

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьбртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торья (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 11 от 07.06.2024 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2024 года №01-06/292

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРУЖОК ЭКОЛОГО - БИОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(в соответствии с ФГОС, 2 вариант)**

| | |
|--|--|
| Срок реализации программы: | 13 лет |
| Составитель: | Кириллова Д.Н., Кунец К.В. - учителя |
| Составлена на основе программы: | Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |

Сыктывкар
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.
 - 4.1. Личностные результаты освоения ФАООП
 - 4.2. Предметные результаты освоения ФАООП
5. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
8. Материально-технические условия реализации ФАООП

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «кружок эколога – биологической направленности» разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цели программы:

- 1) Сделать учащихся экологически грамотной личностью, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей своё место в Природе.
- 2) Сформировать знания о многообразии живого мира, об образе жизни некоторых птиц, животных, рептилий, рыб, об их внешнем строении; сформировать умения и навыки ухода за обитателями живого уголка.

Задачи программы:

Коррекционно – обучающие:

- 1) Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы: о строение и жизни животных, птиц, рептилий, рыб;
- 2) Ознакомление с приёмами выращивания, кормления, содержания и ухода за обитателями живого уголка.
- 3) Создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования;
- 4) Формирование знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- 5) Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- 6) Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;

Коррекционно – развивающие:

- 1) Развитие способностей формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- 2) Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения, и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- 3) Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- 4) Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Коррекционно – воспитательные:

- 1) Воспитание бережного отношения к природе и живым существам;
- 2) Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- 3) Воспитание трудолюбия, аккуратности, бережливости, усидчивости, целеустремлённости, терпения;
- 4) Воспитание культуры общения, доброго отношения к товарищам, умения работать в коллективе;
- 5) Развитие активности и самостоятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа кружка эколого-биологической направленности помогает сформировать у детей целостный взгляд на окружающий мир.

В программу кружка включены разделы:

- «Введение»,*
- «Птицы»,*
- «Рептилии»,*
- «Млекопитающие»,*
- «Рыбы»,*
- «Корма и кормление птиц»,*
- «Корма и кормление рептилий»,*
- «Корма и кормление млекопитающих»,*
- «Корма и кормление млекопитающих»,*
- «Практические занятия».*

В разделе *«Введение»* знакомство с техникой безопасности и правилами поведения в живом уголке.

В следующих разделах программы предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся животных и лишь таких признаков их сходства и отличия, которые можно наглядно показать, а именно: наличия или отсутствия позвоночника, характер кожного покрова, способ размножения (откладывание яиц, икринок, рождение детёнышей и их выкармливание). Даются сведения о содержании животных, птиц, рептилий и рыб в живом уголке, об уходе за ними и их кормление.

Обучение по программе способствует формированию у учащихся умений и навыков по содержанию, уходу, разведению и кормлению птиц, животных, рептилий и рыб. Дети получают знания о многообразии живого мира, образе жизни обитателей живого уголка, о внешнем и внутреннем строении их тела, и приспособленности их к условиям жизни. Кроме того, дети приобретают навыки ухода за птицами, животными, рептилиями и рыбами в живом уголке.

А также запланированы экскурсии на станцию юннатов, экскурсия в осенний лес.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и

эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей (первая группа), отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития **другой группы** обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полево», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет

интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У **третьей группы** детей отсутствуют выраженные нарушения движений моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеют элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и

использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общесоматическое развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедлены, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Годовой учебный план ФАООП ГОУ РК «Школа-интернат №3» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 4 ступени (13 лет)

| II Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
|---|-------------------------|----|-----|----|-------|
| Внеурочная деятельность | Количество часов в году | | | | Всего |
| | I | II | III | IV | |
| Кружок эколога – биологической направленности | 33 | 34 | | | 67 |

Недельный учебный план ФАООП ГОУ РК «Школа-интернат №3» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 4 ступени (13 лет)

| II Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
|---|---------------------------|----|-----|----|-------|
| Внеурочная деятельность | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| | I | II | III | IV | |
| Кружок эколога – биологической направленности | 1 | 1 | | | 2 |

