

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкӧльӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционной)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательной учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 1/1 от 27.08.2024 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2024 года №292

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

1-4 КЛАСС

*(с внесенными изменениями с учетом требований приказа Министерства просвещения
Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495)*

Срок реализации программы:	4 года
Составители:	Мамотова В.А. - учитель Кириллова Д.Н. - учитель
Составлена на основе:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

2 КЛАСС

3 КЛАСС

4 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

2 КЛАСС

3 КЛАСС

4 КЛАСС

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД
(ТЕХНОЛОГИЯ)»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара (далее - АООП УО), разработанной в соответствии:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным законом от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Устава ГОУ РК «Школа-интернат №3» г. Сыктывкара;
8. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ РК «Школа-интернат №3» 1-11 классы.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Цель обучения - всестороннее развитие личности обучающегося младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно - исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Воспитательные задачи:

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На уроках труда (технологии) обучающиеся приобщаются к созидательной деятельности в процессе получения материального продукта, что способствует развитию потенциальных возможностей их личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений. Обучение труду (технологии) включает в себя информационно – познавательный компонент и практический – преобразующую деятельность обучающихся. Оно предполагает знакомство школьников с предметным миром, рациональной организацией труда, миром профессий, формирование знаний и умений по основам материаловедения и технологии и др.

Структура программы «Труд (технология)» 1-4 классов (вариант 1) представлена

следующими видами работ:

1 класс

Программа «Труд (технология)» определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Введение. Вводное занятие. Человек и труд. Урок труда.

Работа с глиной и пластилином Работа с пластилином. Аппликации: «Яблоко», «Домик», «Ёлочка», «Помидор», «Огурец», «Морковь», «Свёкла», «Репка», «Пирамидка», «Лепка грибов», «Цыплёнок», «Котик». Лепка макета «Девочка в лесу». Лепка по образцу букв на подложке. Лепка по образцу цифр на подложке.

Работа с природными материалами. Сбор природного материала. Работа с природным материалом аппликация «Бабочка», «Ёжик».

Работа с бумагой и картоном. Работа с бумагой. Виды и свойства бумаги. Работа с бумагой «Ёлочка». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу». «Наборная линейка». Расширение знаний о ножницах. Сложение орнаментов из квадратов и треугольников «Парусник», «Орнамент». Аппликация из обрывных кусочков бумаги: «Осеннее дерево», «Открытка со складным цветком», «Открытка со складной фигуркой кошечки». Конструирование: «Бумажный фонарик», «Декоративная веточка», «Флажки», «Бумажный цветок», «Цыплёнок в скорлупе». Работа с бумагой «Листочки», «Плетеный коврик из полос бумаги», «Птичка», «Закладка для книг», «Декоративная птица со складными крыльями». Аппликации: «Ветка рябины», «Цветы в корзине», «Фрукты на тарелке», «Снеговик», «Гусеница», «Самолёт в облаках», «Космический корабль». Складывание фигурки «Пароход», «Стрела». Коллективная аппликация «Букет цветов». *Обрывание бумаги.* Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Работа с нитками. Работа с нитками. Наматывание ниток в клубок. Наматывание ниток: «Бабочка», «Кисточка». Связывание ниток в пучок: ягоды, фигурки человечком, цветы. Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз». Шитьё по проколам: вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям, треугольник, квадрат, круг. *Вышивание.* Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой». Вышивка прямой строчкой «в два приема». Вышивка стежком «вперед иголку с перевивом».

2 класс

Работа с глиной и пластилином. Повторение. Работа с глиной и пластилином. Лепка изделий: «Брус», «Ворота», «Крепость», «Молоток», «Кружка», «Чашка из пластилиновых жгутиков», «Чайник для заварки», «Чашка», «Медвежонок», «Заяц». Лепка стилизованных фигур птиц «Утка», «Петух». Изготовление композиции к сказке «Колобок», «Лиса», «Ель», «Пень».

Работа с природными материалами. Экскурсия. Работа с природными материалами. Изготовление поделок: «Осенняя коллекция», «Птичка», «Собачка», «Зайчик», «Поросёнок», «Кораблик», «Черепаха», «Рыбка». Аппликация из листьев: «Мальчик», «Девочка». Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями берёзы, клёна. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человека, птиц: «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь». Композиция «Пальма».

Работа с бумагой и картоном. Работа с бумагой и картоном. Составление коллекции «Сорта бумаги». Аппликации: «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой». Изготовление поделок: «Маска собачки», «Бумажный пакет». Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина», «Грузовик», «Автофургон», «Поздравительная открытка «Сказочный цветок». Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликациями: «Яблоко», «Рыба». Работы: «Шар из кругов», «Шар из полос». Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке. Изготовление композиций: «Божья коровка на цветочной поляне», «Космонавтика». Изготовление модели дорожного знака "Переход".

Работа с текстильными материалами. Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток: «Девочка», «Мальчик». Шарики из ниток разной величины. Познавательные сведения о тканях. «Коллекция тканей». «Упражнения на бумаге в клетку». «Квадраты из ткани 5х5 см». Выкраивание из ткани игольницы. Сшивание сметочным швом игольницы. Вышивание смёточным стежком. «Закладка из канвы». «Салфетка из канвы». Вышивание стежком с перевивом на салфетке из канвы. Познавательные сведения о тесьме. «Салфетка, украшенная тесьмой».

Работа с нитками. Свойства ниток. Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями. Работа с нитками. Поделка «Ягоды».

3 класс

Работа с природными материалами. Закрепление учебного материала. Виды работы с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха. Изготовление объемных изделий из

природных материалов. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы. Изготовление утки из шишки и пластилина.

Работа с бумагой и картоном. Повторение о работе с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги: Медвежонок. Окантовка картона полосками и листом бумаги. Изготовление складной доски для игры. Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Цепочка из бумажных колец. Плоская полумаска. Карнавальная шапочка. Объемные изделия из картона. Назначение коробок. Коробка, склеенная с помощью клапанов. Коробка с бортами, соединенными встык. Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрешки. Изготовление из бумаги собаки.

Работа с текстильными материалами. Применение ниток. Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми (косыми) стежками. Строчка прямыми (косыми) стежками в два приема. Строчка косыми стежками. Изготовление закладки из фотопленки. Ткань. Виды работы с тканью. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. Изготовление закладка из ткани. Изготовление закладки с вышивкой.

Работа с древесными материалами. Работа с древесиной. Первоначальные сведения о древесине. Экскурсия в школьную столярную мастерскую. Способы обработки древесины ручными инструментами. Опорный колышек для растений. Аппликация из опилок.

Работа с проволокой. Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Приемы работы с проволокой. Паук. Изготовление из проволоки букв. Изготовление из проволоки цифр.

Работа с металлоконструктором. Изделия из металлоконструктора.

4 класс

Работа с бумагой и картоном. Работа с бумагой и картоном. "Что ты знаешь о бумаге?" Складывание из треугольников. Складывание простых форм из квадрата. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Развертка изделия. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Развертка прямоугольника с помощью угольника. «Закладка для книг из зигзагообразных полос». Развертка наклонных линий с помощью угольника. «Закладка для книг со «свободным плетением». Деление круга на равные части способом складывания. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки «Изделие «Объемное елочное украшение». Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей. Изделие «Растягивающаяся игрушка». Вырезание симметричных деталей из

бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица». Складывание из бумаги «Изделие «Снежинка». Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер». Линии чертежа. Чтение чертежа. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.

Работа с тканью. Работа с тканью «Что ты знаешь о ткани?». Как ткани ткут. Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью «Скручивание ткани». Отделка изделий из ткани «Салфетка с аппликацией». Соединение деталей изделий строчкой косого стежка «Изделие «Салфетка-прихватка». Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.

Работа с древесными материалами. Работа с древесиной "Что ты знаешь о древесине?" Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки. Аппликация из древесных заготовок.

Работа с металлом. Работа с металлом "Что надо знать о металле". Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.

Работа с проволокой. Изгибание проволоки. Изделие «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков». Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха» и «Паук».

Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток». Изделие «Помпон из ниток».

Картонажно-переплетные работы. Переплёт.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение содержания предмета «Труд (технология)» на первом этапе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе**

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

К концу обучения **во 2 классе**

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- называть виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках труда (технология);
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков труда (технология).

К концу обучения в 3 классе

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).
- подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;

- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках труда (технология).
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков труда (технология).

К концу обучения в 4 классе

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;

- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках труда (технология);

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;

- составлять стандартный план работы по пунктам;

- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- работать с доступными материалами;

- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);

- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знать виды художественных ремесел;

- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;

- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические

рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия:

- осознавать себя в роли обучающегося, заинтересованного обучением, занятиями;
- положительно относиться к результатам труда;
- проявлять готовность к коллективному взаимодействию на уроках труда;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- понимать ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и соблюдать правила поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию на уроках труда;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать сверстникам;
- уметь договариваться в конфликтных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать правила на уроке (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- посещать учебные занятия;
- осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям;

- выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности;
- контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- оценивать свои результаты труда и корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- измерять, вычислять, планировать предстоящие действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Предмет «Труд (технология)» входит в образовательную область «Технология» учебного плана ГОУ РК «Школа-интернат №3» г. Сыктывкар (вариант 1). На изучение предмета «Труд (технология)» отводится:

Предметная область	Учебный предмет	Класс	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Всего
Технология	Труд (технология)	1	33	2 ч	66 ч
Технология	Труд (технология)	2	34	2 ч	68 ч
Технология	Труд (технология)	3	34	2 ч	68 ч
Технология	Труд (технология)	4	34	2 ч	68 ч

Тематический план
«Труд (технология)» включает в себя следующие разделы:

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количе ство часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Введение	2	-
2	Работа с глиной и пластилином	9	-
3	Работа с природными материалами	4	-
4	Работа с бумагой и картоном	34	-
5	Работа с нитками	17	-
Итого:		66	-

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с глиной и пластилином	15	-
2	Работа с природными материалами	16	-
3	Работа с бумагой и картоном	19	-
4	Работа с текстильными материалами	14	-
5	Работа с нитками	4	-
Итого:		68	-

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количе ство часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с природными материалами	11	-
2	Работа с бумагой и картоном	23	-
3	Работа с текстильными материалами	22	-
4	Работа с древесными материалами	5	-
5	Работа с проволокой	5	-
6	Работа с металлоконструктором	2	-
Итого:		68	-

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количе ство часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с бумагой и картоном	27	-
2	Работа с тканью	9	-
3	Работа с древесными материалами	3	-
4	Работа с металлом	3	-
5	Работа с проволокой	6	-
6	Ремонт одежды	8	-

7	Работа с нитками	3	-
8	Картонажно-переплетные работы	6	
Итого:		68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ урок а	Наименование разделов, тем	Количе ство часов	Основной вид учебной деятельности	Прак тически е рабо ты	Самосто ятель ные работы
	<i>1 четверть</i>	16			
	<i>Введение</i>	2			
1	Вводное занятие. Человек и труд. Урок труда.	1	1.Слушание объяснение учителя. 2. Анализ и сравнение.		
2	Работа с пластилином. Аппликация «Яблоко».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Выполнение практических работ.	+	
	<i>Работа с природными материалами.</i>	2			
3	Работа с природными материалами. Сбор природного материала.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
4	Работа с природным материалом. Аппликация «Бабочка».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Выполнение практических работ	+	
	<i>Работа с бумагой и картоном.</i>	4			
5	Работа с бумагой. Виды и свойства бумаги.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
6	Работа с бумагой. «Ёлочка».	1	1.Работа с раздаточным материалом. 2.Выполнение практических работ	+	
7	Работа с бумагой. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1	1.Работа с раздаточным материалом. 2.Выполнение практических работ	+	

8	Работа с бумагой. «Наборная линейка».	1	1.Слушание объяснение учителя. 2. Анализ, сравнение. 3. Наблюдение.	+	
	<i>Работа с глиной и пластилином.</i>	2			
9	Работа с пластилином. Аппликация «Домик», «Ёлочка».	1	1.Слушание объяснение учителя.. 2. Наблюдение. 3. Просмотр учебных фильмов.	+	+
10	Работа с пластилином. Аппликация «Помидор», «Огурец».	1	1. Наблюдение за объектами. 2. Сбор природного материала.	+	+
	<i>Работа с бумагой и картоном.</i>	3			
11	Работа с бумагой. Расширение знаний о ножницах.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Правила техники безопасности и работы с колющими и режущими инструментами.	+	
12	Работа с бумагой. Сложение орнамента из квадратов.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Организовывание рабочего места.	+	
13	Работа с бумагой. Сложение орнаментов из треугольников. «Парусник». «Орнамент».	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Анализ выступлений своих товарищей.	+	
	<i>Работа с глиной и пластилином.</i>	3			
14	Работа с пластилином. Аппликация «Морковь», «Свёкла», «Репа».	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Анализ выступлений своих товарищей.	+	
15	Работа с пластилином. «Пирамидка».	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Сравнение и анализ.		+
16	Работа с пластилином «Лепка грибов»	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Повторение правил техники безопасности работы с колющими и режущими инструментами	+	
	<u>2 четверть</u>	16			

	Работа с природными материалами.	1			
17	Работа с природными материалами «Ёжик».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
	Работа с бумагой и картоном.	8			
18	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
19	Работа с бумагой «Открытка со складным цветком».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
20	Работа с бумагой «Открытка со складной фигуркой кошки».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
21	Работа с пластилином. Лепка животных «Цыплёнок».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
22	Работа с бумагой. Конструирование. «Бумажный фонарик».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ.	+	
23	Работа с бумагой. Конструирование «Декоративная веточка».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение самостоятельных работ.		+
24	Работа с бумагой. Конструирование «Флажки».	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Повторение правил техники безопасности работы с колющими и режущими инструментами. 2.Выполнение практических работ.	+	
25	Работа с бумагой. Конструирование «Бумажный цветок».	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение практических работ.	+	
	Работа с глиной и пластилином.	1			
26	Работа с пластилином. Лепка животных «Котик».	1	1.Слушание объяснений учителя.	+	

			2. Повторение правил техники безопасности работы с колющими и режущими инструментами		
	Работа с бумагой и картоном.	3			
27	Работа с бумагой «Листочки».	1	1. Наблюдение за демонстрациями учителя. 2. Слушание объяснений учителя. 3. Выполнение практических работ.	+	
28	Работа с бумагой. Аппликация «Ветка рябины».	1	1. Наблюдение за демонстрациями учителя. 2. Слушание объяснений учителя. 3. Выполнение практических работ.	+	
29	Работа с бумагой. Аппликация «Цветы в корзине».	1	1. Наблюдение за демонстрациями учителя.. 2. Выполнение практических работ.	+	
	Работа с нитками.	3			
30	Работа с нитками. Наматывание ниток в клубок.	1	1. Наблюдение за демонстрациями учителя. 2. Выполнение практических работ.	+	
31	Работа с нитками. Наматывание ниток «Бабочка».	1	1. Наблюдение за демонстрациями учителя. 2. Выполнение практических работ.	+	
32	Работа с нитками. Наматывание ниток «Кисточка».	1	1. Наблюдение за демонстрациями учителя 2. Выполнение практических работ		+
	3 четверть	20			
	Работа с бумагой и картоном.	10			
33	Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке».	1	1. Наблюдение за демонстрациями учителя 2. Выполнение практических работ	+	
34	Работа с бумагой. Аппликация «Снеговик».	1	1. Наблюдение за демонстрациями учителя 2. Выполнение практических работ	+	
35	Работа с бумагой.	1	1. Наблюдение за демонстрациями учителя	+	

	Аппликация «Гусеница».		2.Выполнение практических работ		
36	Работа с бумагой. Конструирование «Цыплёнок в скорлупе».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
37	Работа с бумагой. Складывание фигурки «Пароход».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
38	Работа с бумагой. Складывание фигурки «Стрела».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ.	+	
39	Работа с бумагой «Плетеный коврик из полос бумаги».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
40	Работа с бумагой «Птичка».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
41	Работа с бумагой «Закладка для книг».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
42	Работа с бумагой. Аппликация «Самолёт в облаках».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
	Работа с глиной и пластилином.	1			
43	Работа с пластилином. Лепка макета «Девочка в лесу».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
	Работа с природными материалами	1			
44	Работа с природными материалами «Ёжик».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение самостоятельных работ.	+	
	Работа с бумагой и картоном.	2			
45	Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Букет цветов».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	

46	Работа с бумагой. «Декоративная птица со складными крыльями».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2. Правила техники безопасности и работы с колющими и режущими инструментами	+	
	Работа с глиной и пластилином	2			
47	Лепка по образцу букв на подложке.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2. Моделирование.	+	
48	Лепка по образцу цифр на подложке.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2. Моделирование.		+
	Работа с бумагой и картоном	4			
49	Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2. Моделирование.	+	
50	Обрывание бумаги. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
51	Обрывание бумаги. Обрывание по контуру (аппликация).	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
52	Аппликация из бумаги «Космический корабль»	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
	Работа с нитками	14			
	4 четверть	14			
53	Связывание ниток в пучок (ягоды).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Слушание и анализ выступлений своих товарищей. 3. Выполнение практических работ.	+	
54	Связывание ниток в пучок (фигурки человечком).	1	1.Работа с раздаточным материалом. 2.Выполнение практических работ.	+	
55	Связывание ниток в пучок (цветы).	1	1.Работа с раздаточным материалом. 2.Выполнение практических работ.	+	
56	Шитье. Инструменты для швейных работ.	1	1.Работа с раздаточным материалом. 2. Выполнение	+	

			практических работ.		
57	Приемы шитья: «игла вверх-вниз».	1	1.Выполнение практических работ.	+	
58	Работа с нитками. Шитьё по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
59	Работа с нитками. Шитьё по проколам (треугольник, квадрат).	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
60	Работа с нитками. Шитьё по проколам (квадрат, круг).	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ		
61	Вышивание. Что делают из ниток.	1	1.Анализ выступлений своих товарищей. 3. Выполнение практических работ	+	
62	Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
63	Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой».	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	+	
64	Вышивка прямой строчкой «в два приема».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
65	Вышивка прямой строчкой «в два приема».	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	+	
66	Вышивка стежком «вперед иголку с перевивом».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	

2 класс

№ урок а	Наименование разделов, тем	Количе с тво часов	Основной вид учебной деятельности	Практич ес кие ра боты	Самосто я тель ные работы
	<u>1 четверть</u>	16			

	Работа с глиной и пластилином	5			
1	Повторение пройденного в первом классе.	1	1.Работа с раздаточным материалом.		
2	Работа с глиной и пластилином. «Брус».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Выполнение практических работ.	+	
3	Работа с глиной и пластилином. «Ворота».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
4	Работа с глиной и пластилином. «Крепость».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Выполнение практических работ	+	
5	Работа с глиной и пластилином. «Молоток».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Выполнение практических работ	+	
	Работа с природными материалами.	6			
6	Работа с природными материалами. Экскурсия.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3. Сбор природного материала.		
7	Работа с природными материалами. «Осенняя коллекция».	1	1.Работа с раздаточным материалом. 2.Слушание объяснений учителя.		
8	Работа с природными материалами. «Птичка», «Собачка».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
9	Работа с природными материалами. «Зайчик», «Поросёнок».	1	1.Слушание объяснение учителя. 2.Выполнение практических работ	+	
10	Работа с природными материалами. «Кораблик».	1	1.Слушание объяснение учителя. 2.Выполнение практических работ.	+	
11	Работа с природными материалами. «Черепашка», «Рыбка».	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение практических работ	+	
	Работа с бумагой и	5			

	картоном				
12	Работа с бумагой и картоном. Составление коллекции «Сорта бумаги».	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение практических работ		
13	Работа с бумагой и картоном. Аппликации: «Дерево весной», «Дерево летом».	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение практических работ	+	
14.	Работа с бумагой и картоном. Аппликации: «Дерево осенью», «Дерево зимой».	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение практических работ	+	
15.	Работа с бумагой и картоном. «Маска собачки».	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение практических работ	+	
16.	Работа с бумагой и картоном «Бумажный пакет».	1	1.Выполнение практических работ.	+	
	<u>2 четверть</u>	16			
	Работа с нитками	4			
17.	Работа с текстильными материалами. «Свойства ниток».	1	1.Выполнение практических работ.		
18.	Работа с текстильными материалами «Ягоды».	1	1.Выполнение практических работ.	+	
19	Работа с текстильными материалами «Пуговица с двумя сквозными отверстиями».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
20	Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
	Работа с глиной и пластилином.	2			
21	Работа с глиной и пластилином. «Кружка».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
22	Работа с глиной и пластилином. «Чашка из пластилиновых жгутиков».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение самостоятельных работ.		+
	Работа с природными материалами.	3			

