

Министерство образования и науки Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей» г.Сыктывкара

Принято
Педагогическим
советом Протокол от
«16» апреля 2025 года
№3

Утверждено
приказом от «16» апреля
2025 года №01-07/147

Отчет
о результатах самообследования
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная
(коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей» г.Сыктывкара
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г.Сыктывкара
Руководитель	Орловский Виталий Васильевич
Адрес организации	167026, г.Сыктывкар, ул.Мира, д.1
Телефон, факс	88212255448
Адрес электронной почты	skoshi3@minobr.rkomi.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Коми
Дата создания	1972
Лицензия	№1198-о от 17 марта 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	бессрочное

Основными видами деятельности Учреждения является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеобразовательных программ -дополнительных общеразвивающих программ;
- основных профессиональных образовательных программ- основных программ профессионального обучения.

В Учреждении создаются специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложным дефектом, а также с нарушениями психологического развития и другими психическими расстройствами).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательные программы адаптируются, с учетом их психофизических особенностей.

Кроме того к основным видам деятельности относятся:

- круглосуточный прием и содержание детей, а также детей, временно помещенных в организацию для детей-сирот по заявлению законных представителей, в том числе создание условий пребывания детей в организации для детей-сирот, приближенных к семейным и обеспечивающих их безопасность;
- уход и присмотр за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории организации для детей-сирот, в учебных мастерских и подсобных хозяйствах;
- психолого-медико-педагогическая реабилитация и коррекция обучающихся.

Также Школа- интернат №3 с 1 сентября 2023 года реализует федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Школа-интернат №3 расположена в г.Сыктывкаре. Большинство обучающихся проживает в самой школе-интернат, 17 являются воспитанниками СКД №1, 16 детей являются родительскими.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе-интернате №3:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернат №3
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интернат №3, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате №3 создано 5 предметных методических объединения:

МО учителей-предметников

МО классных руководителей

МО молодых педагогов и наставничества

МО воспитателей младшего звена

МО воспитателей старшего звена

У всех методических объединений имеются планы, которые реализуются в течении учебного года.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–9-х классов ориентированы на освоение и реализацию обновленного ФАООП, 10-11 классов по базисному учебному плану

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Обучение в 1-4 классах организовано по адаптированным общеобразовательным программам рабочим учебным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии ФГОС, 1 вариант, 2 вариант.	27
Обучение в 5-9 классах организовано по адаптированным общеобразовательным программам рабочим учебным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии ФГОС, 1 вариант, 2 вариант.	52
Адаптированная образовательная программа учебных предметов, разработанных на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, I вариант (приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.	16

Всего в 2023 году в Школе-интернате №3 получали образование 95 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФАООП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФАООП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФАООП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа-интернат №3 приступила к реализации учебных программ в 1-8 классах в соответствии с ФАООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) рабочие учебные программы, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года Школа-интернат №3 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Разработаны и включены в тематическое планирования программ по дополнительному образованию занятия по информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

1. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию.
2. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе-интернате №3 выполнены на 50 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в ГОУ РК «Школа-интернат №3» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 0 процентов;
 - родителей – 0 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом РИЦОКО, – 10 процентов педагогических работников школы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы-интернат №3.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции. С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года для 5-9 классов включены занятия по патриотическому воспитанию (Час патриотического воспитания).

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания, которая разработана для всего учреждения.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Воспитательские занятия»
- «Классное руководство»
- «Профориентационный»
- «Профилактический»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Волонтерская деятельность»
- «Экскурсии, мастер-классы»
- «Безопасность жизнедеятельности»
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов и обучающихся разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов, 1-8 групп показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих педагогов: классного руководителя Дуркиной В.А., воспитателей Боевой Л.Р., Юшковой Л.В., Чесноковой Н.А., Минеевой Н.И., Базатиной Е.В., духовно-нравственное воспитание у классного руководителя Кожевиной Н.И.

В основном классные руководители, воспитатели проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования и диагностики воспитанности обучающихся, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

В 2023/24 учебном году школа реализовывала 2 дополнительные адаптированные общеразвивающие программы по техническому направлению.

В рамках участия в проекте «Цифровая образовательная среда» с 01.09.2021 года на базе созданных учебных кабинетов реализуется программа дополнительного образования по обучению финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ. С 1 сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности организован школьный спортивный клуб «Мы за ЗОЖ». В рамках школьного спортивного клуба реализуются программы внеурочной деятельности:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- степ-аэробика – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- мини-футбол – 2 группы
- лыжи – 2 группы

- бочча – 1 группа
- настольный теннис – 1 группа
- адаптивное самбо – 2 группы
- адаптивный твирлинг – 1 группа

Нововведением является Адаптивное самбо было открыто в рамках федерального партийного проекта «За Самбо» с 1 сентября 2023 года, также в рамках участия в проекте «Адаптивный твирлинг в Республике Коми» при поддержке фонда президентских грантов.

