

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Родной язык и литература» 10-11 класс

Адаптированная общеобразовательная программа: рабочая программа по учебному предмету «Родной язык и литература» составлены на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с учебным планом учреждения, который детально раскрывает обязательные компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала с учетом требований национально-регионального компонента.

Основанием для разработки Адаптированной образовательной программы: рабочей программы по учебному предмету: Родной язык и литература являются следующие документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, I вариант (приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление № 26 от 10.07.2015г.).

Цель курса обучения родному языку и литературе - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения коммуникативных навыков учащихся на основе совершенствования их речевой практики.

Задачи программы:

- ознакомление обучающихся с видами речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение) и основными формами речи (диалог, монолог);
- моделирование речевых ситуации с учетом личного опыта обучающихся;
- формирование речевых умений и навыков в анализе отрывков художественного текста;
- формирование коммуникативных умений;
- формирование монологической речи;
- элементарное осмысление использования языковых единиц;
- упражнение обучающихся в понимании значений или оттенков значений слов, образованных с помощью значимых частей слова;
- ознакомление обучающихся с различными видами деловых бумаг (памятки, инструкции, рецепты, расписки, заявления, доверенности);
- повторение и закрепление грамматических знаний о частях речи;
- отработка умения по составлению различных конструкций предложений.

Требования к знаниям и умениям учащихся

10 класс

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;

-наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- принимать посильное участие в составлении диалогов;
- распознавать повествование и описание;
- пользоваться на письме изученными орфографическими правилами;
- писать изложение несложных повествовательных или описательных текстов (до 50 слов) после предварительной отработки всех компонентов текста;
- составлять и писать изученные виды деловых бумаг по плану, опорным словам, образцу;
- писать небольшие сочинения повествовательного характера в разговорно-художественном стиле после предварительного анализа всех компонентов (60-70 слов).

11 класс

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия основной мысли;
- определять стиль своего высказывания и выбирать необходимые языковые средства (с помощью учителя);
- составлять и оформлять изученные виды деловых бумаг по плану и опорным словам;
- находить в словах изученные орфограммы и применять на письме изученные орфографические правила (с помощью учителя и самостоятельно);
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительной отработки всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 60-70 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений, навыков учащихся с недоразвитием интеллекта. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных ответов

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по карточкам учителя, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5-11 классах-диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в ,
10-11 классах – 85-90 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на 1 балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом. Не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

В 10-11 классах

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу с 6-8 ошибками.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем при оценке «2».

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученное правило

соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды в конце написано ы). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она учитывается;

-две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, не дописывание слов, пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими для них являются замена согласных, искажение буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценка грамматического разбора

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процесс грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится ученику, если он в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится ученику, если он обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится ученику, если он не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске, учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, опорными словами, составленным совместно с учителем планом, обращаться к учителю.

В 10-11 классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера объемом – 70-100 слов.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится ученику за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста, с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «4» ставится ученику за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста, имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Учебно-методический комплекс (УМК):

1. Баранов Т.М. и др. Русский язык: Справочные материалы: Учебное пособие для учащихся. М.: Просвещение, 1999

Учебный план (количество часов):

Курс рассчитан на 170 учебных часов:

Содержание:

10 класс

Всего: 102 часа (3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе количество самостоятельных, контрольных работ, сочинений, изложений
1.	РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ	27	4
1.1.	Речь. Речевая деятельность.	2	
1.2.	Высказывание. Текст.	25	
2.	ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ	70	8
2.1.	Слово. Текст.	66	
2.2.	Предложение. Текст.	4	
3.	ПОВТОРЕНИЕ	5	1

11 класс

Всего: 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе самостоятельных, контрольных работ, сочинений, изложений
1.	РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ	18	1
1.1.	Высказывание. Текст. Деловое письмо.	18	
2.	ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ	44	3
2.1.	Слово. Текст.	34	
2.2.	Предложение. Текст.	10	
3.	ПОВТОРЕНИЕ	6	1