

Аннотация на Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу: рабочую программу внеурочной деятельности: кружок эколого – биологической направленности (в соответствии с ФГОС)

Рабочая программа внеурочной деятельности «кружок эколого – биологической направленности» разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цели программы:

- 1) Сделать учащихся экологически грамотной личностью, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в Природе.
- 2) Сформировать знания о многообразии живого мира, об образе жизни некоторых птиц, животных, рептилий, рыб, об их внешнем строении; сформировать умения и навыки ухода за обитателями живого уголка.

Задачи программы:

Коррекционно – обучающие:

- 1) Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы: о строение и жизни животных, птиц, рептилий, рыб;
- 2) Ознакомление с приёмами выращивания, кормления, содержания и ухода за обитателями живого уголка.
- 3) Создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования;
- 4) Формирование знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- 5) Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- 6) Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;

Коррекционно – развивающие:

- 1) Развитие способностей формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- 2) Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения, и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;

- 3) Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- 4) Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Коррекционно – воспитательные:

- 1) Воспитание бережного отношения к природе и живым существам;
- 2) Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- 3) Воспитание трудолюбия, аккуратности, бережливости, усидчивости, целеустремлённости, терпения;
- 4) Воспитание культуры общения, доброго отношения к товарищам, умения работать в коллективе;
- 5) Развитие активности и самостоятельности.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа кружка эколого-биологической направленности помогает сформировать у детей целостный взгляд на окружающий мир.

В программу кружка включены разделы:

- «Введение»,
- «Птицы»,
- «Рептилии»,
- «Млекопитающие»,
- «Рыбы»,
- «Корма и кормление птиц»,
- «Корма и кормление рептилий»,
- «Корма и кормление млекопитающих»,
- «Корма и кормление млекопитающих»,
- «Практические занятия».

Место учебного предмета в учебном плане.

В данной программе указан учебный план (недельный, годовой).

Личностные и предметные результаты освоения обучающимися ФАООП

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися ФАООП:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

В программе представлена примерная таблица по определению основных задач по формированию базовых учебных действий (составляется индивидуально на каждого обучающегося в программе СИПР)

Предметные результаты освоения ФАООП

В программе представлены предметные результаты освоения ФАООП, где четко указаны чему обучающиеся должны научиться:

1. Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
2. Относить изученные объекты к определенным группам;
3. Называть сходные объекты, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
4. Знать основные правила личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
5. Знать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;
6. Адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях.
7. Адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.
8. Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
9. Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
10. Относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
11. Знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
12. -Применять сформированные знания и умения при решении новых учебных задач;
13. -Проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
14. Уметь давать ответы на вопросы по содержанию изученного;
15. Соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
16. Знать правила ТБ и правила поведения в живом уголке;
17. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
18. Адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
19. Знать значение полноценного кормления для птиц, рыб, рептилий, млекопитающих;

20. Уметь подготавливать сухие зерновые корма к вскармливанию птиц, рептилий, млекопитающих;
21. Уметь проращивать семена и зерна для кормления птиц, рептилий, млекопитающих;
22. Уметь кормить зелеными кормами птиц, рептилий, млекопитающих;
23. Знать режим и нормы питания птиц, рыб, рептилий, млекопитающих;
24. Знать различные гранулированные корма для птиц, рептилий, рыб, млекопитающих;
25. Знать фрукты и овощи, используемые для кормления млекопитающих;
26. Уметь подготавливать и кормить фруктами и овощами млекопитающих;
27. Знать значение минералов и витаминов для животных;
28. Знать рацион питания птиц, рыб, рептилий, млекопитающих;
29. Знать особенности кормления беременных птиц, рыб, рептилий, млекопитающих;
30. Применять сформированные знания и умения при решении новых учебных задач;
31. Проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предусмотренная следующая система оценки:

Текущая аттестация обучающихся включает в себя *полугодовое* оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе ФАООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод *экспертной группы* (на междисциплинарной основе).

Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие самостоятельно с ошибками»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Учебный курс представлен разделами:

- «Введение»,
- «Птицы»,
- «Рептилии»,
- «Млекопитающие»,
- «Рыбы»,
- «Корма и кормление птиц»,
- «Корма и кормление рептилий»,
- «Корма и кормление млекопитающих»,
- «Корма и кормление млекопитающих»,
- «Практические занятия».

Данное содержание учебного предмета заносится в таблицу для отражения результатов освоения учебного предмета.

Тематическое планирование

В тематическом планировании указаны: название разделов, содержание разделов, основные виды учебной деятельности.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения ФАООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта:

- организации пространства
- организации временного режима обучения
- организации учебного места обучающихся
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся