

Аннотация к рабочей программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 коррекционного курса «Ритмика» 1 класс

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 коррекционного курса «Ритмика» 1 класс составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» в 1 классе рассчитана на 33 часа (33 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» в 1 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель способствовать формированию личности путём воздействия на неё музыки и ритма, осуществление коррекции двигательных недостатков учащихся. Развитие с помощью музыкально-ритмической деятельности эмоционально-волевой сферы учащихся. Развитие познавательного интереса.

Задачи коррекционного курса:

Задачи образовательные:

- Способствовать активизации защитных сил организма ребенка.
- Дать представление о том как правильно выполнять следующие движения: ходить торжественно-празднично, мягко-плавно, ориентироваться в пространстве, ходить шеренгой в народных плясках и хороводах; пытаться выразительно передавать характерные элементы знакомых движений;
- Учить отмечать в движении несложный ритмический рисунок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами; выполнять хлопки в различном ритме, учить танцевальным движениям;

Задачи воспитывающие:

- Воспитывать устойчивый интерес к занятиям ритмикой, чувство уверенности в себе, в своих силах и возможностях;

- Развивать мотивацию к регулярным занятиям.
- Содействовать приобретению навыков конструктивного общения с окружающими.
- Способствовать формированию установки на здоровый образ жизни.

Задачи коррекционно-развивающие:

- Корректировать отклонения в интеллектуальном развитии.
- Способствовать через физические упражнения коррекции поведения, эмоционально-волевой сферы.
- Способствовать развитию инициативы, активности, находчивости и самостоятельности, внимания, доброжелательности.

Содержание разделов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количе ство часов
1	Введение	1
2	Упражнения на ориентировку в пространстве	4
3	Ритмико-гимнастические упражнения	
3.1	Общеразвивающие упражнения	5
3.2	Упражнения на координацию движения	4
3.3	Упражнения на расслабление мышц	4
4	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	4
5	Игры под музыку	3
6	Танцевальные упражнения	
6.1	Танцевальные упражнения	4
6.2	Танцы-игры (пляски)	4
	Итого:	33

Планируемые результаты

Личностные:

- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
 - освоить роль обучающегося;
 - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
 - формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

- проявлять интерес к занятиям ритмикой;
- развивать воображение, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески;
- развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру.

Предметные:

Минимальный уровень:

- 1.С помощью учителя готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, колонне;
- 2.Ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- 3.Ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- 4.Знать форму одежды, правила поведения и передвижения в кабинете ритмики.

Правила личной гигиены.

Достаточный уровень:

- 1.Ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- 2.Соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- 3.Выполнять игровые и плясовые движения;
- 4.Выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
5. Начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования.

