адаптации» 7 класс**

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 внеурочной деятельности кружка «Час социальной адаптации» в 7 классе составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружок «Час социальной адаптации» являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа внеурочной деятельности по социальной адаптации «**Час социальной адаптации**» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю) и относится ко второй части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (внеурочная деятельность). Направление программы – социальное.

Данная программа ориентирована на самооценку личности, ее внутренние ресурсы и саморазвитие, выступает как средство социального развития воспитанников с ОВЗ в системе дополнительного образования, является одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации личности выпускника на стадии взросления.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета внеурочной деятельности кружка «Час социальной адаптации».

### **Цель программы:**

Содействие формированию у обучающихся с ОВЗ личностного адаптационного, социального потенциала и его реализации путем самопознания и саморазвития в различных видах и способах социального взаимодействия; готовности старшего школьника с особыми образовательными потребностями к жизненному и адекватному профессиональному самоопределению.

### **Задачи:**

1. Формировать у школьников с ОВЗ систему знаний, осознанного понимания целостной картины социального и профессионального мира, своего места в нем.

2. Создать основу для усвоения представлений о позитивной «Я – концепции» и ее составляющих.
3. Учить воспитанников понимать себя и других, межличностные взаимоотношения, а также прогнозировать их развитие.
4. Познакомить обучающихся с ОВЗ с практикой по овладению эффективными способами социального взаимодействия.
5. Расширить знания старших школьников о своих профессиональных интересах, склонностях, возможностях.

В содержание деятельности входит формирование гражданского отношения к Отечеству, осмысление ребенком себя как части своей Родины, ее гражданина и патриота.

### Содержание разделов

№	Наименование разделов, тем	Ко личес тво час ов	В т. ч. контрольных работ и самостоятельных работ
<b>I</b>	<b>«Самопознание – слагаемое жизненного успеха»</b>	<b>9</b>	-
<b>II</b>	<b>«Я в мире, мир во мне»</b>	<b>18</b>	-
<b>III</b>	<b>«Искусство общения»</b>	<b>3</b>	-
<b>IV</b>	<b>«Я и моя профессия»</b>	<b>4</b>	-

### Планируемые результаты

#### Планируемые личностные результаты:

- ✓ ориентироваться:
  - в системе моральных норм и ценностей и их иерархии;
  - в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- ✓ испытывать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- ✓ уважать:
  - личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим;
  - ценности семьи;
- ✓ признавать ценности своего здоровья и других людей; оптимизм в восприятии мира;
- ✓ позитивно относиться к себе;

✓ проявлять:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины

при их нарушении.

**Планируемые предметные результаты** представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным:

#### **Минимальный уровень:**

- понимать ценность позитивного общения, отношения к себе и другим.
- управлять своим эмоциональным и психическим состоянием, сдерживать проявления негативных эмоций и действий;
- оценивать красоту окружающего мира и человека; выражает свое отношение к ним через творческую деятельность;
- соблюдать правила достойного поведения в обществе, оценивать личные поступки и поступки окружающих;

#### **Достаточный уровень:**

- осознавать значимость и содержание понятий: индивидуальность, личность, «Я – реальное», «Я – идеальное», эмпатия, внутренний мир человека, гражданская позиция, целостная картина мира; смысл жизни, систему ценностей и категорий (разум и воля, счастье, достоинство, семейные ценности, духовность и др.);
- понимать ценность позитивного общения, отношения к себе и другим.
- управлять своим эмоциональным и психическим состоянием, сдерживать проявления негативных эмоций и действий;
- определять собственные цели и возможности их достижения;
- оценивать красоту окружающего мира и человека; выражает свое отношение к ним через творческую деятельность;
- соблюдать правила достойного поведения в обществе, оценивать личные поступки и поступки окружающих;
- принимать решения, сознавая свою социальную и гражданскую ответственность.

#### *Система оценки достижений*

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценки по предмету «**В мире людей**» не выставляются.

