

Министерство образования и науки Республики Коми
**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей» г.Сыктывкара**

Принято
Педагогическим
советом
Протокол от
«19» апреля 2023 года
№3

Утверждено
приказом от «20» апреля
2023 года №01-07/170

**Отчет о результатах самообследования
ГОУ РК «Школа-интернат №3» за 2022 год**

Информационно-аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование - Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г.Сыктывкара

Сокращенное наименование – ГОУ РК «Школа-интернат №3»

Директор – Орловский Виталий Васильевич

Юридический адрес – 167026, г.Сыктывкар, ул.Мира, д.1

Телефон/факс – 88212255448/88212255492

Адрес официального сайта - <https://shkolainternat3syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru>

Адрес электронной почты - skoshi3@minobr.rkomi.ru

Учредитель – Министерство образования и науки Республики Коми

Дата создания – 30 января 1972 года

Проектная мощность учреждения – 140 человек. К основным видам деятельности относятся:

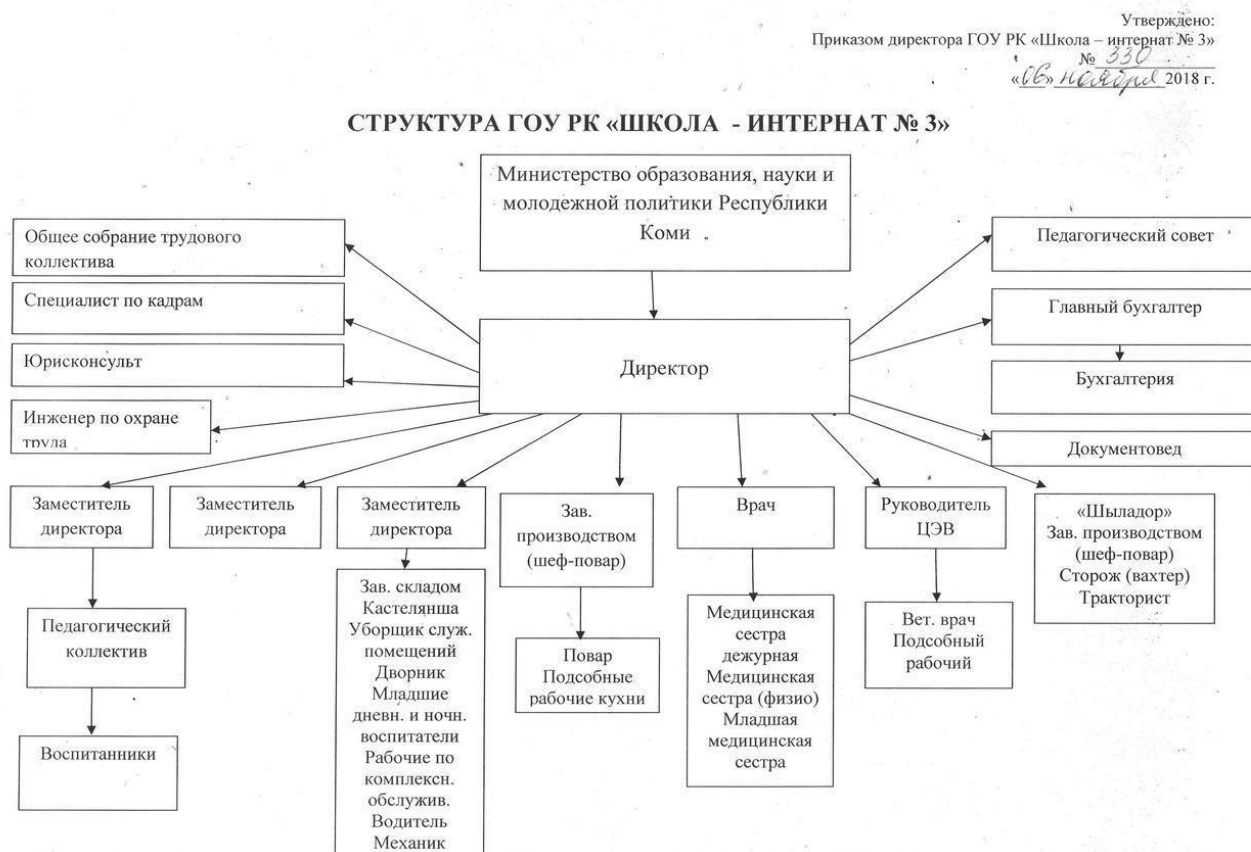
- круглосуточный прием и содержание детей, а также детей, временно помещенных в организацию для детей-сирот по заявлению законных представителей, в том числе создание условий пребывания детей в организации для детей-сирот, приближенных к семейным и обеспечивающих их безопасность;

- уход и присмотр за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно- речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно- нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории организации для детей-сирот, в учебных мастерских и подсобных хозяйствах;

- психолого-медико-педагогическая реабилитация и коррекция обучающихся.

В школе-интернате укомплектованы 8 групп, 11 класс-комплектов. Количество воспитанников на 01.01.2023 год – 61 человек, количество обучающихся – 81.

2. Система управления учреждением



В учреждении имеется Собрание трудового коллектива, функциями которого является - обсуждение и рекомендация к утверждению проекты коллективного договора, Устава, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; вносит предложения об их изменении;- утверждение локальных актов в пределах установленной компетенции (договоры, соглашения, положения и др.);- внесение предложений в план работы Учреждения, о награждении работников Учреждения;- заслушивание ежегодного отчета директора Учреждения о проделанной работе;- избирание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Педагогический Совет является постоянно действующим руководящим

органом в школе-интернате для рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса.

3. *Содержание и качество подготовки обучающихся*

Характеристика реализуемых образовательных программ

ГОУ РК «Школа-интернат №3» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального, среднего и основного образования, а также осуществляет содержание и уход за детьми с особыми образовательными потребностями.

Обучение 1-4 классов организовано по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, в соответствии с ФГОС, 1 вариант.

Обучение 1-7 классов так же организовано по адаптированным образовательным программам рабочим программам учебных предметов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС, 2 вариант.

Результаты достижений обучающихся планируемых результатов освоения программы отражены в листах достижений по предметам и отслеживается 1 разв полугодие.

Обучение 5-7 класса организовано по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования (в соответствии ФГОС)

Обучение 8-9 классов организовано по адаптированным образовательным программам среднего общего образования.

Обучение 10-11 классов организовано по адаптированным образовательным программам среднего общего образования и по программам профессионального обучения по профилям: «Швея», «Столяр строительный».

Успеваемость и качество подготовки обучающихся

Всего на начало 2 0 2 1 - 2 0 2 2 учебного года было укомплектовано 11 классов.

Учебный процесс был организован по пятидневной учебной неделе.

Вся учебная работа в школе-интернате проводилась в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год. В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводилась следующая работа:

1. Организация режима деятельности ученического и учительского коллективов
2. Контроль банка данных программно-методического обеспечения учебного процесса (программы, методические пособия, учебники)

3. Организация работы по адаптированной образовательной программе начального общего образования (1-4 классы) в соответствии ФГОС, 1 вариант.
 4. Организация работы по адаптированной образовательной программе обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1-6 классы). Составление СИПР.
 5. Проверка посещаемости занятий обучающимися, склонными к пропускам и опозданиям на начало года.
 6. Контроль за проведением входной диагностики по предметам:русский язык, математика.
 7. Контроль планирования воспитательной работы классного руководителя
 8. Контроль ЗУН учащихся: диагностика результатов учебного процесса за I, II полугодие 2021-2022 учебного года:
 - оценка достижений усвоения СИПР, программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (1-6 классы) в соответствии ФГОС, 2 вариант
 - оценка достижений усвоения адаптированной образовательной программы начального общего образования (1-6 классы) в соответствии ФГОС, 1 вариант
 - результаты усвоения базисной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (7-11 классы)
 9. Контроль ЗУН учащихся:
 - диагностика результатов проверки техники чтения и написания словарных слов
 - диагностика контрольных работ по русскому языку и математике
 - диагностика тестовых заданий и самостоятельных работ попрофессионально-трудовому и производственному обучению
 - 10.Анализ работы подструктур: методических объединений, ПМПК, экспертного совета, методического совета, работы по аттестации работников, участия в спортивных соревнованиях различного уровня.
 11. Контроль ведения классных журналов
 - 12.Проверка состояния преподавания учителями начальных классов: Кирилловой Д.Н., Четиной Е.А., Мамоновой В.А., учителей трудового обучения Габовой О.А., учителя математики Кожевиной Н.И., педагога дополнительного образования Дуркина А.А.
- Итоги контроля проводились на совещания при заместителе директора, на педагогических советах, при проведении собеседований.
- Проведены контрольные работы входные, по итогам 1 полугодия, годовые. Проведена диагностика обучающихся 1- 7 класса, техника чтения, словарные слова. Результаты представлены в справке. В феврале месяце

проведена школьная олимпиада по предметам: СБО, математика, русский язык, география, физическая культура. После школьного этапа были определены обучающиеся, которые должны были представлять школу-интернат на Республиканском этапе. Лучший результат, 3 место занял Новиков Сергей по предмету «Биология».

По результатам 1 полугодия и учебного года хорошисты были награждены грамотами и сладкими призами. Это способствовало повышению мотивации учащихся. В течение года ребята поощрялись грамотами и сладкими призами за участие в конкурсах и олимпиадах.

Количество хорошистов и отличников на конец учебного года представлено в таблице.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во учащихся	7	8	6	5	7	6	12	5	11	10	7
Успевают по программе	7	8	6	5	7	6	12	5	11	10	7
Не успевают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не аттестовано	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лучших	0	30	0	0	2	3	5	3	3	8	5
Отличников	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Качество знаний %	-	75	100	50	66,7	75	41,7	60	27,3	80	71,4
Успеваемость %	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Всего лучших на конец учебного года – 32 обучающихся, отличников – 2 человека.

Успеваемость по школе – 100%, вырос процент качества по сравнению с 2020-2021 учебным годом – 57,6%.

В учебном году проведены предметные декады: «Декада гуманитарных и естественных наук», «Неделя математики», «Неделя развития личности», «Неделя детской книги», «Неделя профессионально-трудового обучения», «Неделя социально-бытовой ориентации».

Продолжалась работа по обмену опытом. Она проводилась при организации методического дня, открытых уроков, мастер-классов внутри методических объединений, на педагогических советах, на обучающих семинарах. Всего было проведено 5 обучающих и дидактических семинаров, один из которых проводился в дистанционном режиме.

Особое внимание в учебном процессе администрация уделяет совершенствованию форм и методов организации урока в соответствии с ФГОС. Методическим советом школы посещено 132 урока.

Основные направления посещения и контроля уроков:

- состояние преподавания предметов;
- диагностика обученности учащихся;
- работа учащихся на уроке;
- адаптация учащихся при переходе на другую ступень;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся (организация повторения и консультирования);
- оказание методической помощи молодым специалистам.

При посещении уроков отмечаем: больше учителей включилось в работу по использованию презентаций, дисков с учебными программами.

Стали использовать элементы системно - деятельностного подхода, больше самостоятельной работы, поисковой по достижению цели. Проводится большинством учителей рефлексия деятельности, учат целеполаганию. Уроки чаще комбинированного типа. По-прежнему часто преобладает фронтальная работа. В начальной школе, в 5-7 классах учащиеся учатся проектной деятельности. Особенно удачное применение находят на уроках по окружающему миру.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 95% учителей. 1 учитель часто исправляет, ошибается в записях, 4 педагога несвоевременно записывают темы уроков, 2 педагога с опозданием вносят записи о домашних заданиях. Есть нарушения в исправлении дат, ошибаются в выставлении оценок в сводную ведомость учета успеваемости. Путают темы. Несвоевременное оформление электронных журналов также допускается.

Проверка состояния тетрадей показала, что тетради ведутся с соблюдением единого орфографического режима, большинство учащихся начальной и средней ступеней выполняют домашние работы (педагоги добиваются этого). Но на старшей ступени (9-10 классы) проблемы с подготовкой домашних заданий возникали чаще. Объем домашних заданий допустимый.

Учебный план за прошедший год выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены, в рабочие учебные программы изменения не вносились.

В течение года успеваемость была 100 %, варьировало качество от 56% до 59%.

По окончании учебного года успеваемость составила 100% и качество 57,6%.

Средний оценочный балл по предметам

Средний оценочный балл по предметам данного учебного плана на конец 2021-2022 учебного года:

Обучение 7-11 классов организовано по адаптированным образовательным программам учебных предметов, разработанных на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, I вариант (приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии).

Адаптированные образовательные программы по учебным программам выполнены в полном объеме. В таблице также отражен средний оценочный балл класса по учебному предмету.

Учебный предмет	Класс	Учитель	Средний оценочный балл по классу	Количество часов за 2021-2022 учебный год	Выполнений учебной программы (%)
Родной язык и литература	10	Туркова Н.И.	4	102	100
	11	Дуркина В.А.	4	68	100
Чтение и развитие речи	7	Мартюшева С.К.	3,83	102	100
	8	Шевелева Л.Г.	4	102	100
	9	Дуркина В.А.	3,64	102	100
Письмо и развитие речи	7	Мартюшева С.К.	3,75	136	100
	8	Шевелева Л.Г.	3,8	136	100
	9	Дуркина В.А.	3,55	136	100
Математика	7	Кожевина Н.И.	3,75	170	100
	8	Кожевина Н.И.	4	170	100
	9	Кожевина Н.И.	3,73	136	100
	10	Туркова Н.И.	3,78	68	100
	11	Габова О.А.	3,83	34	100
Основы экономических знаний	10	Туркова Н.И.	4	34	100
	11	Габова О.А.	4,17	34	100
Биология	7	Мартюшева С.К.	3,92	68	100
	8	Мартюшева С.К.	4	68	100

	9	Мартюшева С.К.	3,82	68	100
География	7	Шевелева Л.Г.	3,92	68	100
	8	Шевелева Л.Г.	4	68	100
	9	Шевелева Л.Г.	3,64	68	100
История Отечества	7	Мартюшева С.К.	4	68	100
	8	Шевелева Л.Г.	3,8	68	100
	9	Вишератина М.А.	3,82	68	100
Обществознание	10	Туркова Н.И.	4,1	34	100
	11	Габова О.А.	4,67	34	100
Этика и психология семейной жизни	10	Туркова Н.И.	4	68	100
	11	Габова О.А.	4,67	68	100
Изобразительное искусство	7	Мартюшева С.К.	4,5	34	100
Музыка и пение	7	Мартюшева С.К.	4,5	34	100
	8	Шевелева Л.Г.	4,2	34	100
Физкультура	7	Зеленцов С.А.	4,5	68	100
	8	Зеленцов С.А.	4,4	68	100
	9	Зеленцов С.А.	4,09	68	100
	10	Зеленцов С.А.	4,18	102	100
	11	Зеленцов С.А.	4,29	102	100
Профессионально-трудовое обучение					
Столярное дело	7	Паршуков С.А.	3,5	340	100
	8	Паршуков С.А.	3,67	408	100
	9	Карманов В.А.	3,67	476	100
Швейное дело	7	Верникова С.В.	4,17	340	100
	8	Вишератина М.А.	4,5	408	100
	9	Вишератина М.А.	4,5	476	100
Профессиональное обучение по профилю «Столяр строительный»					
Охрана труда	10	Кулаков А.В.	4	34	100
Специальная технология	10	Кулаков А.В.	4	204	100
Материаловедение	10	Кулаков А.В.	4	68	100
Производственное обучение	10	Кулаков А.В.	4	442	100
Профессиональное обучение по профилю «Швея»					
Охрана труда	10	Верникова С.В.	4	34	100
Материаловедение	10	Верникова С.В.	4	68	100
Оборудование швейного производства	10	Верникова С.В.	4	34	100
Специальная технология	10	Верникова С.В.	4	170	100
Основы конструирования	10	Верникова С.В.	4	34	100
Производственное обучение	10	Верникова С.В.	4	442	100
Профессиональное обучение по профилю «Пекарь»					
Охрана труда, основы санитарии и гигиены	11	Габова О.А.	4,83	34	100
Основное и дополнительное сырье хлебопекарного производства	11	Габова О.А.	4,67	68	100
Оборудование и	11	Габова О.А.	4,5	68	100

основы технологии хлебопекарного производства					
Производственное обучение	11	Габова О.А.	4,83	510	100
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия					
Обществознание	8	Шевелева Л.Г.	Б/о	34	100
	9	Вишератина М.А.	Б/о	34	100
Логопедические часы	7	Ермакова С.В.	Б/о	14	100
Логопедия (индивидуальные часы)	7	Ермакова С.В.	Б/о	34	100
Социально-бытовая ориентировка	7	Мартюшева С.К. Стодольский Н.И.	Б/о	68	100
	8	Шевелева Л.Г.	Б/о	68	100
	9	Вишератина М.А. Стодольский Н.И.	Б/о	68	100
	10	Туркова Н.И. Кулаков А.В.	Б/о	68	100
	11	Габова О.А.	Б/о	68	100
Факультативные занятия: спортивные часы	10	Зеленцов С.А.	Б/о	34	100
	11	Зеленцов С.А.	Б/о	34	100

Обучение в 5-6 классах организовано по адаптированным общеобразовательным программам рабочим учебным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии ФГОС, 1 вариант.

Адаптированные образовательные программы по учебным программам выполнены в полном объеме. В таблице также отражен средний оценочный балл класса по учебному предмету.

Учебный предмет	Класс	Учитель	Средний оценочный балл по классу	Количество часов за I 2021-2022 учебный год	Выполнений учебной программы (%)
Чтение	5	Туркова Н.И.	4	136	100
	6	Дуркина В.А.	4,5	136	100
Русский язык	5	Туркова Н.И.	3,67	136	100
	6	Дуркина В.А.	4,25	136	100
Математика	5	Кожевина Н.И.	4	136	100
	6	Кожевина Н.И.	3,75	136	100
Природоведение	5	Шевелева Л.Г.	4	68	100
	6	Шевелева Л.Г.	4,5	68	100
География	6	Шевелева Л.Г.	4,5	68	100
Основы социальной жизни	5	Дуркина В.А.	4,33	34	100
	6	Дуркина В.А.	4,75	34	100
Мир истории	6	Дуркина В.А.	4,5	34	100
Изобразительное искусство	5	Дуркина В.А.	4,33	68	100
Музыка	5	Дуркина В.А.	5	34	100
Адаптивная физическая культура	5	Зеленцов С.А.	4,67	102	100
	6	Зеленцов С.А.	4,5	102	100
Профильный труд: столярное дело	5	Карманов В.А.	4,5	204	100
	6	Паршуков С.А.	4,67	204	100
Профильный труд: швейное дело	5	Вишератина М.А.	5	204	100

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Профильный труд: столярное дело	5	Карманов В.А.	-	68	100
Профильный труд: швейное дело	5	Вишератина М.А.	-	68	100
Математика	6	Кожевина Н.И.	-	68	100
<i>Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающая область и другие направления внеурочной деятельности</i>					
Ритмика	5	Туркова Н.И.	б/о	34	100
	6	Дуркина В.А.	б/о	34	100
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	5	Булычева В.В.	б/о	34	100
	6	Булычева В.В.	б/о	34	100
Логопедические занятия	5	Ермакова С.В.	б/о	102	100
	6	Ермакова С.В.	б/о	102	100
Коррекция высших психических функций	5	Надуткина И.В.	б/о	34	100
	6	Надуткина И.В.	б/о	34	100
Декоративно- прикладное творчество	5	Туркова Н.И.	б/о	34	100
	6	Дуркина В.А.	б/о	34	100
Кружок эколого- биологической направленности	5	Мартюшева С.К.	б/о	34	100
	6	Мартюшева С.К.	б/о	34	100
Спортивно- оздоровительная направленность	5	Зеленцов С.А.	б/о	34	100
	6	Зеленцов С.А.	б/о	34	100
Музыкальная направленность	5	Туркова Н.И.	б/о	34	100
Социальная направленность	6	Дуркина В.А.	б/о	34	100

Обучение в 1-4 классах организовано по адаптированным общеобразовательным программам рабочим учебным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии ФГОС, 1 вариант.

Адаптированные образовательные программы по учебным программам выполнены в полном объеме. В таблице также отражен средний оценочный балл класса по учебному предмету. У обучающихся 1 класса, 2 класса в I полугодии без оценочное обучение.

Учебный предмет	Класс	Учитель	Средний оценочный балл по классу	Количество часов за 2021-2022 учебный год	Выполнений учебной программы (%)
Чтение	1	Кириллова Д.Н.	-	99	100
	2	Сладкова И.А.	4,25	102	100
	3	Коданева М.В.	5	102	100
	4	Мамотова В.А.	4,5	102	100
Русский язык	1	Кириллова Д.Н.	-	102	100
	2	Сладкова И.А.	3,75	136	100
	3	Коданева М.В.	5	136	100
	4	Мамотова В.А.	4,5	136	100
Математика	1	Кириллова Д.Н.	-	99	100
	2	Сладкова И.А.	4	136	100
	3	Коданева М.В.	5	136	100
	4	Мамотова В.А.	4	136	100
Речевая практика	1	Кириллова Д.Н.	-	66	100
	2	Сладкова И.А.	4	68	100
	3	Коданева М.В.	5	68	100
	4	Мамотова В.А.	4,5	68	100
Мир природы и	1	Кириллова Д.Н.	-	66	100

человека	2	Сладкова И.А.	3,75	34	100
	3	Коданева М.В.	5	34	100
	4	Мамотова В.А.	4,5	34	100
Изобразительное искусство	1	Кириллова Д.Н.	-	33	100
	2	Сладкова И.А.	4,25	34	100
	3	Коданева М.В.	5	34	100
	4	Мамотова В.А.	5	34	100
Музыка	1	Кириллова Д.Н.	-	66	100
	2	Сладкова И.А.	4,75	34	100
	3	Коданева М.В.	5	34	100
	4	Мамотова В.А.	4,5	34	100
Адаптивная физическая культура	1	Кириллова Д.Н.	-	99	100
	2	Удалова Л.А.	4,25	102	100
	3	Удалова Л.А.	4	102	100
	4	Удалова Л.А.	4	102	100
Ручной труд	1	Кириллова Д.Н.	-	66	100
	2	Сладкова И.А.	4,25	34	100
	3	Коданева М.В.	5	34	100
	4	Мамотова В.А.	5	34	100
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Ручной труд	2	Сладкова И.А.	-	34	100
	3	Коданева М.В.	-	34	100
	4	Мамотова В.А.	-	34	100
Русский язык	2	Сладкова И.А.	-	34	100
	3	Коданева М.В.	-	34	100
	4	Мамотова В.А.	-	34	100
Математика	2	Сладкова И.А.	-	34	100
	3	Коданева М.В.	-	34	100
	4	Мамотова В.А.	-	34	100
<i>Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающая область и другие направления внеурочной деятельности</i>					
Ритмика	1	Кириллова Д.Н.	б/о	33	100
	2	Сладкова И.А.	б/о	34	100
	3	Коданева М.В.	б/о	34	100
	4	Мамотова В.А.	б/о	34	100
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	Кириллова Д.Н.	б/о	33	100
	2	Булычева В.В.	б/о	34	100
	3	Булычева В.В.	б/о	34	100
	4	Булычева В.В.	б/о	34	100
Логопедические занятия	1	Поздеева Н.Л.	б/о	99	100
	2	Поздеева Н.Л.	б/о	68	100
	3	Поздеева Н.Л.	б/о	68	100
	4	Поздеева Н.Л.	б/о	68	100
Коррекция высших психических функций	1	Надуткина И.В.	б/о	33	100
	2	Надуткина И.В.	б/о	68	100
	3	Надуткина И.В.	б/о	68	100
	4	Надуткина И.В.	б/о	68	100
Декоративно-прикладное творчество	1	Кириллова Д.Н.	б/о	33	100
	2	Сладкова И.А.	б/о	34	100
	3	Коданева М.В.	б/о	34	100
	4	Мамотова В.А.	б/о	34	100
Кружок эколого-биологической направленности	1	Кириллова Д.Н.	б/о	33	100
	2	Сладкова И.А.	б/о	34	100
	3	Коданева М.В.	б/о	34	100
	4	Мамотова В.А.	б/о	34	100
Спортивно-оздоровительная направленность	2	Сладкова И.А.	б/о	34	100
	3	Коданева М.В.	б/о	34	100
	4	Мамотова В.А.	б/о	34	100

Музыкальная направленность	1	Кириллова Д.Н.	б/о	33	100
	2	Сладкова И.А.	б/о	34	100
	3	Коданева М.В.	б/о	34	100
	4	Мамотова В.А.	б/о	34	100
Грамотей-ка	1	Кириллова Д.Н.	б/о	34	100

По адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии ФГОС), 2 вариант в ГОУ РК «Школа-интернат №3» по специальным индивидуальным программам развития обучаются 18 детей. Из них 5 обучающихся обучение получают индивидуально на дому на основании справки врачебной комиссии. Все программы выполняются в полном объеме.

Учебный предмет	ФИО ребенка	Учитель	Количество часов за 2021-2022 учебный год	Выполнение СИПР (%)
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация	Саванин Н.	Коданева М.В.	-	-
	Сосновских Л.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Чукарев М.	Четина Е.А.	21	100
	Михайлова Д.	Четина Е.А.	21	100
	Зрайченко Б.	Четина Е.А.	21	100
	Матвеев Н.	Коданева М.В.	14	100
	Ивонцына С.	Коданева М.В.	7	100
	Есева М.	Мартюшева С.К.	-	-
	Кетова А.	Мамотова В.А.	7	100
	Сергеев К.	Сладкова И.А.	7	100
	Антоненков М.	Мамотова В.А.	14	100
	Чуприков М.	Мамотова В.А.	14	100
	Ветошкина А.	Мамотова В.А.	14	100
	Енокян Д.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Бернацкий Ф.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Бугуева Е.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Палев М.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Кузнецова Э.	Ануфриева М.Ф.	14	100
Математические представления	Саванин Н.	Коданева М.В.	-	-
	Сосновских Л.	Ануфриева М.Ф.	-	-
	Чукарев М.	Четина Е.А.	14	100
	Михайлова Д.	Четина Е.А.	14	100
	Зрайченко Б.	Четина Е.А.	14	100
	Матвеев Н.	Коданева М.В.	14	100
	Ивонцына С.	Коданева М.В.	7	100
	Есева М.	Мартюшева С.К.	7	100
	Кетова А.	Мамотова В.А.	-	-
	Сергеев К.	Сладкова И.А.	7	100
	Антоненков М.	Мамотова В.А.	14	100
	Чуприков М.	Мамотова В.А.	7	100
	Ветошкина А.	Мамотова В.А.	14	100
	Енокян Д.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Бернацкий Ф.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Бугуева Е.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Палев М.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Кузнецова Э.	Ануфриева М.Ф.	14	100
Окружающий природный мир	Саванин Н.	Коданева М.В.	-	-
	Сосновских Л.	Ануфриева М.Ф.	-	-
	Чукарев М.	Четина Е.А.	14	100
	Михайлова Д.	Четина Е.А.	14	100
	Зрайченко Б.	Четина Е.А.	14	100

	Матвеев Н.	Коданева М.В.	-	-
	Ивонцына С.	Коданева М.В.	-	-
	Есева М.	Мартюшева С.К.	7	100
	Кетова А.	Мамотова В.А.	-	-
	Сергеев К.	Сладкова И.А.	7	100
	Антоненков М.	Мамотова В.А.	7	100
	Чуприков М.	Мамотова В.А.	-	-
	Ветошкина А.	Мамотова В.А.	7	100
	Енокян Д.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Бернацкий Ф.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Бугуева Е.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Палев М.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Кузнецова Э.	Ануфриева М.Ф.	14	100
Человек	Саванин Н.	Коданева М.В.	-	-
	Сосновских Л.	Ануфриева М.Ф.	-	-
	Чукарев М.	Четина Е.А.	21	100
	Михайлова Д.	Четина Е.А.	21	100
	Зрайченко Б.	Четина Е.А.	21	100
	Матвеев Н.	Коданева М.В.	-	-
	Ивонцына С.	Коданева М.В.	-	-
	Есева М.	Мартюшева С.К.	-	-
	Кетова А.	Мамотова В.А.	-	-
	Сергеев К.	Сладкова И.А.	-	-
	Антоненков М.	Мамотова В.А.	-	-
	Чуприков М.	Мамотова В.А.	-	-
	Ветошкина А.	Мамотова В.А.	-	-
	Енокян Д.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Бернацкий Ф.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Бугуева Е.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Палев М.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Кузнецова Э.	Ануфриева М.Ф.	14	100
Домоводство	Саванин Н.	Коданева М.В.	-	-
	Сосновских Л.	Ануфриева М.Ф.	-	-
	Чукарев М.	Четина Е.А.	-	-
	Михайлова Д.	Четина Е.А.	-	-
	Зрайченко Б.	Четина Е.А.	-	-
	Матвеев Н.	Коданева М.В.	-	-
	Ивонцына С.	Коданева М.В.	-	-
	Есева М.	Мартюшева С.К.	-	-
	Кетова А.	Мамотова В.А.	-	-
	Сергеев К.	Сладкова И.А.	-	-
	Антоненков М.	Мамотова В.А.	-	-
	Чуприков М.	Мамотова В.А.	-	-
	Ветошкина А.	Мамотова В.А.	-	-
	Енокян Д.	Ануфриева М.Ф.	21	100
	Бернацкий Ф.	Ануфриева М.Ф.	21	100
	Бугуева Е.	Ануфриева М.Ф.	21	100
	Палев М.	Ануфриева М.Ф.	21	100
	Кузнецова Э.	Ануфриева М.Ф.	21	100
Окружающий социальный мир	Саванин Н.	Коданева М.В.	-	-
	Сосновских Л.	Ануфриева М.Ф.	-	-
	Чукарев М.	Четина Е.А.	7	100
	Михайлова Д.	Четина Е.А.	7	100
	Зрайченко Б.	Четина Е.А.	7	100
	Матвеев Н.	Коданева М.В.	-	-

	Ивонцына С.	Коданева М.В.	-	-
	Есева М.	Мартюшева С.К.	-	-
	Кетова А.	Мамонова В.А.	-	-
	Сергеев К.	Сладкова И.А.	-	-
	Антоненков М.	Мамонова В.А.	-	-
	Чуприков М.	Мамонова В.А.	-	-
	Ветошкина А.	Мамонова В.А.	-	-
	Енокян Д.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Бернацкий Ф.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Бугуева Е.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Палев М.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Кузнецова Э.	Ануфриева М.Ф.	14	100
Музыка и движение	Саванин Н.	Коданева М.В.	7	100
	Сосновских Л.	Ануфриева М.Ф.	-	-
	Чукарев М.	Четина Е.А.	14	100
	Михайлова Д.	Четина Е.А.	14	100
	Зрайченко Б.	Четина Е.А.	14	100
	Матвеев Н.	Коданева М.В.	7	100
	Ивонцына С.	Коданева М.В.	7	100
	Есева М.	Мартюшева С.К.	7	100
	Кетова А.	Мамонова В.А.	-	-
	Сергеев К.	Сладкова И.А.	7	100
	Антоненков М.	Мамонова В.А.	7	100
	Чуприков М.	Мамонова В.А.	7	100
	Ветошкина А.	Мамонова В.А.	7	100
	Енокян Д.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Бернацкий Ф.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Бугуева Е.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Палев М.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Кузнецова Э.	Ануфриева М.Ф.	14	100
Изобразительная деятельность	Саванин Н.	Коданева М.В.	7	100
	Сосновских Л.	Ануфриева М.Ф.	-	-
	Чукарев М.	Четина Е.А.	21	100
	Михайлова Д.	Четина Е.А.	21	100
	Зрайченко Б.	Четина Е.А.	21	100
	Матвеев Н.	Коданева М.В.	7	100
	Ивонцына С.	Коданева М.В.	7	100
	Есева М.	Мартюшева С.К.	7	100
	Кетова А.	Мамонова В.А.	-	-
	Сергеев К.	Сладкова И.А.	7	100
	Антоненков М.	Мамонова В.А.	7	100
	Чуприков М.	Мамонова В.А.	7	100
	Ветошкина А.	Мамонова В.А.	7	100
	Енокян Д.	Ануфриева М.Ф.	21	100
	Бернацкий Ф.	Ануфриева М.Ф.	21	100
	Бугуева Е.	Ануфриева М.Ф.	21	100
	Палев М.	Ануфриева М.Ф.	21	100
	Кузнецова Э.	Ануфриева М.Ф.	21	100
Адаптивная физкультура	Саванин Н.	Коданева М.В.	-	-
	Сосновских Л.	Ануфриева М.Ф.	-	-
	Чукарев М.	Четина Е.А.	14	100
	Михайлова Д.	Четина Е.А.	14	100
	Зрайченко Б.	Четина Е.А.	14	100
	Матвеев Н.	Коданева М.В.	7	100
	Ивонцына С.	Коданева М.В.	7	100
	Есева М.	Мартюшева С.К.	-	-
	Кетова А.	Мамонова В.А.	-	-

	Сергеев К.	Сладкова И.А.	-	-
	Антоненков М.	Мамонова В.А.	14	100
	Чуприков М.	Мамонова В.А.	14	100
	Ветошкина А.	Мамонова В.А.	14	100
	Еномян Д.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Бернацкий Ф.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Бугуева Е.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Палев М.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Кузнецова Э.	Ануфриева М.Ф.	14	100
Коррекционно-развивающие занятия	Саванин Н.	-	-	-
	Сосновских Л.	-	-	-
	Чукарев М.	Четина Е.А.	14	100
	Михайлова Д.	Четина Е.А.	14	100
	Зрайченко Б.	Четина Е.А.	14	100
	Матвеев Н.	Надуткина И.В. Булычева В.В.	14	100
	Ивонцына С.	Надуткина И.В. Булычева В.В.	14	100
	Есева М.	-	-	-
	Кетова А.	-	-	-
	Сергеев К.	-	-	-
	Антоненков М.	Надуткина И.В. Булычева В.В.	14	100
	Чуприков М.	Надуткина И.В. Булычева В.В.	14	100
	Ветошкина А.	Надуткина И.В. Булычева В.В.	14	100
	Еномян Д.	Надуткина И.В. Булычева В.В.	14	100
	Бернацкий Ф.	Надуткина И.В. Булычева В.В.	14	100
	Бугуева Е.	Надуткина И.В. Булычева В.В.	14	100
	Палев М.	Надуткина И.В. Булычева В.В.	14	100
	Кузнецова Э.	Надуткина И.В. Булычева В.В.	14	100
Сенсорное развитие	Саванин Н.	Коданева М.В.	21	100
	Сосновских Л.	Ануфриева М.Ф.	21	100
	Чукарев М.	Четина Е.А.	21	100
	Михайлова Д.	Четина Е.А.	21	100
	Зрайченко Б.	Четина Е.А.	21	100
	Матвеев Н.	Коданева М.В.	7	100
	Ивонцына С.	Коданева М.В.	7	100
	Есева М.	Мартюшева С.К.	14	100
	Кетова А.	Мамонова В.А.	21	100
	Сергеев К.	Сладкова И.А.	7	100
	Антоненков М.	Мамонова В.А.	7	100
	Чуприков М.	Мамонова В.А.	21	100
	Ветошкина А.	Мамонова В.А.	7	100
	Еномян Д.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Бернацкий Ф.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Бугуева Е.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Палев М.	Ануфриева М.Ф.	14	100
	Кузнецова Э.	Ануфриева М.Ф.	14	100
Логопедические	Саванин Н.	-	-	-

занятия	Сосновских Л.	-	-	-
	Чукарев М.	Поздеева Н.Л.	14	100
	Михайлова Д.	Поздеева Н.Л.	14	100
	Зрайченко Б.	Поздеева Н.Л.	14	100
	Матвеев Н.	Ермакова С.В.	14	100
	Ивонцына С.	Ермакова С.В.	14	100
	Есева М.	-	-	-
	Кетова А.	-	-	-
	Сергеев К.	-	-	-
	Антоненков М.	Ермакова С.В.	14	100
	Чуприков М.	Ермакова С.В.	14	100
	Ветошкина А.	Ермакова С.В.	14	100
	Еномян Д.	Ермакова С.В.	14	100
	Бернацкий Ф.	Ермакова С.В.	14	100
	Бугуева Е.	Ермакова С.В.	14	100
	Палев М.	Ермакова С.В.	14	100
	Кузнецова Э.	Ермакова С.В.	14	100
Декоративно-прикладное творчество	Еномян Д.	Ануфриева М.Ф.	7	100
	Бернацкий Ф.	Ануфриева М.Ф.	7	100
	Бугуева Е.	Ануфриева М.Ф.	7	100
	Палев М.	Ануфриева М.Ф.	7	100
	Матвеев Н.	Коданева М.В.	7	100
	Чукарев М.	Четина Е.А.	14	100
	Зрайченко М.	Четина Е.А.	14	100
Ритмика	Сосновских Л.	Ануфриева М.Ф.	7	100
	Чукарев М.	Четина Е.А.	7	100
	Михайлова Д.	Четина Е.А.	7	100
	Зрайченко Б.	Четина Е.А.	7	100
	Саванин Н.	Коданева М.В.	7	100
Музыкальная радуга	Чукарев М.	Четина Е.А.	7	100
	Зрайченко Б.	Четина Е.А.	7	100

2 обучающихся обучаются индивидуально по учебному предмету профессионально-трудовой направленности в связи с психофизическими особенностями детей. Программа по учебному предмету выполняется в полном объеме.

Учебный предмет	Класс	Учитель	Средний оценочный балл по классу	Количество часов за 2021-2022 учебный год	Выполнений учебной программы (%)
Профессионально-трудовое обучение: столярное дело	9 Суконкин М.	Стодольский Н.И.	3	476	100
Профильный труд: столярное дело	6 Андрианов Д.	Орловский В.В.	4	204	100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Профильный труд: столярное дело	6 Андрианов Д.	Орловский В.В.	-	68	100

**Анализ промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год
по учебным предметам: русский язык, письмо и развитие речи, родной язык и литература
Анализ годовых контрольных работ по русскому языку 2021-2022 учебный год**

Класс	Ф. И. О. учителя	Количество учащихся	Писали работу	Написали на:				Успеваемость	Качество обучения	Уровень обученности	Западающая тема	Коррекционная работа
				5	4	3	2					
2	Сладко	4	4	1	3	-	-	100%	73%	допусти	Пропуск	Упражнения

	ва И.А.									мый	букв, перенос слов, правописан ие словарных слов.	я на деление слов на слоги, развитие умения подбирать однокорен ные слова.
3	Коданё ва М.В.	3	1 (2 по СИ ПР)	1	-	-	-	100%	100%	оптимал ьный	Отсутстvue т.	-
4	Мамот ова В.А.	5	2 (3 по СИ ПР)	-	2	-	-	100%	64%	допусти мый	Заглавная буква в именах собственны х.	Формирова ние навыка письма под диктовку.
5	Турков а Н.И.	3	3	1	2	-	-	100%	76%	допусти мый	Правописан ие безударных гласных, двойной согласной, правила оформлени я предложен ия.	Развитие звуко- буквенного анализа слов, повторение правила оформлени я предложен ия.
6	Дуркин а В.А.	4	4	2	2	-	-	100%	82%	оптимал ьный	Дизграфиче ские ошибки. Правила оформлени я предложен ия.	Ежеурочн ые минутки правописан ия. Упражнени я для коррекции дисграфии.
7	Мартю шева С.К.	12	12	2	4	6	-	100%	56%	критиче ский	Дизграфиче ские ошибки, употреблен ие Ъ на конце существите льных после шипящих, правописан ие разделител ьного Ъ, правописан ие безударных	- использова ние обучающи х таблиц, - действия по образцу, - работа с тренажера ми, - использова ние учебного материала с опорой на

											гласных в корне слова	зрительные образы
8	Шевелё ва Л.Г.	5	5	-	3	2	-	100%	53%	критиче ский	Неверный перенос слова по слогам, написание предложен ия с маленькой буквы, неверное написание словарного слова, пропущен мягкий знак в слове.	Упражнени я на орфографи ческие правила: правописан ие приставок и предлогов, перенос слова по слогам, безударная гласная в корне слова, словарных слов.
9	Дуркин а В.А.	11	10	2	7	1	-	100%	68%	допусти мый	Запятая при однородны х членах предложен ия, падежные окончания существите льных.	Формирова ние навыков грамотного письма через различные виды упражнени й.
10	Турков а Н.И.	10	8	2	6	-	-	100%	73%	допусти мый	Правописан ие безударных гласных корне слов, слитное и раздельное написание приставок и предлогов.	Регулярны е орфографи ческие упражнени я. Развитие умения подбирать проверочн ые слова.
11	Дуркин а В.А.	6	6	3	2	1	-	100%	77%	допусти мый	Правописан ие удвоенной согласной, дисграфиче ские ошибки.	Формирова ние навыков грамотного письма через различные виды упражнени й.
Ито го		63	55	1 4	3 1	1 0	-	100%	68%	допусти мый		

Анализ контрольных работ показал, что годовая контрольная работа была выполнена на:

- оптимальном уровне усвоения программы:

3 класс – учитель Коданёва М.В.,

6 класс – учитель Дуркина В.А.,

- допустимом уровне усвоения программы:

4 класс – учитель Мамотова В.А.,

5 класс – учитель Туркова Н.И.,

9 класс – учитель Дуркина В.А.,

10 класс – учитель Туркова Н.И.,

11 класс – учитель Дуркина В.А.,

- критическом уровне усвоения программы:

7 класс – учитель Мартюшева С.К.

