

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету

Столяр строительный 10-11 класс

Адаптированная образовательная программа: рабочая программа по учебному предмету профессиональному обучению по профилю Столяр строительный составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с учебным планом учреждения, который детально раскрывает обязательные компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала с учетом требований национально-регионального компонента.

Основанием для разработки Адаптированной образовательной программы: рабочей программы по учебному предмету профессиональному обучению по профилю: Столяр строительный ориентировка являются следующие документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, I вариант (приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление № 26 от 10.07.2015г.).

Цель программы: создание условий для социальной адаптации учащихся путем освоения специальных трудовых приемов по профилю Столяр строительный для более успешной социализации будущих выпускников в современном обществе, повышение уровня познавательной активности, самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта.

Задачи программы:

- освоение технологических знаний на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, а также безопасными приемами труда;
- развитие познавательных процессов, технического мышления, пространственного воображения, творческих способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатами их труда;
- получения опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения по годам:

10 класс

- формирование эмоционально-ценностного отношения к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека.
- воспитание самостоятельности, развитие творческих способностей.
- формировать базовый уровень экономической грамотности учащихся.

- формировать первичные знания о трудовых отношениях на производстве.
- формировать теоретические знания по устройству станков, назначению и принципу их работы, видов и назначения режущего и измерительного инструмента; отдельных узлов и приспособлений к станкам.
- формировать навык работы на деревообрабатывающих станках.
- ознакомить учащихся с наиболее распространенными операциями, способами обработки деталей: ручным и механическим; строением, свойствами, видами материалов, технологией их обработки; приемами конструирования столярных изделий.
- формировать графическую грамотность, умение выполнять простейшие чертежи, эскизы, технические рисунки.
- формировать элементарные умения, осуществлять систему умственных и практических действий, необходимых для планирования, осуществления и контроля своих действий при изготовлении различных изделий.
- познакомить учащихся электротехнической промышленностью, основными правилами и инструкциями по электробезопасности, познакомить с электротехническими измерениями, устройством и принципом работы простейших электробытовых приборов
- научить учащихся сознательно относиться к выполнению требований по охране труда, технике безопасности во время работы, выполнению требований по технике безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте.

11 класс

- формирование эмоционально-ценностного отношения к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека.
- воспитание самостоятельности, развитие творческих способностей.
- формировать минимальные знания основ экономики. Развивать культуру экономического мышления, адаптировать учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества.
- ознакомить учащихся с наиболее распространенными операциями, способами обработки деталей: ручным и механическим; строением, свойствами, видами материалов, технологией их обработки; приемами конструирования столярных изделий, развивать умение выполнять простейшие чертежи, эскизы, технические рисунки.
- закреплять теоретические знания по устройству станков, их назначению и принципу их работы. - развивать навык работы на деревообрабатывающих станках.
- формировать элементарные умения, осуществлять систему умственных и практических действий, необходимых для планирования, осуществления и контроля своих действий при изготовлении различных изделий.
- обогащать сведения об электротехнической промышленности, закрепить основные правила и инструкции по электробезопасности, формировать практические навыки в электромонтажных работах.
- научить сознательному выполнению требований по технике безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте, способствует освоению азов по оказанию первой медицинской помощи

Требования к знаниям и умениям учащихся

10 класс

Учащиеся должны знать:

- общие правила техники безопасности. Виды инструктажа.
- основы склеивания древесины.
- основы резания древесины.
- деревообрабатывающие станки и работа на них.
- виды столярных соединений, применяемых в мебельном производстве.

- технологический процесс изготовления столярно-мебельного изделия.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности труда и внутреннего распорядка.
- соблюдать правила техники безопасности при работе на деревообрабатывающем оборудовании.
- изготавливать столярные изделия и их элементы с помощью ручного и станочного оборудования.
- подготовить столярный инструмент к работе, заточить и выбрать нужный режим.
- выполнять простейшие ремонтные работы по реставрации столярных изделий.
- выполнять простейшие отделочные работы с применением клеев, лакокрасочных материалов и т.д.

11 класс

Учащиеся должны знать:

- общие правила техники безопасности. Виды инструктажа.
- основы склеивания древесины.
- основы резания древесины.
- деревообрабатывающие станки, их устройство, назначение.
- деревообрабатывающие станки и работа на них.
- виды столярных соединений, применяемых в мебельном производстве.
- технологический процесс изготовления столярно-мебельного изделия.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности труда и внутреннего распорядка.
- соблюдать правила техники безопасности при работе на деревообрабатывающем оборудовании.
- изготавливать столярные изделия и их элементы с помощью станочного оборудования.
- подготовить режущий инструмент к работе, производить его заточку.
- выбирать требуемые режимы резания. Производить наладку оборудования для производства необходимых операций.
- пользоваться простейшими техническими и технологическими документами при изготовлении деталей и сборке столярных изделий.
- выполнять простейшие ремонтные работы по реставрации столярных изделий.
- выполнять отделочные работы с применением клеев, лакокрасочных материалов и т.д.

Критерий оценки устных ответов для учащихся 10 - 11 классов

Оценка «5» ставится учащемуся, если:

- Обнаруживает понимание учебного материала, может с незначительной помощью учителя обосновать его;
- Отвечает полным развернутым предложением;
- Дает связный, осознанный ответ;
- Допускает ошибки, которые сам исправляет;
- Отвечает в пределах своих возможностей по наводящим вопросам учителя;
- Проявляет активность, старается давать полные ответы.

Оценка «4» ставится учащемуся, если:

- Обнаруживает понимание учебного материала, может с незначительной помощью учителя обосновать его;
- Отвечает полным развернутым предложением;

- Дает связный, осознанный ответ, но допускает неточности;
- Допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- Отвечает в пределах своих возможностей по наводящим вопросам учителя;
- Проявляет активность, дает сокращенные ответы, старается исправить до развернутого ответа при помощи учителя.

Оценка «3» ставится учащемуся, если:

- Обнаруживает знание и понимает основные положения данной темы, но излагает материал недостаточно полно, нуждается в постоянной помощи учителя;
- Отвечает полным развернутым предложением;
- Допускает ряд ошибок, которые исправляет со значительной помощью учителя;
- Отвечает в пределах своих возможностей по наводящим вопросам учителя;
- Не проявляет активности, дает сокращенные ответы.

Оценка «2» ставится учащемуся, если:

- Обнаруживает крайне слабое знание основной части изученного материала при значительной помощи учителя;
- Допускает много ошибок, которые не исправляет, не использует помощь учителя;
- Не проявляет активности, дает сокращенные ответы.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Критерии оценки практических работ учащихся

Практическая работа оценивается, если выполнено более половины объема. Степень помощи учащимся учитель определяет, исходя из конкретных условий. Допускается выбор объекта практических работ представленных в соответствии с программой.

Оценка «5» ставится учащемуся, если:

- Достаточно самостоятельно осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль;
- Выполняет приемы ручной и станочной обработки правильно;
- Умеет организовать рабочее место и соблюдает правила безопасной работы;
- Изделие соответствует заданным технологическим требованиям и временным затратам;
- Допускает единичные ошибки, прилагает усилие к их исправлению.

Оценка «4» ставится учащемуся, если:

- Достаточно самостоятельно или с незначительной помощью учителя осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль;
- Выполняет приемы ручной и станочной обработки правильно;
- Умеет организовать рабочее место и соблюдает правила безопасной работы;
- В работе допущены некоторые неточности, отклонения от установленных требований к качеству;
- Допускает ряд ошибок, прилагает усилие к их исправлению

Оценка «3» ставится учащемуся, если:

- В целом соответствует показателям оценки «4»;
- В работе допущены значительные отклонения от установленных требований к качеству;
- Допускает ряд ошибок, прилагает усилие к их исправлению.

Оценка «2» ставится учащемуся, если:

- Качество выполненной работы не соответствует заданным требованиям;
- Нарушает безопасность труда и не умеет организовать рабочее место.

Оценка «1» за практическую работу не ставится.

Учебно-методический комплекс (УМК):

1. Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С., «Черчение» учебник для 7 – 8 классов средней общеобразовательной школы, М., «Просвещение», 1989г.
2. Виноградова Г.Г., «Дидактический материал по черчению для 7 – 9 классов вспомогательной школы», пособие для учителя, М., «Просвещение», 1986г.
3. Журавлев Б.А. Профессионально – трудовое обучение: столярное, слесарное, швейное дело, сельскохозяйственный труд, подготовка младшего обслуживающего персонала / Журавлев Б.А., Мирский С.Л. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида. 5-9 кл. / под ред. В.В. Воронковой : в 2 сб. – М. : ВЛАДОС, 2000.
4. Касаткин А.С. Основы электротехники: Учебное пособие для сред. ПТУ. - М., Высшая школа, 1986.
5. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для учителя. М., Вита-Пресс, 1999
- Мишин Б.И. Сборник программно-методических материалов по «Экономике» для общеобразовательных учреждений: Пособие для учителя. М., Вита-Пресс, 2000.
6. Мирский, С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении / С.Л.Мирский ; Науч.-исслед. ин-т дефектологии Академии пед. Наук СССР. – М.: Педагогика, 1990.
7. Мирский, С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: книга для учителя / С.Л.Мирский. – М. :Просвещение, 1992.
8. Перелетов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С. Столярное дело. 10-11 кл.: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2003.
9. Перелетов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С. Рабочая тетрадь по столярному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 10-11 класс. – М., ВЛАДОС, 2005.
10. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: Сборник № 2 /Под ред. В.В. Воронковой. - М., ВЛАДОС, 2001.
11. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа): Сборник 2 / Под ред. Т.С. Заляловой. - М., Просвещение, 1989.
12. Самородский П.С, Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология 6 класс: Учебник для учащихся 6 класса (вариант для мальчиков) общеобразовательной школы/Под ред. В.Д. Симоненко. - М, Вентана-Граф, 2001.
13. «Сборник учебного и тематического планов и программ для подготовки в общеобразовательных учреждениях России квалифицированных рабочих по профессии «Станочник деревообрабатывающих станков», М 2000, Институт развития профессионального образования», адаптированного к условиям обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.
14. Справочник по трудовому обучению: Пособие для учащихся 5-7 классов общеобразовательных школ / Под ред. И. А. Карабанова. - М., Просвещение, 1991.

Учебный план (количество часов):

Курс рассчитан на 1564 учебных часа:

- 10 класс – 748 часов
- 11 класс – 816 часов

Летняя производственная практика рассчитана на 360 часов:

- 10 класс – 180 часов
- 11 класс – 180 часов

Консультации и экзамен рассчитаны на 16 часов:

- 11 класс – 16 часов

Программа по предмету включает в себя теоретический и производственный курс обучения. Теоретический курс обучения представлен общепрофессиональным и специальным курсами.

В общепрофессиональный курс входят:

- Охрана труда – 68 часов (34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе)

В специальный курс входят:

- Материаловедение – 136 часов (68 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе)
- Специальная технология – 408 часа (204 часа в 10 классе и 204 часов в 11 классе)

Курс непосредственно «Производственного обучения» состоит из:

- Производственного обучения – 952 часа (442 часа в 10 классе, 510 часов в 11 классе)

Содержание:

Курс предполагает знакомство со следующими разделами:

10 класс

Всего за год: 748 часов (22 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол ичество часов	В т.ч. количество практических, контрольных, самостоятельн ых, зачетных работ
I.	ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ	442	331
1.	Введение.	8	
2.	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской.	27	19
3.	Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие	6	
4.	Ознакомление с дереворежущим инструментом	29	18
5.	Ознакомление с устройством, принципом действия и системой управления одноконтурных деревообрабатывающих станков.	156	116
6.	Обработка пиломатериалов на налаженном оборудовании.	84	67

7.	Самостоятельное выполнение работ станочника деревообрабатывающих станков 1-2-го разрядов	132	111
II.	МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ	68	8
1.	Введение	2	
2.	Строение дерева и древесины	5	
3.	Физические свойства древесины	5	
4.	Механические свойства древесины	5	
5.	Тестирование	1	1
6.	Технологические свойства древесины	2	
7.	Пороки древесины	11	
8.	Самостоятельная работа	1	1
9.	Характеристика древесных основных пород и их промышленное применение	4	
10.	Круглые лесоматериалы, заготовки и изделия	8	
11.	Шпон, фанера и древесные плиты	9	
12.	Зачетная практическая работа	2	2
13.	Сушка и хранение древесины	4	
14.	Металлы и их сплавы	7	
15.	Лабораторно-практическая работа	2	2
16.	Итоговая контрольная работа по курсу «Материаловедение»	2	2
III.	ОХРАНА ТРУДА	34	2
1.	Введение	1	
2.	Организация работы по охране труда на предприятии	4	
3.	Электробезопасность, пожаробезопасность	4	
4.	Опасные зоны деревообрабатывающего оборудования, системы предохранения	5	
5.	Организация безопасного труда на рабочих местах	18	
6.	Контрольная работа за первое полугодие. Тестирование.	1	1

7.	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	1	1
IV.	СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	204	15
1.	Введение. Предмет «Специальная технология»	12	
2.	Основы теории резания	42	5
3.	Дереворежущие инструменты.	42	5
4.	Приспособления и контрольно-измерительные инструменты	15	
5.	Конструктивные элементы деревообрабатывающих станков	39	1
6.	Основные деревообрабатывающие станки	39	4
7.	Повторение	15	

11 класс

Всего за год: 816 часов (24 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. количество практических, контрольных, самостоятельных, зачетных работ
I.	ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ	510	387
1.	Введение.	8	
2.	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской.	35	23
3.	Экскурсия на деревообрабатывающее предприятие	6	6
4.	Ознакомление с дереворежущим инструментом	29	19
5.	Ознакомление с устройством, принципом действия и системой управления одноконтурных деревообрабатывающих станков.	188	144
6.	Обработка пиломатериалов на налаженном оборудовании.	84	63

7.	Самостоятельное выполнение работ станочника деревообрабатывающих станков 1-2-го разрядов	160	132
II.	МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ	68	10
1.	Склеивание древесных материалов	7	
2.	Столярные соединения	11	
3.	Подготовка и отделка столярных изделий	5	
4.	Непрозрачная отделка столярных изделий	4	
5.	Прозрачная отделка столярных изделий	5	
6.	Круглые лесоматериалы, заготовки и изделия	8	
7.	Шпон, фанера и древесные плиты	11	
8.	Сушка и хранение древесины	4	
9.	Металлы и их сплавы	13	
III.	ОХРАНА ТРУДА	34	4
1.	Введение.	1	
2.	Понятие о системе охраны труда и ТБ	7	1
3.	Характеристика опасных зон деревообрабатывающего оборудования.	8	1
4.	Безопасность труда	18	2
IV.	СПЕЦИАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	204	10
1.	Ручной электрифицированный инструмент	48	2
2.	Дереворежущие инструменты	48	4
3.	Основные деревообрабатывающие станки	47	
4.	Приспособления и контрольно-измерительные инструменты	11	2
5.	Мебель; классификация	8	
6.	Технология изготовления столярно-строительных изделий	28	2
7.	Ремонт мебели	14	

