

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Кружок «Грамотей-ка»

1 класс

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 внеурочной деятельности кружка «Грамотей-ка» в 1 классе составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружок «Грамотей-ка» являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету внеурочной деятельности кружок «Грамотей-ка» в 1 классе рассчитан на 33 учебные недели и составляет 1 час в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета внеурочной деятельности кружка «Грамотей-ка».

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по обучению грамоте, показать учащимся, что письмо и чтение это не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по письму и чтению на разных ступенях обучения.

Задачи:

Коррекционно-обучающие:

- 1) Сообщение учащимся знаний об основных элементах букв: линии, овалы, петельки;
- 2) Повторение приемов соединения букв и элементов букв;
- 3) Повторить правильное и осмысленное чтение изученных букв, слогов, слов, текстов;
- 4) Закрепить навыки грамотного письма;
- 5) Повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- 6) Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам.

7) Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Коррекционно-развивающие:

- 1) Развитие способностей выражать свои мысли;
- 2) Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- 3) Развивать фонематический слух;
- 4) Развивать понимание речи, работать над расширением, активизацией словаря;
- 5) Развивать коммуникативную функцию речи;
- 6) Развивать мелкую моторику;
- 7) Приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- 1) Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- 2) Воспитывать культуру речи;
- 3) Воспитывать умение работать;
- 4) Воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
- 5) Воспитывать положительное отношение и интерес к чтению, к сказкам, рассказам.

Содержание разделов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Добукварный период	7
2	Букварный период	26
2.1	1 этап. Повторение звуков и букв А, У, О, М, С, Х, Н, Ы	6
2.2	2 этап. Повторение пройденных звуков и букв: Л, В, И, Ш, П, Т.	6
2.3	3 этап. Повторение пройденных букв, изучение новых: К, З, Р, Ж, Б, Д, Г, Ё, Е, Я, Ю, Ъ, Ч.	6
2.3	4 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ф, Ц, Э, Щ, Ь.	5
2.4	Повторение	3

Планируемые результаты

Планируемые личностные результаты:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- проявление готовности к самостоятельным действиям;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

Планируемые предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями и умениями: минимальным и достаточным. **Минимальный уровень:**

- Умение держать ручку, карандаш;
- Правильное положение тетради при письме.
- Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв;
- Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов;
- Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава;
- Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
- Различать звуки на слух и в произношении;
- С помощью учителя анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв разрезной азбуки;
- Плавно читать по слогам слова, короткие предложения;
- Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- С помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

Достаточный уровень:

- Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв;
- Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов;
- Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление);
- Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом;
- Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.
- Различать звуки на слух и в произношении;
- Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв разрезной азбуки;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

Система оценки достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы проводятся в виде выполнения диагностических заданий и тестов.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