8 класс – учитель Шевелёва Л.Г.

- низком уровне усвоения программы: -

Правила, на которые были допущены ошибки («западающие» темы):

- **2 класс:** Пропуск букв, перенос слов, правописание словарных слов.

- **3 класс:** -

- **4 класс:** Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения.

- **5 класс:** Правописание безударных гласных и согласных в корне слов, правила оформления предложения.

- **6 класс:** Дисграфические ошибки.

- **7 класс:** Дисграфические ошибки, употребление Ъ на конце существительных после шипящих, правописание букв О и Ё после шипящих.

- **8 класс:** Дисграфические ошибки, слитное написание предлогов со словами

- **9 класс:** Оформление предложения, правописание безударных гласных в корне слов.

- **10 класс:** Правописание гласных и согласных в корне слов, запятая при однородных членах предложения.

- **11 класс:** Правописание гласных и согласных в корне слов, запятая при однородных членах предложения.

Рекомендации:

1. Использовать действенные методы и приёмы работы для развития орфографической зоркости обучающихся.

2. Индивидуализировать обучение при устранении пробелов, работать над предупреждением ошибок.

3. Практиковать на уроках разнообразные виды заданий для формирования орфографической грамотности.

4. Ежеурочно проводить словарную работу.

5. Учить подбирать однокоренные слова для проверки слов с безударной гласной в корне.

Анализ годовых контрольных работ по математике за 2021-2022 учебный год

Клас с	Ф. И. О. учителя	Количе ст-во учащих ся	Писа ли работ у	Написали на:				Успев ае- мость	Качест во обуче- ния	Уровень обученнос ти	Западающая тема	Коррекцион ная работа
				5	4	3	2					
2	Сладко ва И.А.	4	4	2	-	2	-	100%	68%	допустим ый	Решение примеров с переходом через разряд. Сравнение чисел, полученных при измерении.	Упражнения на устный счёт.
3	Коданё ва М.В.	3	1 (2 по	1	-	-	-	100%	100%	оптималь ный	Отсутствует.	-

			СИП Р)									
4	Мамот ова В.А.	5	2 (3 по СИП Р)	1	-	1	-	100%	68%	допустим ый	Решение примеров различного вида.	Продолжить формирован ие умений решения примеров на умножение и деление.
5	Кожеви на Н.И.	3	3	2	1	-	-	100%	88%	оптималь ный	Ошибки вычисления в примерах на сложение и вычитание многозначны х чисел	Повторение темы «Состав числа»
6	Кожеви на Н.И.	4	4	3	1	-	-	100%	91%	оптималь ный	Ошибки вычисления в примерах на умножение и вычитание многозначны х чисел	Повторение таблицы умножения
7	Кожеви на Н.И.	12	12	5	7	-	-	100%	79%	допустим ый	Ошибки вычисления в примерах на сложение и вычитание, умножение многозначны х чисел	Повторение темы «Состав числа» и таблицы умножения
8	Кожеви на Н.И.	5	5	3	2	-	-	100%	86%	оптималь ный	Ошибки вычисления в примерах с десятичными дробями	Повторение темы «Десятичные дробь»
9	Кожеви на Н.И.	11	11	4	7	-	-	100%	77%	допустим ый	Ошибки вычисления в примерах с дробями всех видов	Повторение темы «Обыкновен ные, десятичные дробь»
10	Турков а Н.И.	10	8	4	4	-	-	100%	82%	оптималь ный	Вычислитель ные ошибки. Оформление краткой записи и ответа задачи.	Повторение правила вычитания с переходом через десяток.
11	Габова О.А.	6	6	2	2	2	-	100%	67%	допустим ый	Непонимани е смысла условия экономическ их задач.	Работа с экономическ ими терминами.
Ито го		63	56	2 7	2 4	5	-	100%	79%	допустим ый		

Анализ контрольных работ показал, что годовая контрольная работа была выполнена на:

- оптимальном уровне усвоения программы:

- 3 класс – учитель Коданёва М.В.
- 5 класс – учитель Кожевина Н.И.,
- 6 класс – учитель Кожевина Н.И.,
- 8 класс – учитель Кожевина Н.И.,
- 10 класс – учитель Туркова Н.И.,
- допустимом уровне усвоения программы:
- 4 класс – учитель Мамотова В.А.,
- 7 класс – учитель Кожевина Н.И.,
- 9 класс – учитель Кожевина Н.И.,
- 11 класс – учитель Габова О.А.
- критическом уровне усвоения программы:
-
- низком уровне усвоения программы: -
-

В контрольной работе допущены следующие ошибки:

- **2 класс:** Решение примеров с переходом через разряд. Сравнение чисел, полученных при измерении.
- **3 класс:** -
- **4 класс:** Решение примеров различного вида.
- **5 класс:** Ошибки вычисления в примерах на вычитание многозначных чисел
- **6 класс:** Ошибки вычисления в примерах на умножение многозначных чисел
- **7 класс:** Ошибки вычисления в примерах на сложение и вычитание, умножение многозначных чисел
- **8 класс:** Ошибки вычисления в примерах с десятичными дробями
- **9 класс:** Ошибки вычисления в примерах с дробями всех видов
- **10 класс:** Вычислительные ошибки. Оформление краткой записи и ответа задачи
- **11 класс:** Непонимание смысла условия экономических задач.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над формированием вычислительных навыков во всех классах: действия с целыми, десятичными и обыкновенными дробями.

3. Использовать различные методы и приемы при анализе и решении задач, соответствующие возрастным особенностям школьников, формировать навык составления задач по схемам, оформления краткой записи, выбора решения задачи.

4. Уделить внимание формированию представлений о геометрических фигурах и телах, умению выполнять их построение.

5. Продолжить работу по развитию памяти, формированию умения и навыка анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы. Развивать устную связную речь, следить за четкостью и лаконичностью ответов учащихся. Обогащать и активизировать словарный запас новыми терминами и выражениями.

6. Систематически повторять таблицу умножения.

**Анализ промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год
по учебным предметам: профильный труд, профессионально-трудовое обучение,
профессиональное обучение**

Уровень усвоения учебного материала по ПТО и ПО: Самостоятельная работа за второе полугодие 2021-2022 уч.г.

Класс	ФИО учителя	Количество по	Выполнили	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Уровень усвоения предмета	Западающие знания	Планируемая коррекционная работа
5	Карманов В.А. Профильный труд	2	2	1	1	-	-	100 %	100 %	Оптимальный	Пиление.	Повторение приемов пиления.
5	Вишератина М.А. Профильный труд	1	1	1	-	-	-	100 %	100 %	Оптимальный	1. Трудовые приемы выполняет с ошибками	1. Работа над установлением сходства и различия при

											(ширина швов разная по всей длине обрабатываемой части); 2. Не везде в начале и в конце строчек выполнены закрепки.	выполнении изделия; разбивка задания на этапы; 2.Предварительное оречевление поэтапного выполнения задания; 3. На практике вспомнить и отработать машинные швы, требования к ним, их выполнение.
6	Паршуков С.А. Профильный труд	3	3	2	1	-	-	100 %	100 %	Оптимальный	1. Правила ТБ; 2. Приемы в ориентировке заданий по чертежу; 3. Разметка шипов и проушин; 4. Запиливание шипов.	1. Поэтапный контроль за соблюдением ТБ при выполнении различных столярных операций; 2. Повторение приемы разметки шипа и проушины; 3. Повторение приемов запиливания шипа; 4. Предварительное оречевление поэтапного изготовления изделия.
7	Паршуков С.А. Профессионально-трудовое обучение	6	6	-	3	3	-	100 %	50%	Критический	1. Правила ТБ; 2. Разметка шипов и проушин; 3. Торцевание, запиливание, разметка, подгонка деталей, сборка и склеивание. 4. Замесов Д, Нестеров В. – западение приемов, знаний и умений по всем проверяемым умениям и знаниям.	1. Поэтапный контроль за соблюдением ТБ; 2. Повторение различных приемов торцевания, разметки, запиливания, подгонки деталей, сборки и отделке; 3. Предварительное оречевление поэтапного изготовления изделия; 4. Наводящие вопросы; 5. Индивидуальное обучение для обучающихся-Замесов Д, Нестеров В.
7	Верникова	6	3	1	2	-	-	100	67%	Допустим	1. Ручные	4. Закрепление

	С.В. Профессионал ьно-трудовое обучение							%		ый	стежки; 2. Работа на швейной машине; 3. Самостоятель ность выполнения работы.	на практике работу на швейной машине; 5. Развитие самостоятельност и при выполнении швейных работ.
8	Паршуков С.А. Профессионал ьно-трудовое обучение	3	3	1	1	1	-	100 %	67%	Допустим ый	1. Правила ТБ; 2. Замена поврежденных деталей, усиление и сборка изделия; 3. Бельчаускас С.- западение знаний и умений по всем проверяемым умениям и знаниям.	1. Поэтапный контроль за соблюдением ТБ; 2. Повторение различный приемов, знаний и умений при замене поврежденных деталей, усиление и сборке изделий; 3. Предварительн ое оречевление поэтапного изготовления изделия; 4. Наводящие вопросы; Индивидуальное обучение для обучающегося Бельчаускас С.
8	Вишератина М.А. Профессионал ьно-трудовое обучение	2	2	1	1	-	-	100 %	82%	Оптимальн ый	1. Недостаточная самостоятельност ь при выполнении задания; 2. Контрольно- измерительные навыки на низком уровне, трудовые приемы выполняют с ошибками; 3. Не везде в начале и в конце строчек выполнены закрепки. Качество выполнения работы низкое, из-за того, что у Алины Шомысовой ДЦП.	1. Контроль за исполнительными действиями (поэтапный); 2. Предварительн ое оречевление поэтапного выполнения работы; 3. На практике вспомнить и отработать машинные швы, требования к ним, их выполнение; Объем физической работы с учетом способностей обучающихся.
9	Карманов В.А. Профессионал ьно-трудовое обучение	8	7	-	5	2	-	100 %	72%	Допустим ый	1. Разметка; 2. Долбление; 3. Пиление.	Повторение на практике приемов разметки, пиления, долбления.
9	Вишератина	2	2	1	1	-	-	100	82%	Оптимальн	1. Недостаточная	1. Работа над