23	Работа с природными материалами. Аппликация из листьев: «Мальчик».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
24	Работа с природными материалами. Аппликация из листьев: «Девочка».	1	1.Выполнение самостоятельной работы.	+	+
25	Работа с природными материалами. Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями берёзы, клёна.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Повторение правил техники безопасности работы с колющимися и режущимися инструментами.	+	
	Работа с бумагой и картоном.	3			
26	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина».	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Повторение правил техники безопасности.	+	
27	Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Слушание объяснений учителя. 3. Выполнение практических работ.	+	
28	Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией. «Рыба».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Слушание объяснений учителя. 3. Выполнение практических работ.	+	
	Работа с текстильным материалом.	2			
29	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. «Девочка».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2. Выполнение самостоятельных работ.	+	
30	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. «Мальчик».	1	1. Выполнение самостоятельных работ.	+	
	Работа с глиной и пластилином.	2			

31	Работа с глиной и пластилином. «Чайник для заварки».	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение практических работ.	+	
32	Работа с глиной и пластилином «Чашка».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение самостоятельных работ		+
	<u>3 четверть</u>	22			
	Работа с бумагой и картоном.	2			
33	Работа с бумагой и картоном. Шар из кругов.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
34	Работа с бумагой и картоном. Шар из полос.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
	Работа с текстильными материалами.	2			
35	Работа с текстильными материалами. Шарики из ниток разной величины.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
36	Работа с текстильными материалами. Шарики из ниток разной величины.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение самостоятельных работ		+
	Работа с глиной и пластилином	4			
37	Работа с глиной и пластилином «Медвежонок».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2. Выполнение самостоятельных работ		+
38	Работа с глиной и пластилином «Заяц».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
39	Работа с глиной и пластилином. Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка».	1	1.Моделирование.	+	
40	Работа с глиной и пластилином. Лепка	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя	+	

	стилизованных фигур птиц. «Петух».		2.Выполнение практических работ		
	Работа с природными материалами.	7			
41	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человека.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Моделирование.	+	
42	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Сова».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Моделирование.	+	
43	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Утка».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Моделирование.	+	
44	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Журавль».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
45	Работа с природными материалами. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Лебедь».	1	1.Слушание и анализ выступлений своих товарищей. 2 Выполнение самостоятельных работ		+
46	Работа с природными материалами. Композиция «Пальма».	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Анализ выступлений своих товарищей.	+	
47	Работа с природными материалами. Композиция «Пальма».	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Просмотр учебного фильма.	+	
	Работа с бумагой и картоном.	3			
48	Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке.	1	1.Слушание объяснений учителя.	+	
49	Работа с бумагой и картоном. «Грузовик».	1	1.Наблюдение и слушание за учителем.	+	
50	Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка «Сказочный цветок»».	1	1.Слушание объяснения учителя.	+	

	Работа с текстильными материалами.	4			
51	Познавательные сведения о тканях. «Коллекция тканей».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Сравнение и анализ.		
52	Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тканях. «Коллекция тканей».	1	1.Просмотр учебного фильма.		
53	Работа с текстильными материалами. «Квадраты из ткани 5X5 см».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Сравнение и анализ.	+	
54	Работа с текстильными материалами. «Упражнения на бумаге в клетку», «Квадраты из ткани 5x5 см».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
	<u>4 четверть</u>	14			
	Работа с текстильными материалами.	2			
55	Выкраивание из ткани игольницы.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
56	Работа с текстильными материалами. Сшивание сметочным швом игольницы.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ.	+	
	Работа с бумагой и картоном.	2			
57	Разметка деталей по линейке. Автофургон.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ.	+	
58	Работа с бумагой и картоном. Составление аппликации «Автофургон».	1	1.Выполнение самостоятельных работ	+	+
	Работа с пластилином.	2			
59	Работа с пластилином. Изготовление композиции к сказке «Колобок», «Лиса», «Колобок».	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	+	
60	Работа с пластилином.	1	1.Слушание объяснений	+	

	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок», «Ель», «Пень».		учителя. 2. Выполнение практических работ.		
	Работа с бумагой и картоном.	4			
61	Изготовление композиции «Божья коровка на цветочной поляне».	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	+	
62	Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции на тему «Космонавтика»	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение самостоятельных работ.	+	+
63	Работа с бумагой и картоном. Изготовление модели дорожного знака «Переход»	1	1.Слушание объяснений учителя.. 2.Выполнение самостоятельных работ	+	+
64	Работа с бумагой и картоном. Изготовление модели дорожного знака «Переход»	1	1.Просмотр учебного фильма. 2. Выполнение практических работ.	+	
	Работа с текстильными материалами.	4			
65	Работа с текстильными материалами. Вышивание смёточным стежком. «Закладка из канвы».	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Повторение правил техники безопасности.	+	
66	Работа с текстильными материалами. «Салфетка из канвы».	1	1.Просмотр учебного фильма. 2.Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	+	
67	Работа с текстильными материалами. Вышивание стежком с перевивом на салфетке из канвы.	1	1.Просмотр учебного фильма. 2. Знакомство с определениями понятий.	+	
68	Познавательные сведения о тесьме. «Салфетка, украшенная тесьмой».	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение практических работ.	+	

3 класс

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности	Практические работы	Самостоятельные работы
---------	----------------------------	--------------	-----------------------------------	---------------------	------------------------

	1 четверть	16			
	Работа с природными материалами	8			
1.	Закрепление учебного материала первого и второго классов.	1	1.Слушание объяснения учителя. 2. Наблюдение за объектами. 3. Знакомство с определениями понятий.		
2.	Виды работы с природными материалами.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Выполнение практических работ.	+	
3.	Изготовление аппликации из засушенных листьев.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
4.	Изготовление аппликации из засушенных листьев.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Выполнение самостоятельных работ.		+
5.	Изготовление аппликации из засушенных листьев.	1	1.Просмотр учебного фильма.	+	
6.	Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Слушание объяснений учителя.	+	
7.	Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Сравнение и анализ.	+	
8.	Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха.	1	1.Слушание объяснение учителя. 2.Систематизация учебного материала.		+
	Работа с бумагой и картоном.	5			
9.	Работа с бумагой и картоном. Повторение о работе с бумагой и картоном.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Систематизация учебного материала.		
10.	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение практических работ.	+	
11.	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение самостоятельных работ.		+

	Медвежонок.				
12.	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги. Медвежонок.	1	1.Просмотр учебного фильма. 2.Систематизация учебного материала.	++	
13.	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками и листом бумаги.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Систематизация учебного материала.		
	Работа с проволокой.	3			
14.	Работа с проволокой. Применение проволоки в изделиях.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Анализ выступлений своих товарищей. 3. Сравнение и анализ.		
15.	Свойства проволоки. Приемы работы с проволокой. Паук.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Повторение правил безопасности при работе с проволокой. 3. Знакомство с определениями понятий.	+	
16.	Работа с древесиной. Изделия из древесины.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение практических работ.		
	<u>2 четверть</u>	16			
	Работа с природными материалами.	3			
17.	Работа с природными материалами. Изготовление объемных изделий из природных материалов.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение практических работ.		
18.	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение практических работ.	+	
19.	Изготовление утки из шишки и пластилина.	1	1.Слушание объяснение учителя. 2. Наблюдение за объектами.	+	
	Работа с металлоконструктором.	2			
20.	Работа с металлоконструктором.	1	1.Слушание объяснение учителя.		

	Изделия из металлоконструктора.		2.Наблюдение за демонстрациями изделий.		
21.	Работа с металлоконструктором. Изделия из металлоконструктора.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Систематизация учебного материала.		
	Работа с проволокой	2			
22.	Работа с проволокой. Изготовление из проволоки букв.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2. Выводы и анализ.	+	
23.	Работа с проволокой. Изготовление из проволоки цифр.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя.		+
	Работа с бумагой и картоном.	10			
24.	Работа с бумагой и картоном. Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение.		
25.	Работа с бумагой и картоном. Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).	1	1. Слушание объяснений учителя 2.Систематизация учебного материала.	+	
26.	Работа с бумагой и картоном. Цепочка из бумажных колец.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Наблюдение.	+	
27.	Работа с бумагой и картоном. Цепочка из бумажных колец.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2. Выполнение практических работ.	+	
28.	Работа с бумагой и картоном. Цепочка из бумажных колец.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Слушание объяснений учителя. 3. Выполнение практических работ.	+	
29.	Работа с бумагой и картоном. Плоская полумаска.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Моделирование. 3. Выполнение самостоятельных работ.	+	+
30.	Работа с бумагой и картоном. Плоская полумаска.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Слушание объяснений учителя. 3. Выполнение практических работ.	+	

31.	Работа с бумагой и картоном. Карнавальная шапочка.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Наблюдение за демонстрациями учителя. 3. Выполнение практических работ.	+	
32.	Работа с бумагой и картоном. Карнавальная шапочка.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение самостоятельных работ.	+	+
	<u>3 четверть</u>	22			
33.	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры.	1	1. Слушание объяснений учителя 2.Систематизация учебного материала.	+	
	Работа с текстильными материалами	5			
34.	Работа с текстильными материалами. Применение ниток.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя.	+	
35.	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками.	1	1.Слушание и наблюдение за демонстрациями учителя.	+	
36.	Строчка прямыми стежками в два приема	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя . 2. Систематизация учебного материала.	+	
37.	Строчка косыми стежками.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
38.	Изготовление закладки из фотопленки.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
	Работа с древесиной	5			
39.	Работа с древесиной. Первоначальные сведения о древесине.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя		
40	Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя		
41.	Работа с древесиной. Способы	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение	+	

	обработки древесины ручными инструментами.		практической работы.		
42.	Работа с древесиной. Опорный колышек для растений.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2. Систематизация материала.	+	
43.	Работа с древесиной. Аппликация из опилок.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2. Просмотр учебных фильмов.	+	
	Работа с текстильными материалами.	11			
44.	Работа с текстильными материалами. Применение ниток.	1	1.Просмотр учебного фильма. 3. Знакомство с определениями понятий.		
45.	Работа с текстильными материалами. Ткань. Виды работы с тканью.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2Выполнение самостоятельных работ		+
46.	Работа с текстильными материалами.	1	1.Слушание и анализ выступлений своих товарищей. 2. Выполнение самостоятельных работ		+
47.	Работа с текстильными материалами. Строчка прямыми стежками.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Слушание и анализ выступлений своих товарищей. 3.Выполнение практических работ.	+	
48.	Работа с текстильными материалами. Строчка прямыми стежками в два приема.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Слушание и анализ выступлений своих товарищей. 3.Выполнение практических работ.	+	
49.	Работа с текстильными материалами. Строчка косыми стежками.	1	1.Просмотр учебного фильма. 2.Выполнение практических работ	+	
50.	Работа с текстильными материалами. Строчка косыми стежками в два приема.	1	1.Наблюдение и слушание за учителем. 2.Знакомство с определениями понятий.	+	
51.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.	1	1.Просмотр учебного фильма.	+	

	Изготовление прихватки.		2 . Знакомство с определениями понятий.		
52.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя.	+	
53.	Работа с текстильными материалами. Закладка.	1	1.Слушание объяснения учителя. 2. Повторение ТБ.	+	
54.	Работа с текстильными материалами. Закладка.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Выполнение практических работ		+
	<u>4 четверть</u>	14			
	Работа с бумагой и картоном	5			
55.	Объемные изделия из картона. Назначение коробок.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя . 2.Выполнение практических работ.	+	
56.	Работа с бумагой и картоном. Коробка, склеенная с помощью клапанов.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Выполнение практических работ	+	
57.	Работа с бумагой и картоном. Коробка, склеенная с помощью клапанов.	1	1. Слушание объяснений учителя	+	
58.	Работа с бумагой и картоном. Коробка с бортами, соединенными встык.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	+	
59.	Работа с бумагой и картоном. Коробка с бортами, соединенными встык.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	+	
	Работа с текстильными материалами.	6			
60.	Работа с текстильными материалами. Строчка прямыми стежками.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	+	
61.	Работа с текстильными материалами. Строчка прямыми стежками в два приема.	1	1. Выполнение практических работ.	+	
62.	Работа с текстильными	1	1.Выполнение	+	

	материалами. Строчка косыми стежками.		самостоятельных работ.		+
63.	Работа с текстильными материалами. Строчка косыми стежками в два приема.	1	1. Выполнение самостоятельных работ.	+	+
64.	Изготовление закладки с вышивкой.	1	1. Выполнение практических работ.	+	
65.	Изготовление закладки с вышивкой.	1	1. Выполнение практических работ.	+	
	Работа с бумагой и картоном.	3			
66.	Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрешки.	1	1. Выполнение практических работ.	+	
67.	Конструирование объемных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрешки.	1	1. Выполнение самостоятельных работ.		+
68.	Изготовление из бумаги собаки.	1	1. Выполнение самостоятельных работ.		+

4 класс

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основной вид учебной деятельности	Практические работы	Самостоятельные работы
	<u>1 четверть</u>	18			
	Работа с бумагой и картоном	4			
1	Работа с бумагой и картоном. "Что ты знаешь о бумаге?"	1	1. Слушание объяснение учителя. 2. Систематизация материала.		
2.	Работа с бумагой и картоном. Складывание из треугольников.	1	1. Наблюдение за демонстрациями учителя 2. Выполнение практических работ	+	
3.	Работа с бумагой и картоном. Складывание простых форм из квадрата.	1	1. Наблюдение за демонстрациями учителя. 2. Выполнение практических работ	+	
4.	Работа с бумагой и	1	1. Наблюдение за	+	

	картоном. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.		демонстрациями учителя. 2.Выполнение практических работ		
	Работа с тканью.	6			
5.	Работа с тканью. Что ты знаешь о ткани?	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Выполнение практических работ.	+	
6	Как ткани ткут.		1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Слушание объяснений учителя.	+	
7	Работа с тканью. Виды работы с тканью.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя 2.Слушание объяснений учителя.	+	
8	Технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Наблюдение за демонстрациями учителя. 3.Выполнение чертёжных работ.	+	
9	Отделка изделий из ткани. «Салфетка с аппликацией».	1	1.Слушание объяснение учителя. 2.Выполнение чертёжных работ.	+	
10	Отделка изделий из ткани. «Салфетка с аппликацией».	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение чертёжных работ.	+	
	Работа с бумагой и картоном	9			
11	Работа с бумагой и картоном. Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение практических работ.	+	
12	Работа с бумагой и картоном. Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение практических работ.	+	
13	Работа с бумагой и картоном. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Систематизация учебного материала.	+	
14	Работа с бумагой и	1	1.Слушание объяснений	+	

	картоном. Развертка изделия.		учителя. 2. Систематизация учебного материала.		
15	Работа с бумагой и картоном. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. 3. Сравнение и анализ.	+	
16	Работа с бумагой и картоном. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Повторение правил безопасности при работе с проволокой.		+
	<u>2 четверть</u>	16			
17.	Работа с бумагой и картоном. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	+	
18	Развертка прямоугольника с помощью угольника. «Закладка для книг из зигзагообразных полос».	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	+	
19	Развертка наклонных линий с помощью угольника. «Закладка для книг со «свободным плетением».	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	+	
	Работа с тканью.	3			
20	Работа с тканью. Соединение деталей изделий строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка-прихватка»	1	1. Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение самостоятельных работ.	+	
21	Работа с тканью. Соединение деталей изделий строчкой косого стежка.	1	1. Слушание объяснение учителя. 2. Наблюдение за объектами.	+	
22	Работа с тканью. Соединение деталей изделий строчкой косого стежка.	1	1. Просмотр учебного фильма 2. Систематизация материала.		+
	Работа с металлом	3			
23	Работа с металлом "Что надо знать о металле?"	1	1. Наблюдение за демонстрациями учителя. 2. Выполнение практических работ.	+	

24	Работа с металлом. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Выполнение практических работ.	+	
25	Работа с металлом. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение практических работ.	+	
	Работа с бумагой и картоном.	7			
26	Деление круга на равные части способом складывания.	1	1. Выполнение самостоятельных работ. 2. Знакомство с определениями понятий.		+
27	Деление круга на равные части способом складывания.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Моделирование.	+	
28	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки «Изделие «Объёмное елочное украшение».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Слушание объяснений учителя. 3. Выполнение практических работ.	+	
29	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки «Изделие «Объёмное елочное украшение».	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение самостоятельных работ.		+
30	Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей. Изделие «Растягивающаяся игрушка».	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение практических работ.	+	
31	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица».	1	1.Выполнение практических работ.	+	
32	Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка».	1	1. Слушание объяснений учителя. 2.Систематизация учебного материала.	+	+
	<u>3 четверть</u>	22			
	Работа с бумагой и картоном.	4			
33.	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер».	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение		+

			самостоятельных работ.		
34.	Работа с бумагой и картоном. Выполнение разметки с опорой на чертёж.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Выполнение практических работ.	+	
35.	Работа с бумагой и картоном. Линии чертежа. Чтение чертежа.	1	1.Выполнение практических работ.	+	
36.	Работа с бумагой и картоном. Линии чертежа. Чтение чертежа.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Выполнение практических работ.	+	
	Работа с нитками.	3			
37.	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток».	1	1.Выполнение практических работ. 2.Моделирование.	+	
38.	Связывание ниток в пучок. Изделие «Помпон из ниток».	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение самостоятельных работ.		+
39.	Связывание ниток в пучок.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Моделирование.		
	Работа с проволокой	6			
40.	Изгибание проволоки. Изделие «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».	1	1. Слушание объяснений учителя. 2.Систематизация учебного материала.	+	
41.	Изгибание проволоки. Изделие «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Систематизация учебного материала.	+	
42.	Изгибание проволоки. Изделие «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2. Систематизация учебного материала.	+	
43.	Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха» и «Паук».	1	1.Слушание и анализ выступлений своих товарищей. 2.Систематизация учебного материала.	+	
44.	Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Изделия из	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Анализ выступлений	+	

	проволоки, бумаги и ниток «Муха» и «Паук».		своих товарищей. 3.Выполнение практических работ.		
45.	Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха» и «Паук».	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение практических работ.	+	
	Работа с бумагой	3			
46.	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение практических работ.	+	
47.	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение практических работ.	+	
48.	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Выполнение практических работ.	+	
	Работа с древесиной.	3			
49.	Работа с древесиной "Что ты знаешь о древесине?"	1	1.Слушание объяснения учителя. 2.Выполнение практических работ.	+	
50.	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение практических работ.	+	
51.	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.	1	1.Слушание объяснения учителя. 2.Выполнение практических работ.	+	
52.	Аппликация из карандашной стружки.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Выполнение практических работ.	+	
53.	Аппликация из древесных заготовок.	1	1.Наблюдение за демонстрациями учителя. 2.Выполнение практических работ.	+	
54.	Аппликация из древесных заготовок.	1	1. Слушание объяснений учителя. 2.Выполнение практических работ.	+	+
	4 четверть				
	Ремонт одежды.	8			

55.	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	+	
56.	Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	+	
57.	Пришивание пуговиц с ушком.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2.Слушание и анализ выступлений своих товарищей. 3. Выполнение практических работ.	+	
58.	Пришивание пуговиц с ушком.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение практических работ.	+	
59.	Отделка изделий пуговицами.	1	1. Выполнение практических работ.	+	
60.	Отделка изделий пуговицами.	1	1. Выполнение практических работ.	+	
61.	Изготовление и пришивание вешалки.	1	1. Выполнение практических работ. 2. Знакомство с определениями понятий.	+	
62.	Изготовление и пришивание вешалки.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение самостоятельных работ.		+
	Картонажно-переплетные работы.	6			
63.	Картонажно – переплетные работы. Переплёт.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение самостоятельных работ.		
64.	Картонажно - переплетные работы. Переплёт.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение самостоятельных работ.		+
65.	Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение самостоятельных работ.		+
66.	Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение самостоятельных работ.		+

67.	Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение самостоятельных работ.		+
68.	Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	1	1.Слушание объяснений учителя. 2. Выполнение самостоятельных работ.		+

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения программы учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные

обучающимся, с оценками:

1. «удовлетворительно» (зачёт), если обучающейся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
2. «хорошо» – от 51% до 65% заданий;
3. «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

1. Кузнецова Л.А. **Технология. Ручной труд.** 1 класс Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2017.
2. Кузнецова Л.А. **Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь.** 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях. Просвещение, 2018.
3. Кузнецова Л.А. **Технология. Ручной труд.** 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Просвещение, 2024.
4. Кузнецова Л. А. **Технология. Ручной труд.** 2 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2017.
5. Кузнецова Л.А. **Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь.** 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях. Просвещение, 2018.
6. Кузнецова Л. А. **Технология. Ручной труд.** 3 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2018.
7. Кузнецова Л.А. **Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь.** 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях. Просвещение, 2018.
8. Кузнецова Л. А. **Технология. Ручной труд.** 4 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение, 2020.
9. Кузнецова Л.А. **Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь.** 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях. Просвещение, 2019.

10. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1 – 4 классы: Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2016. – 366 с.).