В объединениях клуба занято 64 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ РК «Школа-интернат №3» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- на постоянной основе во всех помещениях, задействованных для учебно-воспитательного процесса проводится кварцевание.

Коррекционно-развивающая работа

Логопедическая работа в школе-интернате №3 для детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции, и осуществляется по таким направлениям:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативно - просветительское.
4. Организационно-методическое.

Цель работы учителя-логопеда – выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи учителя - логопеда, коррекция нарушений устной и письменной речи на логопедических занятиях.

Задачи логопедической работы:

- проведение первичного и итогового логопедического обследования обучающихся, выявление имеющихся нарушений;
- составление индивидуальной программы по коррекции речи, составление адаптированных образовательных программ коррекционно- развивающей области согласно учебному плану учреждения, составление специальных индивидуальных программ развития согласно ФГОС;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий;
 - консультирование педагогов и по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно с планом работы школы-интерната и планом работы педагога- психолога.

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектовообразовательного процесса

Содержание работы педагога-психолога:

1. Комплексная диагностика уровня психических функций, познавательных процессов и

особенностей личности воспитанников.

2. Изучение особенностей воспитанников, их интересов, способностей и отклонений с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому воспитаннику в учебно-воспитательном процессе.

3. Мониторинг динамики психического развития воспитанников.

4. Организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с воспитанникам.

Проведение кружковой работы с воспитанниками подросткового возраста,направленной на гармонизацию и развитие личности воспитанников.

Осуществление просветительской и консультативной работы по психологическим проблемам среди воспитанников и педагогов.

Адаптация вновь поступающих детей к условиям жизни в школе-интернате.

Данная работа проводилась по направлениям деятельности: диагностическая работа, аналитическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативно- просветительская работа, организационно-методическая работа и экспертная работа.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе-интернате №3 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы-интернат №3.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание –31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов в одну смену.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано обучение по учебному предмету «Труд (технология) по направлениям «Швейное дело», «Столярное дело», «Швея», «Столяр строительный», «Пекарь».

С 1 октября 2024 года ведено профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по по направлению «Рабочий по профессиональной ручной уборке». На обучение принято 7 слушателей.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество обучающихся	3	6	11	8	11	10	9	7	11	9	9
Успевают по программе	3	6	11	8	11	10	9	7	11	9	9
Лучших	-	3	5	2	2	-	4	2	5	7	5
Отличников	-	-	1	1	1	1	-	2	-	-	1
Качество знаний (в процентах)	-	75	75	75	100	50	80	66,7	45,5	77,8	66,7
Успеваемость (в процентах)	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

- количество обучающихся на конец учебного года – 94

- аттестованы – 94 обучающихся

- количество обучающихся на «4» и «5» - 35

- количество отличников – 7 - качество знаний – 68,8 % (1-4 классы – 75%, 5-9 классы – 63, 10-11 классы – 72,2)

- успеваемость – 100%

100% качество знаний в 5 классе (классный руководитель Туркова Н.И

Низкий показатель качества знаний в 9 классе – 45,5% (классный руководитель Мартюшева С.К)

Профориентационная работа и востребованность выпускников

Ежегодно проводятся работы по профориентационной работе выпускников согласно утвержденного плана. Организованы различные круглые столы, выезды в техникумы, экскурсии на предприятия.

2021-2022 учебный год – 10 выпускников, из них поступили в СПО – 4 человек, 45 %

2022-2023 учебный год – 12 выпускников, из них поступили в СПО – 5 человек, 60%

2023-2024 учебный год – 10 выпускников, из них поступили в СПО – 6 человек, 70%

Доля трудоустроенных выпускников от общего количества выпускников (в разрезе по годам; указать за три года)

2021-2022 учебный год – 1(5%)

2022-2023 учебный год – 0(0%)

2023-2024 учебный год – 0(0%)

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе-интернате №3 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы-интернат №3 ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГОУ РК «Школа-интернат №3»:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, республиканских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, , аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы-интерната №3 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Всего в учреждении – 116 работников, из них 52 педагогических работников.

Количество педагогических работников (всего)	52
Категории педагогических работников (в процентах): имеют высшую категорию	20,4 %
имеют первую категорию	22,4 %
не имеют категорию	57,2 %

Возраст педагогических работников (в процентах) до 25 лет	1 %			
от 25 до 35 лет	17 %			
от 35 до 50 лет	40%			
от 50 и старше	42 %			
Стаж работы педагогических работников (в процентах) до 1 года	0 %			
от 1 до 5 лет	4 %			
от 5 до 15 лет	20 %			
от 15 до 25 лет	27 %			
более 25 лет	48%			
Достижения педагогов за 3 года (количество победителей и призеров с указанием мероприятия: муниципальный, региональный, федеральный уровень)	Учебный год:	Муниципальный	Региональный	Федеральный
	2021-2022	27	12	10
	2022-2023	32	18	13
	2023-2024	34	22	9
Значимые достижения педагогов в мероприятиях Республиканских и Федеральных уровней	Победители и призеры региональных и всероссийских конкурсов, фестивалей: 1.Республиканский конкурс лучших практик по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся в номинации «Лучшая программа» 2.Республиканский этап специальной олимпиады для обучающихся ОВЗ за подготовку призера 3.Республиканский фестиваль «Зарни кияс» 4.Республиканский конкурс «Елка ручной работы» 5.Республиканский конкурс патриотической песни 6.Республиканский конкурс методических материалов по работе с детьми с ОВЗ 7.Республиканский конкурс «Моя презентация» Российский уровень – 9 Наименование конкурсов: 1.Международный профессиональный конкурс «Гордость страны» 2.Международный творческий конкурс «Символ года 2024» 3.Всероссийский проект «Всероссийская школьная летопись» 4.Всероссийский конкурс «Моя Россия» 5.Всероссийский конкурс дидактических и методических разработок «Современный педагог» 6.Дистанционный фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности 7.Международный фестиваль для детей и молодежи с инвалидностью			

	8.Всероссийский конкурс учителей, воспитателей международного уровня
--	--

VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5740 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3324 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1780 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Состояние МТБ

перечень объектов недвижимого имущества,
% износа (по каждому объекту),

наличие структурных подразделений с указанием вида деятельности

Здание школы-интерната (2 спальных корпуса, административно-учебный корпус): 10 игровых комнат, 23 спальных комнат, 12 бытовых комнат, 19 кабинетов, столовая, спортивный зал, библиотека, актовый зал

Износ здания – 30%.

Учебно-производственные мастерские: производственный цех, кулинарный цех, 4 кабинета столярного дела, 3 кабинета швейного дела, автокласс

Износ – 5 %.

Теплицы – износ 20%.

Лагерь труда и отдыха, расположенный в д.Шыладор Сыктывдинского р-на (2 спальных корпуса, мед.блок, столовая). Износ – 5 %.

В 2019 году наша школа-интернат стала одним из участников Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Всего было выделено из федерального бюджета – 4 533 000, 00 рублей на приобретение оборудования для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках национального проекта «Цифровой образовательный «Образование». Все выделенные средства согласно утвержденного плана-графика реализации мероприятий были освоены в срок. В 2020 году стали участникам регионального проекта «Цифровая образовательная среда», в рамках проекта был осуществлен ремонт двух кабинетов и кабинеты оснащены новой мебелью и техникой.

В рамках реализации мероприятий было закуплено:

- 1.Оборудование для столярной мастерской, а именно станки, которые обладают высшим классом безопасности, что позволяет обучающимся использовать станки в работе с более раннего возраста.
- 2.Оборудование для

Для создания домашнего уюта и выполнения мероприятий дорожной карты по приведению деятельности учреждения в соответствие с требованиями Постановления Правительства РФ от 24.05.2014 года №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» в декабре 2019 года был проведен капитальный ремонт 7 игровых комнат, 4 бытовых комнат, 6 спальных комнат. Также, в рамках подготовки детей к самостоятельной жизни на 2 и 3 этажах старшего корпуса были созданы бытовые социальной адаптации, а именно где дети учатся пользоваться стиральной машинкой, утюгом. В 2020 году была закуплена мебель для оснащения игровых и спальных комнат учреждения.

Наименование	Количество	Состояние
Учебные кабинеты	11	удовлетворительное
Учебные мастерские	7	удовлетворительное
Актовый зал	1	удовлетворительное
Спортивный зал	1	удовлетворительное
Столовая на 70 посадочных мест	1	удовлетворительное
Медицинский кабинет	1	удовлетворительное
Библиотека	1	удовлетворительное
Квартира социальной адаптации	1	удовлетворительное
Автокласс	1	удовлетворительное
Автогородок	1	удовлетворительное
Игровые комнаты для	10	удовлетворительное

проживания воспитанников		
Бытовые комнаты	12	удовлетворительное
Спальни	23	удовлетворительное
Кабинет логопеда	2	удовлетворительное
Кабинет педагога-психолога	1	удовлетворительное
Кабинет дефектолога	1	удовлетворительное
Кинозал	1	удовлетворительное
Стадион	1	удовлетворительное
Кабинет релаксации	1	удовлетворительное
Зал самбо	1	удовлетворительное
Зал ритмики	1	удовлетворительное

Всего в школе-интернате имеется 82 персональных ЭВМ. Используется в учебных целях – 57. Подключены к сети «Интернет» - 38 ЭВМ. Тип подключения к сети «Оптоволокно». Скорость подключения 100 Мбит. Мобильных компьютеров (ноутбуков) - 60. Мультимедийных проекторов – 12. Все мультимедийные проекторы используются в образовательном процессе.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	94
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42/44
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47/50
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		34/36
– федерального уровня		9/9
– международного уровня		0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	52

– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		15
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		12/27
– первой		9/17
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5/9
– больше 30 лет		6/11
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7/13
– от 55 лет		21/39
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33/62
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34/64
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6