

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 Кружок «Час социальной адаптации» 9 класс

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 внеурочной деятельности кружка «Час социальной адаптации» в 9 классе составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружок «Час социальной адаптации» являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа внеурочной деятельности по социальной адаптации **«Час социальной адаптации»** в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю) и относится ко второй части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (внеурочная деятельность).

Направление программы – социальное.

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «Воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Цель и задачи:

Цель программы:

формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

1. содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
2. формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
3. информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
4. формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
5. формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного

профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В содержание деятельности входит формирование гражданского отношения к Отечеству, осмысление ребенком себя как части своей Родины, ее гражданина и патриота.

Содержание разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. контрольных работ и самостоятельных работ
I	Психологические аспекты выбора профессии	8	-
II	Профессиональное самоопределение.	8	-
III	«Мир профессий»	13	-
IV	«Трудовое право»	5	-
	Итого	34	

Планируемые результаты

Планируемые личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

• пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования. **Планируемые предметные результаты** представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным:

Минимальный уровень:

- понимать ценность позитивного общения, отношения к себе и другим.
- управлять своим эмоциональным и психическим состоянием, сдерживать проявления негативных эмоций и действий;
- оценивать красоту окружающего мира и человека; выражает свое отношение к ним через творческую деятельность;
- соблюдать правила достойного поведения в обществе, оценивать личные поступки и поступки окружающих;
- знать правила выбора профессии;
- иметь представление о профессиях и о профессиональной деятельности;
- иметь представление об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда;

Достаточный уровень:

- осознавать значимость и содержание понятий: индивидуальность, личность, «Я – реальное», «Я – идеальное», эмпатия, внутренний мир человека, гражданская позиция, целостная картина мира; смысл жизни, систему ценностей и категорий (разум и воля, счастье, достоинство, семейные ценности, духовность и др.);
- понимать ценность позитивного общения, отношения к себе и другим.
- управлять своим эмоциональным и психическим состоянием, сдерживать проявления негативных эмоций и действий;
- определять собственные цели и возможности их достижения;
- оценивать красоту окружающего мира и человека; выражает свое отношение к ним через творческую деятельность;
- соблюдать правила достойного поведения в обществе, оценивать личные поступки и поступки окружающих;

– принимать решения, сознавая свою социальную и гражданскую ответственность.

– знать требования к составлению личного профессионального плана;

– знать правила выбора профессии;

– о профессиях и о профессиональной деятельности;

– Учитывать интересы, мотивы, ценности, психофизиологические и психологические ресурсы личности при выборе профессии;

– Знать о современных формах и методах организации труда;

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками, к ним относятся:

• *мотивационно-личностные* – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

• *когнитивные* – знания обучающихся о труде, о мире профессий; • поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценки по предмету не выставляются.

.

