

**Аннотация к рабочей программе общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
Труд (технология) профиль «Столярное дело»
предметной области «Технология» 5-9 классы**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся 5-9 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара (далее - АООП УО), разработанной в соответствии:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным законом от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Устава ГОУ РК «Школа-интернат №3» г. Сыктывкара;
8. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ РК «Школа-интернат №3» 1-11 классы.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых

образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Цель обучения- всестороннее развитие личности обучающегося среднего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи обучения:

5 класс:

- изучить основные породы и свойства древесины, другие столярные материалы, виды ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, долбление,
- познакомить с основными видами столярных изделий и видами соединений, инструментами и приспособлениями, применяемыми для ручных столярных работ,
- сформировать представления об основных технологиях изготовления простейших столярных изделий, об устройстве и приемах работы на сверлильном станке,
- сформировать умения соблюдать основные правила поведения в мастерской и правила Т.Б. при работе с ручным столярным инструментом и на сверлильном станке,
- научить изготавливать простейшие столярные изделия и их элементы с помощью ручного и столярного оборудования, соединять элементы столярных изделий различными способами, выполнять простейшие отделочные работы с применением клеев, лакокрасочных материалов и т.д.

6 класс

- изучить инструменты и приспособления, применяемые для ручных столярных работ, назначение, устройство и правила работы на сверлильном станке,
- познакомить с основными видами столярных изделий и видами соединений, основными видами ручной и станочной обработки древесины,
- сформировать умения соблюдать правила безопасности труда при работе с ручным столярным инструментом и на сверлильном станке,
- научить выполнять простейшие отделочные работы с применением клеев, лакокрасочных материалов, соединять элементы столярных изделий различными способами, различать основные породы древесины, их свойства, устранять пороки.

7 класс

- изучить основные правила поведения в мастерской и правила Т.Б., инструменты и приспособления, применяемые для ручных столярных работ,
- познакомить с назначением, устройством и правилами работы на сверлильном и токарном станках, основными породами, свойствами, пороками и дефектами обработки древесины, видами отделки (геометрическая резьба по дереву, шлифование, лакирование),
- сформировать навыки соблюдения правил безопасности труда при работе с ручным столярным инструментом, на сверлильном и токарном станках, пользоваться простейшими технологическими и техническими документами при изготовлении деталей и сборке столярных изделий,
- научить выполнять простейшие отделочные работы с применением клеев, лакокрасочных материалов, соединять элементы столярных изделий различными способами, изготавливать простейшие столярные изделия и их элементы с помощью ручного и столярного оборудования.

8 класс

- изучить инструменты и приспособления, применяемые для ручных столярных работ, основные породы, свойства, пороки и дефекты обработки древесины, способы заделки пороков и дефектов обработки древесины,
- повторить основные виды ручной и станочной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, точение, долбление, основные виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры, процессы резания древесины,
- научить приемам изготовления столярно-мебельных изделий и приемам чтения технических рисунков, чертежей,
- сформировать навыки пользования простейшими технологическими и техническими документами при изготовлении деталей и сборке столярных изделий, применения различных способов заделки пороков и дефектов обработки древесины,
- научить соединять элементы столярных изделий различными способами, изготавливать различные столярно-мебельные изделия, выполнять простейшие ремонтные работы по реставрации столярных изделий.

9 класс

- повторить основные породы, свойства и пороки древесины, основные виды столярных изделий и виды соединения столярных брусков, инструменты, применяемые для ручных столярных работ, основные виды ручной и станочной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, фрезерование, долбление,
- изучить основы технологии изготовления простейших столярных изделий, назначение, устройство и правила работы на станочном оборудовании деревообрабатывающего производства,
- научить пользоваться простейшими технологическими и техническими документами при изготовлении деталей и сборке столярных изделий, выполнять простейшие отделочные работы с

применением клеев, лакокрасочных материалов, подготовить столярный инструмент к работе, заточить и выбрать нужный режим,

- сформировать навыки изготавливать простейшие столярные изделия и их элементы с помощью ручного и столярного оборудования, соединять элементы столярных изделий различными способами, соблюдать все необходимые правила безопасности труда при работе с ручным и станочным оборудованием.

Коррекционные задачи направлены на:

-коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

-развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

-коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Воспитательные задачи:

-воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

-воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, культурным традициям;

-воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

-воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых (с интеллектуальными нарушениями) школьников.

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Предмет «Труд (технология)» входит в образовательную область «Технология» учебного плана ГОУ РК «Школа-интернат №3» г. Сыктывкар (вариант 1). На изучение предмета «Труд (технология)» отводится:

Предметная область	Учебный предмет	Класс	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего
Технология	Труд(технология)	5	34	8 ч	272 ч
Технология	Труд(технология)	6	34	8 ч	272 ч
Технология	Труд(технология)	7	34	8 ч	272 ч
Технология	Труд(технология)	8	34	8 ч	272 ч
Технология	Труд(технология)	9	34	8 ч	272 ч

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения программы учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их

предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками:

1. «удовлетворительно» (зачёт),
если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
2. «хорошо» – от 51% до 65% заданий;
3. «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.