

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкӧльӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 11 от 07.06.2024 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2024 года №01-06/292

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕКАРАТИВНО – ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО
(в соответствии с ФГОС, 2 вариант)**

Срок реализации программы:	13 лет
Составитель:	Кириллова Д.Н., Герасимова В.А. - учителя
Составлена на основе программы:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.
 - 4.1. Личностные результаты освоения ФАООП
 - 4.2. Предметные результаты освоения ФАООП
5. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
8. Материально-технические условия реализации ФАООП

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Декоративно – прикладное творчество» разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Актуальность содержания данной программы, обусловлена необходимостью решения проблемы социально - педагогической реабилитации детей с легкой умственной отсталостью и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности и самореализации. Программа имеет художественную направленность и создает условия, обеспечивающие развитие творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации, позволяет формировать те социально - психологические функции, которые заблокированы у детей с легкой умственной отсталостью от рождения, либо утрачены вследствие болезни или травмы.

Проблема развития детского творчества в настоящее время, является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности.

Цель программы:

создание условий для самореализации ребенка в творчестве;
формирование практических трудовых навыков при изготовлении поделок;
развитие индивидуальных творческих способностей.
всестороннее эстетическое развитие детей, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с легкой умственной отсталостью;

Задачи программы:

Коррекционно-обучающие:

обучение приемам работы с инструментами;
обучение умению планирования своей работы;
обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств различных материалов;

обучение приемам работы с различными материалами;
обучение приемам выполнения изготовления поделок.

Коррекционно-развивающие:

развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала;
развитие образного мышления и воображения, глазомера;
развитие памяти, внимания, мышления, сенсомоторики, мелкой моторики рук;
развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира;
обучение приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

Коррекционно-воспитательные:

воспитание уважительного отношения к результатам труда;
воспитание трудолюбия, аккуратности, бережливости, усидчивости, целеустремленности, терпения;
воспитание культуры общения, доброго отношения к товарищам, умения работать в коллективе;
развитие активности и самостоятельности;

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Учебный курс представлен разделами:

*Работа карандашами в технике штрихография,
Работа с бумагой и картоном в технике «Аппликация»,
Работа с красками в технике «Рисование»,
Работа с пластилином в технике «Лепка».*

В разделе *«Работа карандашами в технике штрихография»*: идёт развитие мелкой моторики и координации движений пальцев. Тренировка движений руки даст хороший результат по формированию у детей мелкомоторных навыков, зрительно-двигательных координаций, пространственных восприятий и произвольных движений.

Раздел *«Работа с бумагой и картоном в технике «Аппликация»*: наиболее простой и доступный способ создания детьми творческих работ и способствует всестороннему развитию ребенка. В технике аппликация можно использовать разнообразные материалы это: бумага, салфетные комочки, ватные диски и ушные палочки, пуговицы, бусины и другие материалы. Аппликация в технике мозаика состоит из элементов, полученных путем обрывания небольших кусочков бумаги.

Раздел *«Работа с красками в технике «Рисование»*: играет важную роль в психическом развитии ребенка. Использование на занятиях по рисованию нетрадиционных техник изображения способствует развитию познавательной деятельности, коррекции психических процессов и личностной сферы детей с умственной отсталостью. Дети узнают, что рисовать можно не только карандашом и кистью, а пальчиками и ладошками. При непосредственном контакте пальцев рук с краской дети познают ее свойства: густоту, вязкость и т. д. Такие занятия не утомляют детей, у них сохраняется высокая активность, работоспособность, интерес.

В разделе *«Работа с пластилином в технике «Лепка»*: идёт тренировка и развитие моторики пальцев с помощью лепки из пластилина. При лепке ребенок учиться основным ее приемам такие как: разминание, раскатывание, скатывание, сплющивание, прищипывание, заглаживание и т. п. Детям нравятся занятия лепкой они проявляют большой интерес, становятся более активными, повышается уровень понимания речи, значительно повышается словарный запас детей.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в

более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей (первая группа), отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по

самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития **другой группы** обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У **третьей группы** детей отсутствуют выраженные нарушения движений моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеют элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять

отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие

абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их декоративно – прикладному творчеству. Эта специфика отражается не только в системе обучения данной деятельности, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Годовой учебный план ФАООП ГОУ РК «Школа-интернат №3» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 4 ступени (13 лет)

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Внеурочная деятельность	Количество часов в году				Всего
	I	II	III	IV	
Декоративно – прикладное творчество	66	68			134

Недельный учебный план ФАООП ГОУ РК «Школа-интернат №3» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 4 ступени (13 лет)

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Декоративно – прикладное творчество	2	2			4

Учебный план ФАООП ГОУ РК «Школа-интернат №3» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 ступени

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Декоративно – прикладное творчество	2	2			4

Процесс обучения по предметам организуется в форме занятия. Учитель проводит занятие для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием занятий.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Срок освоения ФАООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Продолжительность учебной недели в ГОУ РК «Школа-интернат №3» в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 дополнительного класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

4. Личностные и предметные результаты освоения обучающимися ФАООП

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

4.1. Личностные результаты освоения обучающимися ФАООП

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Примерная таблица по определению основных задач по формированию базовых учебных действий (составляется индивидуально на каждого обучающегося в программе СИПР).

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
1.1. Спокойное пребывание в новой среде 1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта 1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым 1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса 1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек 1.6. Планирование учебного дня 1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий) 1.8. Следование расписанию дня		
2. Формирование учебного поведения		
2.1. Поддержание правильной позы 2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание 2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами 2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.) 2.5. Использование по назначению учебных материалов 2.6. Выполнение простых действий с одним предметом (по		

подражанию) 2.7 Выполнение действий с предметами (по подражанию) 2.8 Выполнение простых действий с картинками (по подражанию) 2.9 Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу) 2.10 Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) 2.11 Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу) 2.12 Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу) 2.13 Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) 2.14 Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии 2.15 Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии 2.16 Выполнение речевых инструкций на групповом занятии 2.17 Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии 2.18 Принятие помощи учителя на групповом занятии		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца) 3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов) 3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами 3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

4.2. Предметные результаты освоения обучающимися ФАООП

Внеурочная деятельность	Декоративно – прикладное творчество	- овладение техникой безопасности при работе с карандашами; - овладение основными видами штрихов и линий; - умение различать основные формы геометрических фигур; - умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - умение выполнять практическую работу в достаточном объеме, своевременно; - умение проявлять фантазию и творческий подход к работе. - умение выполнять работу по предложенному алгоритму с соблюдением всех необходимых требований к приемам работы. - овладение техникой безопасности при работе с клеем, ножницами и пластилином; - овладение приемами работы в технике аппликации: из салфетных комочков, из бумажных геометрических фигур, - умение различать приемы: сминания, скатывания и приклеивание комочка из салфеток на изображение, - умение различать приемы: вырезание и приклеивание геометрических фигур на изображение, - овладение нетрадиционной техники рисования пальчиками и ладошками, - умение называть названия пальцев при работе, - овладение свойствами и методами разминания пластилина, - умение различать цвета и формы деталей фигурок животных, - умение самостоятельно вырезать геометрические фигуры из бумаги и приклеивать их на изображение, - умение самостоятельно рисовать пальчиками, ладошками, - умение правильно использовать пальцы в работе, - умение разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук, - умение самостоятельно выполнять детали фигурок животных из пластилина, - умение проявлять фантазию и творческий подход к работе.
--------------------------------	-------------------------------------	--

5. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения ФАООП

Текущая аттестация обучающихся включает в себя *полугодовое* оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе ФАООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод *экспертной группы* (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать педагогов – воспитателей (членов семьи). *Задачей* экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный *уровень жизненной компетенции*. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь:

-разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать *степень самостоятельности* ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие самостоятельно с ошибками»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет действие (задание)	-
- узнает объект	yo
- не всегда узнаёт объект	nyo

- не узнаёт объект	нуо
- выполняет действие (задание) со значительной помощью	зп
- выполняет действие (задание) с частичной помощью	чп
- выполняет действие (задание) по подражанию	пп
- выполняет действие (задание) по образцу	по
- выполняет действие (задание) по инструкции (вербального или невербального)	пи
- выполняет действие (задание) самостоятельно, но допускает ошибки	сдо
- выполняет действие (задание) самостоятельно (без ошибок)	+

<i>Реакция на воздействия</i>	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Учебный курс представлен разделами:

*Работа карандашами в технике штрихография,
Работа с бумагой и картоном в технике «Аппликация»,
Работа с красками в технике «Рисование»,
Работа с пластилином в технике «Лепка».*

Работа карандашами в технике штрихография

Ознакомление с разновидностями штрихов и линий. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Рисование в тетради в клетку: рисование по точкам, рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Рисование круга, овала, треугольника и т.п. Штрихование рисунка. Рисование контурных изображений по трафарету и шаблону.

Работа с бумагой и картоном в технике «Аппликация»

Ознакомление с нетрадиционной техникой аппликации. Работа с бумагой: аппликация из салфетных комочков. Работа с бумагой: аппликация из бумажных геометрических фигур. Изготовление аппликации.

Работа с красками в технике «Рисование»

Ознакомление с нетрадиционными техниками рисования пальчиками и ладошками. Работа с красками: рисование пальчиками и ладошками. Рисование картинок.

Работа с пластилином в технике «Лепка»

Ознакомление со свойствами пластилина. Работа с пластилином: лепка. Изготовление поделок. Лепка не сложных поделок, фигурок животных к сказке.

Данное содержание учебного предмета заносится в таблицу для отражения результатов освоения учебного предмета:

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Декоративно – прикладное творчество		
1.Работа карандашами: штрихография -Ознакомление с разновидностями штрихов и линий; - Ориентировка на листе бумаги в клетку; -Рисование в тетради в клетку по точкам; -Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных линий; - Рисование круга, овала, треугольника; -Штрихование рисунка; -Рисование контурных изображений по трафарету и шаблону.		
2.Работа с бумагой: аппликация из салфетных комочков		

- Ознакомление с нетрадиционной техникой аппликации; - Изготовление предметных изображений из салфетных комочков; - Изготовление аппликаций.		
3.Работа с бумагой: аппликация из бумажных геометрических фигур - Ознакомление техникой аппликации из бумажных геометрических фигур; -Создание предметных изображений из бумажных геометрических фигур; - Изображение окружающего мира из бумажных фигур.		
4.Работа с красками: рисование пальчиками и ладошками - Ознакомление с нетрадиционными техниками рисования пальчиками и ладошками; -Рисование картинок.		
5.Работа с пластилином: лепка - Ознакомление со свойствами пластилина; - Разминание пластилин пальцами и ладонями обеих рук; -Изготовление поделок.		

7. Тематическое планирование

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей, поэтому календарно-тематическое планирование строится индивидуально на каждый год обучения.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности
1	Работа карандашами в технике штрихография	Ознакомление с разновидностями штрихов и линий. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Рисование в тетради в клетку: рисование по точкам, рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных линий. Рисование круга, овала, треугольника и т.п. Штрихование рисунка. Рисование контурных изображений по трафарету и шаблону.	Штрихование рисунка. Рисование контурных изображений по трафарету и шаблону. Рисование по точкам. Рисование вертикальных, горизонтальных и наклонных линий
2	Работа с бумагой и картоном в технике «Аппликация	Ознакомление с нетрадиционной техникой аппликации. Работа с бумагой: аппликация из салфетных комочков. Работа с бумагой: аппликация из бумажных геометрических фигур.	Аппликация из салфетных комочков. Аппликация из бумажных геометрических фигур. Работа с бумагой.

	ия»	Изготовление аппликации.	
3	Работа с красками в технике «Рисование»	Ознакомление с нетрадиционными техниками рисования пальчиками и ладошками Работа с красками: рисование пальчиками и ладошками. Рисование картинок.	Рисование картинок пальчиками. Рисование картинок ладошками. Рисование картинок.
4	Работа с пластилином в технике «Лепка»	Ознакомление со свойствами пластилина. Работа с пластилином: лепка. Изготовление поделок. Лепка не сложных поделок, фигурок животных к сказке.	Ознакомление со свойствами пластилина. Лепка из пластилина не сложных поделок, фигурок животных к сказке. Работа с пластилином.

8. Материально-технические условия реализации ФАООП

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения ФАООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

1. организации пространства

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации.

2. организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося, прописывается в СИПР.

3. организации учебного места обучающихся

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места для создания оптимальных условий обучения учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.).

С этой целью в помещении класса должны быть созданы *специальные зоны*. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

4. техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений

(опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.;
- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

5. специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Материально-техническая база занятий декоративно – прикладного творчества предполагает использование:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;
учебно-практическое оборудование:

материалы:

- краски акварельные, гуашевые;
- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- бумага рисовальная а3, а4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- нитки (разные виды);
- ткани разных сортов;
- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
- древесные опилки;
- алюминиевая фольга;
- проволока цветная;

— клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;

инструменты:

— кисти беличьи № 5, 10, 20;

— кисти из щетины № 3, 10, 20;

— стеки;

— ножницы;

— линейки;

— угольники;

— иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;

— булавки швейные;

— карандашная точилка;

вспомогательные приспособления:

— подкладные доски;

— подкладной лист или клеенка;

— коробка для хранения природных материалов;

— подставка для кисточки;

— баночка для клея;

— листы бумаги для работы с клеем (макулатура);

— коробочка для мусора;

— тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;

информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду;

технические средства обучения;

экранны-звуковые пособия;

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.