

**Аннотация к рабочей программе общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
Труд (технология) профиль «Швейное дело»
предметной области «Технология» 5-9 классы**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология). Профиль «Швейное дело»» для обучающихся 5-9 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара (далее -АООП УО), разработанной в соответствии:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным законом от 24 июня 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014№1599«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

7. Устава ГОУ РК «Школа-интернат №3»г. Сыктывкара;

8. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант1)ГОУ РК «Школа-интернат №3»1-11классы.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Цель: создание условий для общетрудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, овладения данной категорией обучающихся общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды, активной сознательной работы данной категории обучающихся при выполнении практических заданий, обдумывания и осмысления осуществляемого процесса.

Задачи:

- ☐ формирование общетрудовых умений и навыков;
- ☐ формирование потребности трудиться и положительной мотивации трудовой деятельности;
- ☐ формирование знаний, умений и навыков, необходимых для овладения профессией швеи;
- ☐ формирование умений создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;

- ☐ формирование и развитие умений мыслить и работать самостоятельно;

- ☐ развитие творческого потенциала обучающихся;

- ☐ развитие познавательно-трудовой активности;

- ☐ воспитание трудолюбия, культуры труда, ответственности за его результаты;

- ☐ коррекция недостатков психофизического развития в процессе учебно-трудовой деятельности;

- ☐ социальная реабилитация инвалидов со сложной структурой дефекта.

Программа имеет практическую направленность, формирует способности учащихся работать индивидуально или в составе бригады, решая относительно сложные задачи. В процессе изучения программы обеспечивается профессиональная направленность обучения. Формируется умение давать оценку социальной значимости этого процесса, а так же результатов своего труда. Обращается внимание на эстетические аспекты трудовой деятельности школьников.

Формирование знаний и умений по швейному делу дает возможность приобрести учащимся с ограниченными возможностями здоровья теоретические и практические знания, необходимые для правомерной деятельности на профессиональном уровне, обеспечивающей производственную компетентность работника.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного изучения нового.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного изучения нового.

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГОДАМ

ОБУЧЕНИЯ

Предмет «Труд (технология). Профиль «Швейное дело»» входит в образовательную область «Технология» учебного плана ГОУ РК «Школа-интернат №3» г. Сыктывкар (вариант 1). На изучение предмета «Труд (технология). Профиль «Швейное дело»» отводится:

Предметная область	Учебный предмет	Класс	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего
Технология	Труд(технология). Профиль «Швейное дело»	5	34	8 ч.	272 ч.
Технология	Труд(технология). Профиль «Швейное дело»	6	34	8 ч.	272 ч.
Технология	Труд(технология). Профиль «Швейное дело»	7	34	8 ч.	272 ч.
Технология	Труд(технология). Профиль «Швейное дело»	8	34	8 ч.	272 ч.
Технология	Труд(технология). Профиль «Швейное дело»	9	34	8 ч.	272 ч.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения программы учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/ отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками:

1. «удовлетворительно»
(зачёт), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
2. «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
3. «очень хорошо» (отлично) — свыше 65%.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;

- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;

- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.