

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара

на 2019-2024 годы

Программа актуализирована с учетом результатов мониторинга Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России программ развития образовательных организаций – участников мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в 2019 году.

Министр образования, науки и молодежной
политики Республики Коми



Н.В. Якимова

«20» августа 2020г.

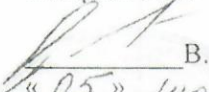
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» г.Сыктывкара

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол № 7
от 30.05.2019 года

СОГЛАСОВАНО
Министр образования, науки и
молодежной политики Республики
Коми


Н.В.Якимова
« 04 » июня 2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ РК «Школа-
интернат №3»


В.В.Орловский
« 05 » июня 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА- ИНТЕРНАТ №3 ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ» г.СЫКТЫВКАРА

в рамках участия в федеральном проекте «Современная школа»
национального проекта «Образование», направленного на поддержку
образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
обучающихся с инвалидностью

на 2019-2022 годы

г.Сыктывкар

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	2
Информационная справка об образовательном учреждении	6
Ресурсное обеспечение программы	8
Аналитико-прогностическое обоснование программы	11
Концепция желаемого будущего состояния школы как системы	14
Стратегический план реализации программы	15
Механизм реализации программы	23
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели её эффективности	25
Контроль исполнения Программы	28

Паспорт Программы развития

Полное наименование образовательной организации	Программа развития Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" Устав школы – интерната. Локальные акты школы – интерната
Сведения о разработчиках	Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара
Цель программы	Организация образовательного и воспитательного пространства для обучающихся путем изменения подходов к организации образовательной деятельности.
Комплексные задачи программы развития	1.Создание здоровьесберегающей образовательной среды через обновление, оснащение инфраструктуры кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, компьютерного класса, кабинетов швейных и столярных мастерских. 2.Создание современных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья путем обновления инфраструктуры учреждения.

	3.Изменение содержания образования. 4.Повышение качества образовательного, коррекционно-развивающего процесса.
Основные направления развития образовательной организации	Подпрограмма «Мастерица швейного дела» Подпрограмма «Столяр строительный» Подпрограмма «Оформители» Подпрограмма «Коррекция и развитие» Подпрограмма «Компьютер – мой помощник»
Период реализации	Срок реализации программы – 2019-2024 годы Подготовительный этап – май 2019-сентябрь 2019. На этом этапе предусмотрены работы, связанные с планированием и проведением начальных мероприятий, направленных на мониторинг текущей ситуации по направлениям, его анализ, составление дорожных карт направлений проекта. Основной этап – сентябрь 2019 – май 2024. На этом этапе приоритет отдаётся мероприятиям, направленным на реализацию стратегической цели, решение поставленных задач, корректирование и внесение изменений в Программу. Контрольно-обобщающий – май 2024 – август 2024. На данном этапе предусматривается организация мероприятий, направленных на анализ результатов, их обобщение.
Порядок финансирования программы развития	Общий объём финансирования программы составляет -4 533 тысячи рублей, в том числе: - за счёт средств федерального бюджета - 4 533 тысячи рублей
Целевые индикаторы и показатели успешности	Представлены п. 6 стр.25 Программы развития
Ожидаемые результаты реализации программы	1.Численность детей, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным адаптированным основным образовательным программам и на обновленной материально-технической базе увеличится до 60 человек от общего количества обучающихся. 2.Увеличение численности детей с ОВЗ и инвалидностью обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей до 100%. 3.Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в том числе предмету

	«Технология» ежегодно до 100%. 4.Овладение обучающимися навыками использования компьютерной техники и сети Интернет для самостоятельного решения социальных, трудовых и личных задач в практической жизнедеятельности. 5.Повышение качества подготовки выпускников школы-интерната к продолжению обучения в профессиональных образовательных учреждениях.
Контроль реализации	Стратегический контроль – Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, педагогический совет ГОУ, директор. Тактический контроль - Совет руководства, методический совет, заместитель директора, заместитель директора по АХЧ. Оперативный контроль – методические объединения, социальная служба, врач-педиатр, творческие объединения педагогов. Предусматривается текущий контроль каждые полгода, в конце срока – подведение итогов Программы развития.

1.Информационная справка об образовательном учреждении

Юридический адрес: 167026, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Мира, д.1.

Директор: Орловский Виталий Васильевич.

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара было открыто в январе 1972 года.

Целями деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации, социальной защиты обучающихся, их интеграции в общество и медико-психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

Основными видами деятельности Учреждения является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;

- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ.

В Учреждении создаются специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: с умственной отсталостью различной степени, со сложным дефектом, с тяжёлыми множественными нарушениями развития и другими нарушениями интеллектуального развития.

