

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Кружок «Час экологии» 8 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Час экологии» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа внеурочной деятельности кружка эколого-биологической направленности «Час экологии» является продолжением учебно-воспитательной работы по формированию экологической культуры учащихся и связывает в единый процесс урочную и внеурочную педагогическую работу. Относится ко второй части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (внеурочная деятельность).

Данный курс базируется на межпредметной основе, тесно связан с такими предметами, как «Основы социальной жизни», «География», «Биология».

В соответствии с учебным планом рабочая программа кружка «Час экологии» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель настоящего курса – формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающегося, расширение представлений о многообразии мира живой и неживой природы, развитие познавательных интересов, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления здоровья;
- формирование познавательного интереса;
- развитие и коррекция памяти, внимания, мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, конкретизация;
- развитие речи учащихся;

- развитие умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- воспитание целенаправленности, терпеливости, настойчивости, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- воспитание позитивного ценностного отношения к природе.

Кружок эколого-биологической направленности разработан на основе системно-деятельностного подхода. Программа внеурочной деятельности способствует осознанному экологически грамотному поведению, познавательному и эмоциональному развитию детей, содействует достижению требований к личностным результатам освоения АООП (ценностное отношение к природе, формирование представлений о мире, разнообразии природы, овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире). В процессе реализации данной программы предполагается проявление детьми любознательности, интереса к познанию мира природы, активности в изучении вопросов экологии. Кружок эколого-биологической направленности «Час экологии» нацелен на развитие готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Содержание разделов

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т. ч. контрольных работ и самостоятельных работ
1.	Введение в экологию	5	
2.	Биоразнообразие	11	
3.	Климат	6	
4.	Обращение с отходами	7	
5.	Повторение	5	

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного поведения;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- элементарные навыки самостоятельной работы с информационными источниками, другими дидактическими материалами;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учётом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в учебном кабинете, умение соблюдать технику безопасности при выполнении практических видов работы.

Предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов неживой и живой природы на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных представителей, их роли в окружающем мире;
- элементарные представления о природных ресурсах, экосистеме;
- представления о природных чрезвычайных ситуациях;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе, в том числе при

возникновении природных чрезвычайных ситуациях;

- представления о позитивном и негативном влиянии деятельности человека в природе, способах сохранения окружающей природы;
- знание о способах раздельного сбора и переработки отходов;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов живой и неживой природы в натуральном виде в естественных условиях, по иллюстрациям;
- представление об экологических законах Б. Коммонера, умение интерпретировать их;
- представление о природных ресурсах, их классификации;
- представление об отличительных признаках экосистемы и ее компонентах;
- знание о причинах накопления ТБО, о влиянии отходов на окружающую среду и на здоровье человека, умение объяснять способы их переработки и вторичного использования;
- умение объяснять причины природных чрезвычайных ситуаций и правила поведения в случае их возникновения;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами и их приспособленность к условиям существования;
- отнесение изученных представителей флоры к определенным растительным сообществам;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- наблюдение предметов и явлений природы по предложенному плану или схеме;
- оформление результатов наблюдений, изученного теоретического материала в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, элементарных выводов;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- оценивание поведения и деятельности людей с точки зрения их экологической

допустимости.

Система оценки достижений

Оценки по предмету внеурочной деятельности «Кружок эколого-биологической направленности «Час экологии»» не выставляются.