	М.А. Профессионал ьно-трудовое обучение							%		ый	самостоятельност ь при выполнении задания; 2. Контрольно- измерительные навыки на среднем уровне, трудовые приемы выполняет с ошибками (ширина швов разная по всей длине обрабатываемой части);	установлением сходства и различия при выполнении изделия; разбивка задания на этапы; 2. Контроль за исполнительными действиями (позапный); 3. На практике вспомнить и отработать машинные швы, требования к ним, их выполнение; 4. Предварительн ое оречевление позапного выполнения.
1 0	Кулаков А.В. Профессионал ьное обучение по профилю «Столяр строительный»	3	3	-	3	-	-	100 %	100 %	Оптимальн ый	1. Продольное распиливание заготовок с припуском; 2. Установление приспособлений под размер.	1. Повторить приемы работы на деревообрабатыва ющих станках; 2. Закрепить навыки установки и крепления приспособлений.
1 0	Верникова С.В. Профессионал ьное обучение по профилю «Швея»	6	3	1	-	-	-	100 %	88%	Оптимальн ый	1. Терминология; 2. Материаловед ение.	1. Повторить и закрепить на практике терминологию; 2. Вернуться к западающим темам.
1 1	Габова О.А. Профессионал ьное обучение по профилю «Пекарь»	6	6	4	2	-	-	100 %	83%	Оптимальн ый	1. Деление полуфабрикатов на заготовки с определенным весом; 2. Раскатка скалкой теста в овальную форму, круг.	1. Работа с электровесами; 2. Тренировка в раскатке теста заготовки.

*Уровень усвоения учебного материала по ПТО и ПО: Промежуточная аттестация за второе полугодие
2021-2022 уч.г.*

Класс	ФИО учителя	Количество по	Выполнили	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Уровень усвоения предмета	Западающие знания	Планируемая коррекционная работа
5	Карманов В.А. Профильный труд	2	2	-	2	-	-	100 %	100 %	Оптимальный	Устройство рубанка.	Повторение темы: Строгание.
5	Вишератина М.А. Профильный труд	1	1	1	-	-	-	100 %	100 %	Оптимальный	1. Машинные швы; 2. Пошив сумки (машинные швы, применяемые при обработке боковых сторон); 3. Материаловедение.	Повторение и закрепление на практике тем по западающим знаниям.
6	Паршуков С.А. Профильный труд	3	3	1	2	-	-	100 %	100 %	Оптимальный	1. Разметочный инструмент; 2. Строгание древесины.	1. Повторение и закрепление тем по западающим знаниям; 2. Сравнительный анализ.
7	Паршуков С.А. Профессионально-трудовое обучение	6	6	-	3	3	-	100 %	50%	Критический	1. Свойства древесины; 2. Пиломатериалы; 3. Лесоматериалы; 4. Устройство токарного станка; 5. Виды пил.	1. Повторение и закрепление тем по западающим знаниям; 2. Сравнительный анализ.
7	Верникова С.В. Профессионально-трудовое обучение	6	3	1	2	-	-	100 %	67%	Допустимый	1. Материаловедение; 2. Терминология; 3. Построение чертежей.	Повторение и закрепление на практике тем по западающим знаниям.
8	Паршуков С.А. Профессионально-трудовое обучение	3	3	1	1	1	-	100 %	67%	Допустимый	1. Свойства древесины; 2. Дефекты обработки; 3. Устройство токарного станка; 4. Пороки древесины.	1. Повторение и закрепление тем по западающим знаниям; 2. Сравнительный анализ.

8	Вишератина М.А. Профессионально-трудовое обучение	2	2	1	-	1	-	100 %	68%	Допустимый	1. Последовательность обработки нижнего среза рукава имитирующей манжетой; 2. Терминология; 3. Машинные швы.	1. Повторение тем по западающим знаниям; 2. Практически закрепить последовательность обработки нижнего среза рукава имитирующей манжетой.
9	Карманов В.А. Профессионально-трудовое обучение	8	7	-	5	2	-	100 %	72%	Допустимый	1. Виды пиления; 2. Свойства древесины; 3. Устройство СТД.	Повторение и закрепление на практике тем: Свойства древесины, СТД, пиление.
9	Вишератина М.А. Профессионально-трудовое обучение	2	2	1	1	-	-	100 %	82%	Оптимальный	1. Последовательность пошива цельнокроеного платья; 2. Обработка горловины в платье; 3. Терминология.	Повторение и закрепление на практике тем по западающим знаниям.
10	Кулаков А.В. Профессиональное обучение по профилю «Столяр строительный»	3	3	-	3	-	-	100 %	100 %	Оптимальный	1. Основные механизмы деревообрабатывающих станков; 2. Резание. Виды пил; 3. Части сверлильного станка.	1. Повторить темы: Основные механизмы станков; Сверлильный станок, устройство и назначение; 2. Определить виды пил по образцу.
10	Верникова С.В. Профессиональное обучение по профилю «Швея»	6	2	4	-	-	-	100 %	88%	Оптимальный	Терминология.	Повторение и закрепление на практике тем по западающим знаниям.
11	Габова О.А. Профессиональное обучение по профилю «Пекарь»	6	6	5	1	-	-	100 %	92%	Оптимальный	структурная схема технологического процесса производства хлебобулочных изделий.	Повторение, заучивание наизусть этапа «Разделы теста».

**Уровень усвоения учебного материала по ПТО и ПО: Самостоятельная работа за второе полугодие 2021-2022 уч. г.
(Индивидуальное обучение)**

Класс	ФИО учителя	Количество по	Выполнили	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Уровень усвоения предмета	Западающие знания	Планируемая коррекционная работа
6 – Андреев Д.	Орловский В.В. Индивидуальное обучение по профильному труду	1	1	-	1	-	-	100 %	64 %	Допустимый	5. Правила ТБ; 6. Приемы в ориентировке заданий по чертежу; 7. Разметка шипов и проушин; 8. Запиливание шипов.	5. Поэтапный контроль за соблюдением ТБ при выполнении различных столярных операций; 6. Повторение приемов разметки запиливания шипа и проушины; 7. Наводящие вопросы; 8. Предварительное оречевление поэтапного изготовления изделия.
9 – Сукокин М.	Столдовский Н.И. Индивидуальное обучение по профессионально-трудовому обучению	1	1	-	-	1	-	100 %	0%	Критический	1. Разметка; 2. Пиление; 3. Долбление.	1. Повторение тем по западающим знаниям 2. Отработка на практике навыков разметки и пиления; 3. Предварительное оречевление поэтапного изготовления изделия; 4. Наводящие вопросы.

Уровень усвоения учебного материала по ПТО и ПО: Промежуточная аттестация за второе полугодие 2021-2022 уч. г. (Индивидуальное обучение)

Класс	ФИО учителя	Количество по	Выполнили	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Уровень усвоения предмета	Западающие знания	Планируемая коррекционная работа
6 – Андреев Д.	Орловский В.В. Индивидуальное обучение по профильному труду	1	1	-	1	-	-	100 %	64 %	Допустимый	3. Разметочный инструмент; 4. Строгание древесины.	1. Повторение и закрепление тем по западающим знаниям; 2. Сравнительный анализ.

9 – Суконки н М.	Стодольский Н.И. Индивидуальное обучение по профессионально-трудовому обучению	1	2	-	1	-	-	100 %	64 %	Допустимый	устройство столярного оборудования.	учение и закрепление устройства столярного оборудования.
------------------------	--	---	---	---	---	---	---	----------	---------	------------	-------------------------------------	--

Анализ выполнения рабочей программы дополнительного образования за 2021-2022 учебный год

№	Группа	Кружок	Кол-во уч-ся	Четверть	Прохождение программы			
					Кол-во часов по программе	Дано часов фактически	% выполнения	Причины не выполнения программы
1	1	Компьютер – мой помощник	7	I	18	18	100	-
				II	14	14	100	-
				III	20	20	100	-
				IV	16	16	100	-
				год	68	68	100	-
2	2	Компьютер – мой помощник	8	I	18	18	100	-
				II	14	14	100	-
				III	20	20	100	-
				IV	16	16	100	-
				год	68	68	100	-
3	3	Компьютер – мой помощник	9	I	18	18	100	-
				II	14	14	100	-
				III	20	20	100	-
				IV	16	16	100	-
				год	68	68	100	-
4	4	Компьютер – мой помощник	8	I	18	18	100	-
				II	14	14	100	-
				III	20	20	100	-
				IV	16	16	100	-
				год	68	68	100	-
5	5	Компьютер – мой помощник	8	I	18	18	100	-
				II	14	14	100	-
				III	20	20	100	-
				IV	16	16	100	-
				год	68	68	100	-
6	6	Компьютер – мой помощник	8	I	18	18	100	-
				II	14	14	100	-
				III	20	20	100	-
				IV	16	16	100	-
				год	68	68	100	-
7	7	Компьютер – мой помощник	8	I	18	18	100	-
				II	14	14	100	-
				III	20	20	100	-
				IV	16	16	100	-
				год	68	68	100	-
8	8	Компьютер – мой помощник	8	I	18	18	100	-
				II	14	14	100	-

				III	20	20	100	-
				IV	16	16	100	-
				год	68	68	100	-
9	9	Компьютер – мой помощник	6	I	18	18	100	-
				II	14	14	100	-
				III	20	20	100	-
				IV	16	16	100	-
				год	68	68	100	-

Выполнение программы по всем группам 100%.

1. Посещаемость.

Начало учебного года – 60 человека.

Первое полугодие – 63 человек.

Конец учебного года –

Положительная динамика в течение полугодия.

3.4. Организация учебного процесса

Каждый год оснащается материально-техническая база школы-интерната для того, чтобы предоставлять качественное образование и воспитание детям.

В 2021-2022 учебном году был проведен ремонт в коридорах учреждения, в учебных кабинетах начальных классов и в кабинете русского языка, биологии, в кабинет обучающихся по СИПР.

В 2019 году наша школа-интернат стала одним из участников Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Всего было выделено из федерального бюджета – 4 533 000,00 рублей на приобретение оборудования для реализации мероприятий,

направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках национального проекта «Цифровой образовательный «Образование». Все выделенные средства согласно утвержденного плана- графика реализации мероприятий были освоены в срок. В 2020 году стали участникам регионального проекта «Цифровая образовательная среда», в рамках проекта был осуществлен ремонт двух кабинетов и кабинеты оснащены новой мебелью и техникой.

В рамках реализации мероприятий было закуплено:

1.Оборудование для столярной мастерской, а именно станки, которые обладают высшим классом безопасности, что позволяет обучающимся использовать станки в работе с более раннего возраста.

2.Оборудование для

Для создания домашнего уюта и выполнения мероприятий дорожной карты по приведению деятельности учреждения в соответствие с требованиями Постановления Правительства РФ от 24.05.2014 года №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» в декабре 2019 года был проведен капитальный ремонт 7 игровых комнат, 4 бытовых комнат, 6 спальных комнат. Также, в рамках подготовки детей к самостоятельной жизни на 2 и 3 этажах старшего корпуса были созданы бытовые социальной адаптации, а именно где дети учатся пользоваться стиральной машинкой, утюгом. В 2020 году была закуплена мебель для оснащения игровых и спальных комнат учреждения.

Наименование	Количество	Состояние
Учебные кабинеты	11	удовлетворительное
Учебные мастерские	7	удовлетворительное
Актальный зал	1	удовлетворительное
Спортивный зал	1	удовлетворительное
Столовая на 70 посадочных мест	1	удовлетворительное
Медицинский кабинет	1	удовлетворительное
Библиотека	1	удовлетворительное
Квартира социальной адаптации	1	удовлетворительное
Автокласс	1	удовлетворительное
Автогородок	1	удовлетворительное
Игровые комнаты для	10	удовлетворительное

проживания воспитанников		
Бытовые комнаты	12	удовлетворительное
Спальни	23	удовлетворительное
Кабинет логопеда	2	удовлетворительное
Кабинет педагога-психолога	1	удовлетворительное
Кабинет дефектолога	1	удовлетворительное
Кинозал	1	удовлетворительное
Стадион	1	удовлетворительное
Кабинет релаксации	1	удовлетворительное
Кинозал	1	удовлетворительное

Всего в школе-интернате имеется 68 персональных ЭВМ. Используется в учебных целях – 16. Подключены к сети «Интернет» - 38 ЭВМ. Тип подключения к сети «Оптоволокну». Скорость подключения 100 Мбит. Мобильных компьютеров (ноутбуков) - 29. Мультимедийных проекторов – 15. Все мультимедийные проекторы используются в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность

Охват внеурочной деятельностью воспитанников – 100%.

Внеурочная деятельность организована как на базе учреждения, так и на базах других учреждений.

Организация внеурочной деятельности в учреждении разделена на несколько блоков: коррекционно-развивающие занятия по учебному плану, дополнительное образование – организация кружковой работы, система работы классных руководителей и воспитателей, организация дополнительного образования вне учреждения.

Внеурочная деятельность подразделяется на направления:

- коррекционно-развивающие
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- социальное
- техническое

Цель коррекционно-развивающих занятий – формирование психосоциальной компетентности у подростков, это занятия с психологом, дефектологом. В нашем учреждении организованы такие кружки, как «Подросток», «Релаксация». Охват воспитанников «группы риска» - 80%.

К духовно-нравственному направлению можно отнести такие кружки, как библиотечный час, занятия в квартире социальной адаптации, различные выходы и выезды в театры, филармонии, районные библиотеки.

Организованы кружки «Футбол, волейбол, бочча, лыжисовместно на базе ДЮСШ №5, охват воспитанников по данному направлению – 40%

Общекультурное

ПДД по программе «Безопасная дорога», кружок «В мире прекрасного», различные выходы и выезды, театральная студия, журналистика.

Социальное

Занятия в квартире социальной адаптации, добровольческая деятельность, кружок «Кулинария»

Особое внимание в нашем учреждении уделяется добровольческой, волонтерской

деятельности, из 4 трудных подростков – 2 включены в волонтерский отряд. Ежегодно наше учреждение участвует в республиканском квесте «Бегущий волонтер», в 2017 г – заняли 3 место, в 2018 – 2 место, в 2019 г. – стали абсолютными победителями и получили гран-при.

Востребованность выпускников

2019-2020 учебный год – 20 выпускников, из них поступили в СПО – 14 человек – 70%

2020-2021 учебный год – 11 выпускников, из них поступили в СПО – 7 человек – 64%

2021-2022 учебный год – 10 выпускников, из них поступили в СПО – 4 человек, 45 %

Доля трудоустроенных выпускников от общего количества выпускников (вразрезе по годам; указать за три года)

2019-2020 учебный год – 2 (5%).

2020-2021 учебный год – 0(0%)

2021-2021 учебный год – 1(5%)

4. Воспитательная работа

В школе-интернате действует программа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Координирует работу по данной программе Совет профилактики, в состав которого входят

администрация школы, психолог, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, классные руководители, воспитатели.

Широкое вовлечение воспитанников во внеурочную работу, школьное самоуправление, волонтерское движение, занятия спортом, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Содержание воспитательной работы было направлено на самореализацию воспитанников, развитие творческих способностей и формирование общечеловеческих ценностей. Опираясь на традиционные подходы к организации воспитательного процесса, воспитатели школы- интерната стремились в своей работе раскрыть внутренние цели и желания ребенка, сделать их готовым к успешному усвоению социального опыта.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Духовно – нравственное воспитание;
- Воспитание культуры труда и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание;
- Гражданско - патриотическое воспитание;
- Досуг (творческое развитие).

В рамках внеурочной деятельности дополнительное образование воспитанников в школе-интернате ведется по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающее
- эколого-биологическое
- спортивное
- музыкальное
- психолого-педагогическое
- инклюзивная театральная студия
- «квартира социальной адаптации»
- «комплекс по обучению основам безопасного поведения детей с ОВЗ на дорогах»
- кружок «Кулинария»
- волонтерское движение
- техническое (Компьютерный кружок)

По вышеуказанным направлениям разработаны перспективные планы воспитателей, внеурочные образовательные программы педагогов, планы работы МО воспитателей.

Позитивные результаты развития воспитанников:

Образовательные области	Начальное звено			Среднее звено			Старшее звено		
	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)	высокий уровень (%)	средний уровень (%)	низкий уровень (%)
Познавательное развитие	67	13	19	72	19	14	78	19	5
Речевое развитие	10	10	78	29	60	15	32	58	7
Социально-коммуникативное развитие	10	10	82	29	64	11	38	58	11
Художественное - эстетическое развитие	10	10	88	16	38	50	20	40	39
Физическое развитие	56	27	17	58	27	15	62	26	12

Физическое воспитание.

Каждое направление имеет свои задачи и план мероприятий. Целью данного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка (самоподготовка, утренняя зарядка, час здоровья, пребывание детей на свежем воздухе использование здоровьесберегающих образовательных технологий);
- информационно-консультативная работа – классные часы, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: дни здоровья, спортивные соревнования.

В течение 2022 г учащиеся школы-интерната принимали активное участие в Республиканской, городской спартакиаде по различным видам спорта. В спортивных соревнованиях учащиеся выступали с полной отдачей сил, защищали честь школы, где заняли призовые места.

Количество воспитанников, состоящих на различных видах профилактических учетах

Информация по правонарушениям воспитанников за 2021-2022 учебный год

Количество воспитанников, состоящих на профилактическом учете на конец учебного года	Количество правонарушений	Количество преступлений	Количество самовольных уходов

(ОпДН – 3, ТКпДН-3, ВШК – 3)	0	0	2
---------------------------------	---	---	---

Анализ результатов воспитательной работы

Информация по правонарушения воспитанников за 2021-2022 учебный год

Количество воспитанников, состоящих на профилактическом учете на конец учебного года (ОпДН – 3, ТКпДН-3, ВШК – 3)	Количество правонарушений	Количество преступлений	Количество самовольных уходов
	0	0	2

5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

На 01.01.22. общий фонд библиотеки составил: **7306** экземпляров.

Объём учебного фонда: **2714** экземпляров.

Библиотечный фонд: **3992** экземпляров.

Брошюры(в том числе периодическая литература) **600** экземпляров.

Контрольные показатели:

число читателей – 84 человека. (вместе: обучающиеся, педагоги, прочие)

в т.ч. воспитанников-читателей с 2-11 классы – **57** человек. (записаны в библиотеку, регулярно берут литературу, посещают библиотеку)

число обучающихся +(воспитанников проживающих) – **84** человека

число посещений – **3334** читателя

книжный фонд - **6706** экземпляров

книговыдача – **4382** экземпляра

читаемость – 52

посещаемость – 39 раз

книгообеспеченность - 86

обращаемость – 0.6%

читаемость – 68%

% Обеспеченности учебниками – **100%**

Выполнено заявок на литературу, справки тематические, фактографические – **235** заявок.

Копирование (обращения) - **289** обращений

Проводились беседы на библиотечных часах по сохранности учебной и художественной литературы в ноябре, рейды по сохранности учебников в декабре (выполнена справка). Мелкий ремонт учебников и книг проводится в январе, мае месяце.

Ведется постоянный контроль за своевременный возврат книг, взятых с библиотеки. С читателями ведутся беседы по выбору книг и беседы о прочитанном.

Педагогический коллектив, воспитанники периодически (по мере поступления) информированы о вновь поступившей литературе.

Составлены каталожные карточки для картотеки учебников, картотека учёта периодических изданий (35шт.)

Материально-техническое обеспечение

Состояние МТБ

перечень объектов недвижимого имущества,
% износа (по каждому объекту),

наличие структурных подразделением с указанием вида деятельности

1. Здание школы-интерната (2 спальных корпуса, административно-учебный корпус): 10 игровых комнат, 23 спальных комнат, 12 бытовых комнат, 19 кабинетов, столовая, спортивный зал, библиотека, актовый зал
Износ здания – 30%.
2. Учебно-производственные мастерские: производственный цех, кулинарный цех, 4 кабинета столярного дела, 3 кабинета швейного дела, автокласс
Износ – 5 %.
3. Теплицы – износ 20%.
4. Лагерь труда и отдыха, расположенный в д.Шыладор Сыктывдинского р-на (2 спальных корпуса, мед.блок, столовая). Износ – 5 %.

6. Кадровый состав

Всего в учреждении – 116 работников, из них 49 педагогических работников.

Количество педагогических работников (всего)	49
Категории педагогических работников (в процентах): имеют высшую категорию	20,4 %
имеют первую категорию	22,4 %
не имеют категорию	57,2 %

Возраст педагогических работников (в процентах) до 25 лет	1 %			
от 25 до 35 лет	17 %			
от 35 до 50 лет	40%			
от 50 и старше	42 %			
Стаж работы педагогических работников (в процентах) до 1 года	0 %			
от 1 до 5 лет	4 %			
от 5 до 15 лет	20 %			
от 15 до 25 лет	27 %			
более 25 лет	48%			
Достижения педагогов за 3 года(количество победителей и призеров с указанием мероприятия: муниципальный, региональный, федеральный уровень)	Учебный год:	Муниципальный	Региональный	Федеральный
	2019-2020	11	4	12
	2020-2021	25	9	12
	2021-2022	27	12	10
Значимые достижения педагогов в мероприятиях Республиканских и Федеральных уровней	Победители и призеры региональных и всероссийских конкурсов, фестивалей: 1.Республиканский конкурс лучших практик по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся в номинации «Лучшая программа» 2.Республиканский этап специальной олимпиады для обучающихся ОВЗ за подготовку призера 3.Республиканский фестиваль «Зарники» 4.Республиканский конкурс «Елка ручной работы» 5.Республиканский конкурс патриотической песни 6.Республиканский конкурс методических материалов по работе с детьми с ОВЗ 7.Республиканский конкурс «Моя презентация» Российский уровень – 12 Наименование конкурсов: 1.Международный профессиональный конкурс «Гордость страны» 2.Международный творческий конкурс «Символ года 2021» 3.Всероссийский проект «Всероссийская школьная летопись» 4.Всероссийский конкурс «Моя Россия» 5.Всероссийский конкурс дидактических и методических разработок «Современный педагог» 6.Дистанционный фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности			

	7.Международный фестиваль для детей и молодежи с инвалидностью 8.Всероссийский конкурс учителей, воспитателей международного уровня
--	--

7.Психолого-педагогическая работа

Логопедическая работа в ГОУ РК «Школа-интернат №3 для детей с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции, и осуществляется по таким направлениям:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативно - просветительское.
4. Организационно-методическое.

Цель работы учителя-логопеда – выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи учителя - логопеда, коррекция нарушений устной и письменной речи на логопедических занятиях.

Задачи логопедической работы:

- проведение первичного и итогового логопедического обследования обучающихся, выявление имеющихся нарушений;
- составление индивидуальной программы по коррекции речи, составление адаптированных образовательных программ коррекционно- развивающей области согласно учебному плану учреждения, составление специальных индивидуальных программ развития согласно ФГОС;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий;
- консультирование педагогов и по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно с планом работы школы-интерната и планом работы педагога- психолога.

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Содержание работы педагога-психолога:

1. Комплексная диагностика уровня психических функций, познавательных процессов и особенностей личности воспитанников.
2. Изучение особенностей воспитанников, их интересов, способностей и отклонений с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому воспитаннику в учебно-воспитательном процессе.
3. Мониторинг динамики психического развития воспитанников.
4. Организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

5. Проведение кружковой работы с воспитанниками подросткового возраста, направленной на гармонизацию и развитие личности воспитанников.
6. Осуществление просветительской и консультативной работы по психологическим проблемам среди воспитанников и педагогов.
7. Адаптация вновь поступающих детей к условиям жизни в школе-интернате.

Данная работа проводилась по направлениям деятельности: диагностическая работа, аналитическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативно-просветительская работа, организационно-методическая работа и экспертная работа.

8.Деятельность медицинской службы

Имеется лицензия на медицинскую деятельность по педиатрии и психиатрии.

Количество и назначение помещений медицинского блока

1 медицинский блок: прививочный кабинет, кабинет приема врача, процедурный кабинет, 2 изолятора

Количество и перечень медицинских работников (штатных, иных)1 - Врач-педиатр;

0,5 - врач-психиатр;

5,5 - медицинская сестра дежурная;

0,5 - младшая медицинская сестра по уходу за больными

9.Организация питания

В школе-интернате организовано шестизразовое питание, имеется утвержденное двухнедельное меню. Столовая в 2019 году была оборудована новой мебелью. Посадочных мест – 70.

8. Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование»

В 2019 году наша школа-интернат стала одним из участников Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Всего было выделено из федерального бюджета – 4 533 000, 00 рублей на приобретение оборудования для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках национального проекта «Образование». Все выделенные средства согласно утвержденного плана-графика реализации мероприятий были освоены в срок.

В рамках участия в национальном проекте была поставлена цель: организация образовательного и воспитательного пространства для

обучающихся, направленная на коррекцию и преодоление недостатков развития детей, включение их в общественную жизнь школы и социальную среду на уровне реальных возможностей, развитие социальных и трудовых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью; способностей к преодолению трудностей социализации посредством овладения трудовыми и социальными навыками, в том числе умениями к проектированию разных видов деятельности.

Основными задачами являются:

1. Обновление оборудования/оснащения:

- столярных и швейных мастерских для обучения по предметной области «Технология», обустройство покрасочного цеха;
- кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда;
- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью;
- кабинетов дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

2. Организация сетевого взаимодействия в целях улучшения качества образования по предмету «Технология».

3. Развитие кадрового потенциала школы-интерната.

4. Повышение уровня и качества образования:

- повышение уровня и качества образования по предмету «Технология», по предметам дополнительного образования, коррекционно-психологической направленности
- выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка и подготовка к осознанному выбору профессии для дальнейшего профессионального обучения
- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью работе на современном швейном и столярном оборудовании
- развитие эстетического вкуса и художественного мастерства оформления готовых изделий современным методом покраски – аэрографией.

Для успешного достижения цели организацией была разработана программа развития на 2019-2024 годы. Где утверждена дорожная карта по реализации мероприятий.

Одним из задач в реализации мероприятий является обновление оборудования, оснащение кабинетов.

В рамках реализации мероприятий было закуплено:

1. Оборудование для столярной мастерской, а именно станки, которые обладают высшим классом безопасности, что позволяет обучающимся использовать станки в работе с более раннего возраста.
2. Оборудование для швейной мастерской: швейные машинки, гладильные системы, оверлоки, манекены, различные учебно- методические пособия, вышивальные и вязальные машинки. Машинки усовершенствованы так, что позволяют работать на них детям, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата.
3. Открыли покрасочную мастерскую (кабинет аэрографии), где дети художественно оформляют свои изделия. При покраске используется краска на водной основе, которая является безвредной для обучающихся.
4. Оснастили дидактическими материалами и оборудованием коррекционно-развивающую среду кабинетов логопеда, психолога, дефектолога.
5. Закупили мобильный компьютерный класс. Ввели в штатное расписание ставку педагога дополнительного образования. Для детей во внеурочное время организован кружок «Компьютерный мир», где дети получают развитие в сфере информатики, учатся самостоятельно находить информацию.

В рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» был введен профиль профессионального обучения – «Столяр строительный». По профилю «Столяр строительный» учреждение в новой оборудованной столярной мастерской повышает качество подготовки выпускников школы-интерната к продолжению обучения в профессиональных образовательных учреждениях.

Педагоги, которые стали участниками национального проекта «Образование» повышают свою квалификацию, участвуя в различных вебинарах, обучающих семинарах и проходят специальную переподготовку.

В рамках национального проекта «Образование» с обучающимися 10-11 классов был проведен опрос по профориентации. Исходя из результатов опроса увеличилось число обучающихся, которые желают поступать в профессиональные учреждения на такие профессии как «Столяр строительный», «Швея». Повысился уровень познавательной активности воспитанников. Воспитанники начали самостоятельно художественно оформлять свои изделия, тем самым развивают свой эстетический вкус и фантазию в кабинете аэрографии. Повысился уровень занятий коррекционно- психологической направленности. Увеличилось число воспитанников,

желающих заниматься по дополнительной образовательной программе «Компьютерный мир».

Количественные показатели по реализации мероприятий

Показатель	Количество
Количество воспитанников, обучающихся в столярной мастерской по профилю «Столяр строительный»	3
Количество детей, обучающихся в обновленной и оснащенной швейной мастерской	5
Количество детей, с которыми проводится коррекционно-развивающая работа в обновленных и оснащенных кабинетах логопеда и дефектолога	83
Количество детей, с которыми проводится психолого-педагогическая работа в обновленном и оснащённом кабинете психолога	83
Количество детей, получающих дополнительное образование в мобильном компьютерном классе	70
Количество детей, получающих обучение в классе аэрографии	3
Количество педагогов, прошедших различные курсы, вебинары в рамках национального проекта	7

Мероприятиями национального проекта «Образование» охвачены все обучающиеся и воспитанники нашего учреждения.

Таким образом, национальный проект «Образование» дает нашим детям современную образовательную среду для получения доступного качественного образования, возможность создать оптимальные современные условия не только овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В 2021 году на базе учебно-производственных мастерских прошел конкурс профессионального мастерства среди людей с инвалидностью региональный этап Чемпионата Абилимпикс, охват участников – 44 человека, 23 педагогических работников.

Образовательный уровень педагогических кадров в 2021-2022 учебном году

Общее количество педагогов	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют среднее педагогическое образование	Не имеют педагогического образования, но имеют переподготовку	Имеют специальное дефектологическое образование (олигофренопедагогика)	Неоконченное пед.образование
47	36(72%)	9(18%)	2(6%)	30(60%)	0

Квалификационные категории педагогических кадров в 2021-2022 учебном году

Всего педагогов	Категория					
	высшая		первая		без категории (включены молодые специалисты)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
47	11	28	18	36	18	36

Молодых специалистов – 2(учитель, педагог-психолог). Все педагоги, которые без категории, прошли внутреннюю экспертизу и подтвердили соответствие на занимаемую должность.

Повышение квалификации в 2021-2022 учебном году

На каждый учебный год составляется и утверждается график повышения квалификации педагогов. В 2021-2022 учебном году 28 педагогов школы-интерната прошли курсы повышения квалификации и переподготовки. Все курсы повышения квалификации и переподготовки педагоги проходят по направлению работы.

Результаты анализа показателей деятельности учреждения

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	84 человек
1.2	Численность учащихся по	26 человек

	образовательной программе начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38/50 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0/0

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/ %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	50/60 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30/35 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	18/20 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	10/20 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/ %
------	---	------------------------------

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34/70 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/68 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17/30 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/30 человек/%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/42,8 человек/%
1.29.1	Высшая	10/20,4 человек/%

1.29.2	Первая	11/22,4 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/5 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/44 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/16 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22/45 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/25 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	2/1,6 человек/%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц	32 единиц

	хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ <u>нет</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв.м