

Аннотация на Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу: рабочую программу внеурочной деятельности: кружок «Музыкальная радуга» (в соответствии с ФГОС)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Музыкальная радуга» разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цели музыкального воспитания:

- овладение детьми музыкальной культурой,
- развитие музыкальности учащихся (умение слушать музыку, точно интонировать, умение чувствовать и адекватно реагировать на музыкальные переживания, развивать чувства ритма, темпа, исполнительские навыки и т.д.),
- содействие в самоопределении, социальной адаптации.

Задачи коррекционные:

- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи;
- помочь самовыражению школьников с умственной отсталостью через занятия музыкальной деятельностью;
- снятие эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими.

Задачи развивающие:

- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память, эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности;
- развивать умение поведения на сцене.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний.

Учебный курс внеурочной деятельности представлен разделами:

- «Вокально-хоровая работа»
«Слушание музыки»
- «Элементы музыкальной грамоты»
- «Индивидуальная работа»
- «Концертная деятельность»
- «Игра на музыкальных инструментах»
- «Мероприятия воспитательно-познавательного характера»
- «Музыкальные развивающие игры»

В каждом разделе определены направления работы.

Место учебного предмета в учебном плане.

В данной программе указан учебный план (недельный, годовой).

Личностные и предметные результаты освоения обучающимися АОП.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися ФАООП:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

В программе представлена примерная таблица по определению основных задач по формированию базовых учебных действий (составляется индивидуально на каждого обучающегося в программе СИПР)

Предметные результаты освоения ФАООП

В программе представлены предметные результаты освоения ФАООП, где четко указаны что должны уметь обучающиеся:

- иметь представление о характере и содержании музыкальных произведений.
- знать музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара).
- петь с инструментальным сопровождением и с помощью педагога.
- иметь представление о высоких и низких, долгих и коротких звуках.
- различать музыкальные инструменты и их звучание.
- иметь представление о характере и содержании музыкальных произведений; о музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр).

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения ФАООП

Предусмотренная следующая система оценки:

Текущая аттестация обучающихся включает в себя *полугодовое* оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе ФАООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод *экспертной группы* (на междисциплинарной основе).

Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие самостоятельно с ошибками»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Учебный курс представлен разделами:

- «Вокально-хоровая работа»
- «Слушание музыки»
- «Элементы музыкальной грамоты»
- «Индивидуальная работа»

- «Концертная деятельность»
- «Игра на музыкальных инструментах»
- «Мероприятия воспитательно-познавательного характера»
- «Музыкальные развивающие игры»

Данное содержание учебного предмета заносится в таблицу для отражения результатов освоения учебного предмета.

Тематическое планирование.

В тематическом планировании указаны: название разделов, содержание разделов, основные виды учебной деятельности.

Материально-технические условия реализации ФАООП

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

В связи с этим материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта:

- организации пространства
- организации временного режима обучения
- организации учебного места обучающихся
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся