

Аннотация на Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу:: рабочую программу внеурочной деятельности: Декоративно – прикладное творчество (в соответствии с ФГОС)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Декоративно – прикладное творчество» разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цель программы:

- создание условий для самореализации ребенка в творчестве;
- формирование практических трудовых навыков при изготовлении поделок;
- развитие индивидуальных творческих способностей.
- всестороннее эстетическое развитие детей, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с легкой умственной отсталостью;

Задачи программы:

Коррекционно-обучающие:

- обучение приемам работы с инструментами;
- обучение умению планирования своей работы;
- обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение
- свойств различных материалов;
- обучение приемам работы с различными материалами;
- обучение приемам выполнения изготовления поделок.

Коррекционно-развивающие:

- развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала;
- развитие образного мышления и воображения, глазомера;
- развитие памяти, внимания, мышления, сенсомоторики, мелкой моторики рук;
- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира;
- обучение приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к результатам труда;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, бережливости, усидчивости,
- целеустремленности, терпения;
- воспитание культуры общения, доброго отношения к товарищам, умения
- работать в коллективе;
- развитие активности и самостоятельности

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Учебный курс представлен разделами:

- Работа карандашами в технике штрихография,
- Работа с бумагой и картоном в технике «Аппликация»,
- Работа с красками в технике «Рисование»,
- Работа с пластилином в технике «Лепка».

В разделе *«Работа карандашами в технике штрихография»*: идёт развитие мелкой моторики и координации движений пальцев. Тренировка движений руки даст хороший результат по формированию у детей мелкомоторных навыков, зрительно-двигательных координаций, пространственных восприятий и произвольных движений.

Раздел *«Работа с бумагой и картоном в технике «Аппликация»*: наиболее простой и доступный способ создания детьми творческих работ и способствует всестороннему развитию ребенка. В технике аппликация можно использовать разнообразные материалы это: бумага, салфетные комочки, ватные диски и ушные палочки, пуговицы, бусины и другие материалы. Аппликация в технике мозаика состоит из элементов, полученных путем обрывания небольших кусочков бумаги.

Раздел *«Работа с красками в технике «Рисование»*: играет важную роль в психическом развитии ребенка.

В разделе *«Работа с пластилином в технике «Лепка»*: идёт тренировка и развитие моторики пальцев с помощью лепки из пластилина.

Место учебного предмета в учебном плане.

В данной программе указан учебный план (недельный, годовой).

Личностные и предметные результаты освоения обучающимися ФАООП

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися ФАООП:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

В программе представлена примерная таблица по определению основных задач по формированию базовых учебных действий (составляется индивидуально на каждого обучающегося в программе СИПР)

Предметные результаты освоения ФАООП

В программе представлены предметные результаты освоения ФАООП, где четко указаны чему обучающиеся должны научиться:

- овладение техникой безопасности при работе с карандашами;
- овладение основными видами штрихов и линий;
- умение различать основные формы геометрических фигур;
- умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- умение выполнять практическую работу в достаточном объеме, своевременно;
- умение проявлять фантазию и творческий подход к работе.
- умение выполнять работу по предложенному алгоритму с соблюдением всех необходимых требований к приемам работы.
- овладение техникой безопасности при работе с клеем, ножницами и пластилином;
- овладение приемами работы в технике аппликации: из салфетных комочков, из бумажных геометрических фигур,
- умение различать приемы: сминания, скатывания и приклеивание комочка из салфеток на изображение,
- умение различать приемы: вырезание и приклеивание геометрических фигур на изображение,
- овладение нетрадиционной техники рисования пальчиками и ладошками,
- умение называть названия пальцев при работе,
- овладение свойствами и методами разминания пластилина,
- умение различать цвета и формы деталей фигурок животных,
- умение самостоятельно вырезать геометрические фигуры из бумаги и приклеивать их на изображение,
- умение самостоятельно рисовать пальчиками, ладошками,
- умение правильно использовать пальцы в работе,
- умение разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук,
- умение самостоятельно выполнять детали фигурок животных из пластилина,
- умение проявлять фантазию и творческий подход к работе.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предусмотренная следующая система оценки:

Текущая аттестация обучающихся включает в себя *полугодовое* оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе ФАООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод *экспертной группы* (на междисциплинарной основе).

Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие самостоятельно с ошибками»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Учебный курс представлен разделами:

- Работа карандашами в технике штрихография
- Работа с бумагой и картоном в технике «Аппликация»
- Работа с красками в технике «Рисование»
- Работа с пластилином в технике «Лепка»

Данное содержание учебного предмета заносится в таблицу для отражения результатов освоения учебного предмета.

Тематическое планирование.

В тематическом планировании указаны: название разделов, содержание разделов, основные виды учебной деятельности.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения ФАООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта:

- организации пространства
 - организации временного режима обучения
 - организации учебного места обучающихся
 - техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся