

Аннотация на Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу: рабочую программу коррекционного курса: Сенсорное развитие (в соответствии с ФГОС)

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цель обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи программы:

- Развитие и коррекция зрительного восприятия;
- Развитие и коррекция слухового восприятия;
- Развитие и коррекция кинестетического восприятия.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Программно-методический материал по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» представлено следующими разделами:

- «Зрительное восприятие»,
- «Слуховое восприятие»,
- «Кинестетическое восприятие»,
- «Восприятие запаха»,
- «Восприятие вкуса».

Место учебного предмета в учебном плане.

В данной программе указан учебный план (недельный, годовой).

Личностные и предметные результаты освоения обучающимися ФАООП

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися ФАООП:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

В программе представлена примерная таблица по определению основных задач по формированию базовых учебных действий (составляется индивидуально на каждого обучающегося в программе СИПР)

Предметные результаты освоения ФАООП

В программе представлены предметные результаты освоения ФАООП, где четко указаны, чему обучающиеся должны научиться:

- Умение фиксировать взгляд на лице человека
- Умение фиксировать взгляд на неподвижном предмете расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка), светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)
- Умение прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад) ,за движущимся удаленным объектом
- Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.)
- Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)
- Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука

- Локализация неподвижного удаленного источника звука
- Соотнесение звука с его источником
- Нахождение одинаковых по звучанию объектов
- Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека
- Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)
- Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов
- Адекватная реакция на давление на поверхность тела
- Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела
- Адекватная реакция на изменение положения тела
- Адекватная реакция на положение частей тела
- Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей
- Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой)
- Адекватная реакция на запахи
- Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)
- Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)
- Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)
- Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Предусмотренная следующая система оценки:

Текущая аттестация обучающихся включает в себя *полугодовое* оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе ФАООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод *экспертной группы* (на междисциплинарной основе).

Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие самостоятельно с ошибками»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,

- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Учебный курс представлен разделами:

- Зрительное восприятие»,
- «Слуховое восприятие»,
- «Кинестетическое восприятие»,
- «Восприятие запаха»,
- «Восприятие вкуса».

Данное содержание учебного предмета заносится в таблицу для отражения результатов освоения учебного предмета.

Тематическое планирование.

В тематическом планировании указаны: название разделов, содержание разделов, основные виды учебной деятельности.

Материально-технические условия реализации ФАООП

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения ФАООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта:

- организации пространства
- организации временного режима обучения
- организации учебного места обучающихся
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся