

**Аннотация к рабочей программе по внеурочной
деятельности общего образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
«Эколого-биологическая направленность»
1 класс**

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 внеурочной деятельности кружка «Эколого-биологической направленности» в 1 классе составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружок «Эколого-биологической направленности» являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету внеурочной деятельности кружок «Эколого-биологической направленности» в 1 классе рассчитан на 33 учебные недели и составляет 1 час в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета внеурочной деятельности кружка «Эколого-биологической направленности».

Цели программы:

1) Сделать учащихся экологически грамотной личностью, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и сознающей своё место в Природе.

2) Сформировать знания о многообразии живого мира, об образе жизни некоторых птиц, животных, рептилий, рыб, об их внешнем строении; сформировать умения и навыки ухода за обитателями живого уголка. Для достижения этих целей предполагается решение следующих задач.

Задачи программы:

Коррекционно – обучающие:

1) Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы: о строение и жизни животных, птиц, рептилий, рыб;

2) Ознакомление с приёмами выращивания, кормления, содержания и ухода за обитателями живого уголка.

- 3) Создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования;
- 4) Формирование знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- 5) Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- 6) Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

Коррекционно – развивающие:

- 1) Развитие способностей формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- 2) Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения, и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- 3) Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- 4) Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Коррекционно – воспитательные:

- 1) Воспитание бережного отношения к природе и живым существам;
- 2) Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- 3) Воспитание трудолюбия, аккуратности, бережливости, усидчивости, целеустремлённости, терпения;
- 4) Воспитание культуры общения, доброго отношения к товарищам, умения работать в коллективе;
- 5) Развитие активности и самостоятельности.

Содержание разделов

Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теор ия	Практичес кие занятия	
1. Птицы	9	4	5	Выставки Конкурсы Ярмарки-распродажи
2. Млекопитающие	9	4	5	
3. Рептилии	7	3	4	
4. Рыбы	8	3	4	
ИТОГО:	33	14	18	

Планируемые результаты

Личностные:

1. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
2. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
4. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

1. Практическая работа выполнена в упрощенном объеме и за больший промежуток времени.
2. Работа выполнена со значительной помощью по заданному плану и алгоритму.
3. В недостаточной степени знает необходимые данные в соответствии с требованиями к знаниям и умениям учащихся каждого года обучения и может использовать их с помощью педагога.

Достаточный уровень:

1. Практическая работа выполнена в полном объеме, своевременно, и ученик в достаточной степени проявил фантазию и творческий подход к работе.
2. Работа выполнена по предложенному алгоритму с соблюдением всех необходимых требований к приемам работы.
3. Материал подобран с незначительной помощью учителя.
4. Выявлены незначительные ошибки и помарки, которые ученик исправил с помощью учителя.
5. Знает необходимые данные в соответствии с требованиями к знаниям и умениям учащихся каждого года обучения и использует их с незначительной помощью педагога.

Освоение минимального уровня является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Освоение достаточного уровня говорит об успешности продвижения обучающихся в освоении реализуемой программы.

Промежуточное подведение итогов подводится в конце каждой четверти и отражается в индивидуальной карте достижений ребенка.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования.

.