Учебный план ФАООП ГОУ РК «Школа-интернат №3» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 ступени

| II Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
|---|---------------------------|----|-----|----|-------|
| Внеурочная деятельность | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| | I | II | III | IV | |
| Кружок эколога – биологической направленности | 1 | 1 | | | 4 |

Процесс обучения по предметам организуется в форме занятий. Учитель проводит занятие для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Продолжительность учебной недели в ГОУ РК «Школа-интернат №3» в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 дополнительного класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

4. Личностные и предметные результаты освоения обучающимися ФАООП

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

4.1. Личностные результаты освоения обучающимися ФАООП

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Примерная таблица по определению основных задач по формированию базовых учебных действий (составляется индивидуально на каждого обучающегося в программе СИПР).

| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|---|-------------|-------------|
| <p>1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.</p> | | |
| <p>1.1. Спокойное пребывание в новой среде</p> <p>1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта</p> <p>1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым</p> <p>1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса</p> <p>1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек</p> <p>1.6. Планирование учебного дня</p> <p>1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)</p> <p>1.8. Следование расписанию дня</p> | | |
| <p>2. Формирование учебного поведения</p> | | |
| <p>2.1. Поддержание правильной позы</p> <p>2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание</p> <p>2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами</p> <p>2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)</p> <p>2.5. Использование по назначению учебных материалов</p> <p>2.6. Выполнение простых действий с одним предметом (по</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>подражанию)</p> <p>2.7 Выполнение действий с предметами (по подражанию)</p> <p>2.8 Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)</p> <p>2.9 Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу)</p> <p>2.10 Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)</p> <p>2.11 Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)</p> <p>2.12 Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)</p> <p>2.13 Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)</p> <p>2.14 Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии</p> <p>2.15 Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии</p> <p>2.16 Выполнение речевых инструкций на групповом занятии</p> <p>2.17 Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии</p> <p>2.18 Принятие помощи учителя на групповом занятии</p> | | |
| <p>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</p> | | |
| <p>3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)</p> <p>3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)</p> <p>3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами</p> <p>3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p> | | |

4.2. Предметные результаты освоения обучающимися ФАООП

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| Внеурочная деятельность | Кружок эколого – биологической направленности | <ul style="list-style-type: none">-Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;-Отнести изученные объекты к определенным группам (видовые понятия);-Называть сходные объекты, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;-Знать основные правила личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)-Знать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;-Адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях.-Адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.-Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;-Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;-Относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк – дикое животное, заяц – млекопитающее), животное, санитар леса);-Знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;-Применять сформированные знания и умения при решении новых учебных задач;-Проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;-Уметь давать ответы на вопросы по содержанию изученного;-Соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;-Знать правила ТБ и правила поведения в живом уголке;-Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;-Адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;-Знать значение полноценного кормления для птиц, рыб, рептилий, млекопитающих;-Уметь подготавливать сухие зерновые корма к вскармливанию птиц, рептилий, млекопитающих;-Уметь проращивать семена и зерна для кормления птиц, рептилий, млекопитающих;-Уметь кормить зелеными кормами птиц, рептилий, млекопитающих;-Знать режим и нормы питания птиц, рыб, рептилий, млекопитающих;Знать различные гранулированные корма для птиц, рептилий, рыб, млекопитающих;-Знать фрукты и овощи используемые для кормления млекопитающих;-Уметь подготавливать и кормить фруктами и овощами млекопитающих; |
|--------------------------------|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">-Знать значение минералов и витаминов для животных;-Знать рацион питания птиц, рыб, рептилий, млекопитающих;-Знать особенности кормления беременных птиц, рыб, рептилий, млекопитающих;-Применять сформированные знания и умения при решении новых учебных задач;-Проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; |
|--|--|---|

5. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения ФАООП

Текущая аттестация обучающихся включает в себя *полугодовое* оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе ФАООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод *экспертной группы* (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать педагогов – воспитателей (членов семьи). *Задачей* экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный *уровень жизненной компетенции*. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь:

-разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать *степень самостоятельности* ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие самостоятельно с ошибками»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Условные обозначения

| Уровни самостоятельности при выполнении заданий | |
|--|-----------|
| - не выполняет действие (задание) | - |
| - узнает объект | yo |

| | |
|--|------------|
| - не всегда узнаёт объект | иуо |
| - не узнаёт объект | нуо |
| - выполняет действие (задание) со значительной помощью | зп |
| - выполняет действие (задание) с частичной помощью | чп |
| - выполняет действие (задание) по подражанию | пп |
| - выполняет действие (задание) по образцу | по |
| - выполняет действие (задание) по инструкции (вербального или невербального) | пи |
| - выполняет действие (задание) самостоятельно, но допускает ошибки | сдо |
| - выполняет действие (задание) самостоятельно (без ошибок) | + |

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| <i>Реакция на воздействия</i> | |
| - негативная реакция | нг |
| - нейтральная реакция | нр |
| - положительная реакция | пр |

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Учебный курс представлен разделами:

- «Введение»,*
- «Птицы»,*
- «Рептилии»,*
- «Млекопитающие»,*
- «Рыбы»,*
- «Корма и кормление птиц»,*

*«Корма и кормление рептилий»,
«Корма и кормление млекопитающих»,
«Корма и кормление млекопитающих»,
«Практические занятия».*

Введение

Техника безопасности и правила поведения в живом уголке при работе с обитателями живого уголка. Знакомство с обитателями уголка. Повторение пройденного.

Птицы

Птицы в природе и значение для человека. Птицы дикие, домашние, декоративные.

Декоративные птицы живого уголка: вид, родина, среда обитания, внешний вид, окрас, продолжительность жизни.

Содержание декоративной птицы в живом уголке: помещение для птиц, оборудование, микроклимат: световой и температурный режимы, вентиляция, влажность, оборудование клеток, гнездовья, правила ухода за птицами. Уборочный инвентарь и моющие средства.

Рептилии

Черепахи в природе, распространение сухопутных и водных черепах. Сухопутные и пресноводные черепахи в живом уголке: вид, родина, среда обитания, продолжительность жизни, внешний вид, размеры.

Содержание черепах и змей: помещение для содержания, аквариум, террариум, оборудование, грунт, вода. Микроклимат: температурный и световой режим, вентиляция, влажность. Правила ухода за рептилиями.

Млекопитающие

Млекопитающие в природе, значение для человека. Обитатели живого уголка: крысы, мыши, хомяки, морские свинки, ежики, песчанки, кролики. Их внешний вид, особенности строения, среда обитания, размер, продолжительность жизни.

Содержание млекопитающих в живом уголке: помещение для млекопитающих, клетки, оборудование. Правила ухода за животными в живом уголке. Микроклимат: температурный и световой режим, влажность и вентиляция.

Рыбы

Рыбы в природе, значение для человека. Разновидности рыб.

Аквариумные рыбы живого уголка: вид, родина, среда обитания, размер. Содержание аквариумных рыб, помещение для рыб, аквариумы, оборудование. Микроклимат: освещение, качество воды, фильтрация, аэрация, подогрев воды.

Корма и кормление птиц

Полноценное кормление, значение полноценного кормления. Виды кормов и их применение. Подготовка кормов к скармливанию. Гигиена кормления. Качество кормов. Режим и нормы кормления. Рационы.

Корма и кормление рептилий и рыб

Полноценное кормление и его значение. Виды кормов для сухопутных и пресноводных черепах, для змей и рыб. Качество кормов. Режим и нормы кормления. Рационы. Подготовка кормов к скармливанию (мойка, чистка, резка, шинковка, варка). Кормление рептилий и рыб.

Корма и кормление млекопитающих

Полноценное кормление и значение полноценного кормления. Виды кормов и их применение. Подготовка кормов к скармливанию. Гигиена кормления, режим и нормы кормления млекопитающих. Качество кормов. Рационы. Режим и нормы кормления млекопитающих (морских свинок, кроликов, хомяков, мышей, крыс, дегу, ежей). Качество кормов. Рационы.

Практические занятия

Наблюдение. Уход. Санитарная обработка и уборка клеток, кормушек, домиков, поилок, мойка стен, окон, дверей, плинтусов. Правила ухода за аквариумами и их обитателями. Подготовка кормов для скармливания (мойка, чистка, резка, шинковка, проращивание, варка). Раздача кормов. Кормление животных. Санитарная уборка помещений живого уголка. Экскурсии на станцию юннатов. Экскурсия в осенний лес.

Данное содержание учебного предмета заносится в таблицу для отражения результатов освоения учебного предмета:

| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|--|-------------|-------------|
| Кружок эколога – биологической направленности | | |
| -Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; | | |
| -Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>-Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>-Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)</p> <p>-Знание об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>- Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях.</p> <p>-Адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p> <p>- Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>-Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>-Соотношение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк – дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</p> <p>-Знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>-Применение сформированных знаний и умений при решении новых учебных задач;</p> <p>-Проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;</p> <p>-Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>- Соблюдение правил ТБ и правил поведения в живом уголке;</p> <p>-Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>-Адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>-Значение полноценного кормления для птиц, рыб, рептилий, млекопитающих;</p> <p>- Подготавливание сухих зерновых кормов к</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>вскармливанию птиц, рептилий, млекопитающих;</p> <p>-Проращивание семян и зерен для кормления птиц, рептилий, млекопитающих;</p> <p>-Кормление зелеными кормами птиц, рептилий, млекопитающих;</p> <p>-Режим и нормы питания птиц, рыб, рептилий, млекопитающих;</p> <p>-Различные гранулированные корма для птиц, рептилий, рыб, млекопитающих;</p> <p>-Фрукты и овощи используемые для кормления млекопитающих;</p> <p>-Кормление фруктами и овощами млекопитающих;</p> <p>-Значение минералов и витаминов для животных;</p> <p>-Рацион питания птиц, рыб, рептилий, млекопитающих;</p> <p>-Особенности кормления беременных птиц, рыб, рептилий, млекопитающих;</p> <p>- Применение сформированных знаний и умений при решении новых учебных задач;</p> <p>-Проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;</p> | | |
|--|--|--|

7. Тематическое планирование

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей, поэтому календарно-тематическое планирование строится индивидуально на каждый год обучения.

| № п/п | Название раздела | Содержание раздела | Основные виды учебной деятельности |
|-------|------------------|--|--|
| 1 | Введение | Техника безопасности и правила поведения в живом уголке при работе с обитателями живого уголка. Знакомство с обитателями уголка. Повторение пройденного. | Беседа. Наблюдение. Повторение пройденного. |
| 2 | Птицы | Птицы в природе и значение для человека. Птицы дикие, домашние, декоративные. Декоративные птицы живого уголка: вид, | Беседа. Наблюдение. Называние птиц. Просмотр презентации. |

| | | | |
|---|------------------------|--|--|
| | | <p>родина, среда обитания, внешний вид, окрас, продолжительность жизни.</p> <p>Содержание декоративной птицы в живом уголке: помещение для птиц, оборудование, микроклимат: световой и температурный режимы, вентиляция, влажность, оборудование клеток, гнездовья, правила ухода за птицами. Уборочный инвентарь и моющие средства.</p> | <p>Называние частей тела птиц.</p> <p>Ответы на вопросы, кто что ест.</p> <p>Обобщающее понятие птицы.</p> |
| 3 | Рептилии | <p>Черепашки в природе, распространение сухопутных и водных черепах. Сухопутные и пресноводные черепахи в живом уголке: вид, родина, среда обитания, продолжительность жизни, внешний вид, размеры. Содержание черепах и змей: помещение для содержания, аквариум, террариум, оборудование, грунт, вода. Микроклимат: температурный и световой режим, вентиляция, влажность. Правила ухода за рептилиями.</p> | <p>Беседа.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Называние рептилий.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Называние частей тела рептилий.</p> <p>Ответы на вопросы, кто что ест.</p> <p>Обобщающее понятие рептилии.</p> |
| 4 | Млекопитающие | <p>Млекопитающие в природе, значение для человека. Обитатели живого уголка: крысы, мыши, хомяки, морские свинки, ежики, песчанки, кролики. Их внешний вид, особенности строения, среда обитания, размер, продолжительность жизни.</p> <p>Содержание млекопитающих в живом уголке: помещение для млекопитающих, клетки, оборудование. Правила ухода за животными в живом уголке. Микроклимат: температурный и световой режим, влажность и вентиляция.</p> | <p>Беседа.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Называние млекопитающих.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Называние частей тела.</p> <p>Ответы на вопросы, кто что ест.</p> <p>Обобщающее понятие млекопитающие.</p> |
| 5 | Рыбы | <p>Рыбы в природе, значение для человека. Разновидности рыб.</p> <p>Аквариумные рыбы живого уголка: вид, родина, среда обитания, размер. Содержание аквариумных рыб, помещение для рыб, аквариумы, оборудование. Микроклимат: освещение, качество воды, фильтрация, аэрация, подогрев воды.</p> | <p>Беседа.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Называние рыб.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Называние частей тела.</p> <p>Ответы на вопросы, кто что ест.</p> <p>Обобщающее понятие рыбы.</p> |
| 6 | Корма и кормление птиц | <p>Полноценное кормление, значение полноценного кормления. Виды кормов и их применение. Подготовка кормов к скармливанию. Гигиена кормления. Качество кормов. Режим и нормы кормления. Рационы.</p> | <p>Обучение кормлению.</p> <p>Изучение разнообразных видов кормов.</p> <p>Гигиена кормления.</p> <p>Понятие рационы.</p> |
| 7 | Корма и кормление | <p>Полноценное кормление и его значение.</p> <p>Виды кормов для сухопутных и пресноводных</p> | <p>Обучение кормлению.</p> <p>Изучение разнообразных</p> |

| | | | |
|---|---------------------------------|--|---|
| | рептилий и рыб | черепах, для змей и рыб. Качество кормов. Режим и нормы кормления. Рационы. Подготовка кормов к скармливанию (мойка, чистка, резка, шинковка, варка). Кормление рептилий и рыб. | видов кормов. Гигиена кормления. Понятие рационы. |
| 8 | Корма и кормление млекопитающих | Полноценное кормление и значение полноценного кормления. Виды кормов и их применение. Подготовка кормов к скармливанию. Гигиена кормления, режим и нормы кормления млекопитающих. Качество кормов. Рационы. Режим и нормы кормления млекопитающих (морских свинок, кроликов, хомяков, мышей, крыс, дегу, ежей). Качество кормов. Рационы. | Обучение кормлению. Изучение разнообразных видов кормов. Гигиена кормления. Понятие рационы. |
| 9 | Практические занятия | Наблюдение. Уход. Санитарная обработка и уборка клеток, кормушек, домиков, поилок, мойка стен, окон, дверей, плинтусов. Правила ухода за аквариумами и их обитателями. Подготовка кормов для скармливания (мойка, чистка, резка, шинковка, проращивание, варка). Раздача кормов. Кормление животных. Санитарная уборка помещений живого уголка. Экскурсии на станцию юннатов. Экскурсия в осенний лес. | Наблюдение. Уход. Кормление. Экскурсии по темам. |

8. Материально-технические условия реализации ФАООП

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

В связи с этим материально техническое обеспечение процесса освоения ФАООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

1. организации пространства

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации.

2. организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося, прописывается в СИПР.

3. организации учебного места обучающихся

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места для создания оптимальных условий обучения учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.).

С этой целью в помещении класса должны быть созданы *специальные зоны*. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

4. техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.;
- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

5. специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Программа реализуется на базе уголка живой природы при Центре экологического воспитания школы-интерната №3.