Обучение ведётся по адаптированным общеобразовательным основным программам с использованием учебно-методического комплекта для коррекционной школы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В настоящее время в школе-интернате обучаются 72 воспитанника.

Дети обучаются в одну смену с 1 по 11 класс по пятидневной учебной неделе. Всего укомплектовано 8 групп проживания, в каждой группе не более 8 человек.

Штат сотрудников составляет - 125 человек. В педагогическом составе - 49 педагогов, из них имеют высшую категорию - 15 человек, первую категорию - 15 человек.

В школе функционируют три методических объединения учителей: учителей предметников и учителей начальных классов, учителей профессионально-трудового обучения и методическое объединение классных руководителей. Три методических объединения воспитателей: информационное, организационно-праздничное и по семейному устройству воспитанников. Организован методический совет, регулярно проводятся заседания психолого-медико-педагогического консилиума.

В школе-интернате созданы двухгодичные классы по производственной профессиональной подготовке по профилям «Столярное дело» и «Швейное дело».

Воспитательная работа планируется и осуществляется в школе-интернате по следующим модулям:

- личностное развитие
- гражданское самосознание
- коррекционно-реабилитационная работа
- социализация
- жизнеобеспечение
- трудовое воспитание
- рекреационная и досуговая деятельность

В рамках внеурочной деятельности дополнительное образование воспитанников в школе-интернате ведется по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающее
- эколого-биологическое
- спортивное
- музыкальное
- психолого-педагогическое
- инклюзивная театральная студия
- «квартира социальной адаптации»
- «комплекс по обучению основам безопасного поведения детей с ОВЗ на дорогах»
- кружок «Кулинария»
- волонтерское движение.

Для успешного учебного процесса школа-интернат оснащена учебными кабинетами, швейными и столярными мастерскими, кулинарным цехом, спортивным, актовым и кинозалами, квартирой-студией для занятий по социально-бытовой ориентировке, кабинетами психолога, дефектолога, логопеда, компьютерным кабинетом и кабинетом релаксации, автоклассом и комплексом по обучению основам безопасного поведения детей с ОВЗ на дорогах, библиотекой, залом для ритмики, тренажёрным залом и т.д.

В 1996 году в школе-интернате был организован Центр экологического воспитания. Центр включает в себя:

— Тепличное хозяйство общей площадью 420 кв.м: в грунтовой теплице выращивают цветочно-декоративные растения, овощи; в стеллажной теплице представлено большое многообразие комнатных растений.

— Уголок живой природы, где содержатся декоративные рыбки и птицы, грызуны, хищники, рептилии.

— Открытый грунт, участки зеленой архитектуры (клумбы, зеленые насаждения, газоны)

Также в 1996 году был организован лагерь труда и отдыха «Шыладор». Общая площадь лагеря 168 га земли. В нем есть пашня, две грунтовые теплицы для выращивания овощей, жилые дома, столовая, баня, медпункт. Лагерь действует сезонно, организуется 4 летних смены (по двадцати одному дню каждая смена) на 30 мест.

2.Ресурсное обеспечение Программы

2.1. Нормативно-правовое обеспечение

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон от 24.07.1998 года №124 «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599.
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей"
- Устав школы – интерната.
- Локальные акты школы – интерната.

2.2. Научно-методическое обеспечение

- Методические рекомендации по внедрению и реализации ФГОС.
- Организация постоянно-действующего обучающего практического семинара для педагогов, внедряющих в процесс обучения современные технологии.
- Программы мониторинга качества образования.
- Целевые школьные программы.

2.3. Информационное обеспечение

Всего в школе-интернате имеется 84 персональных ЭВМ. Используется в учебных целях – 10. Подключены к сети «Интернет» - 44 ЭВМ. Тип подключения к сети «Оптоволокно». Скорость подключения 10 Мбит. Мобильных компьютеров (ноутбуков) - 11. Мультимедийных проекторов - 8. Все мультимедийные проекторы используются в образовательном процессе.

Адрес электронной почты – skoshi3@minobr.rkomi.ru

В сети «Интернет» имеется официальный сайт учреждения - <http://sch3.rkomi.ru/>

2.4. Кадровое обеспечение

ГОУ РК «Школа-интернат №3» г. Сыктывкара укомплектовано педагогическими кадрами в составе 51 человек (100%).

Высшее образование имеют 41 человек (90%)

Присвоены следующие квалификационные категории: высшая 16 человек (32%), первая 20 человек (40%).

Средний стаж профессиональной деятельности педагогических работников – 20 лет.

В школе-интернате работает учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

Курсы повышения квалификации своевременно проходят все педагогические работники. Имеют специальное дефектологическое образование и дополнительную переподготовку «Олигофренопедагогика» 18 педагогов (35%).

2.5. Материально-техническое обеспечение

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	10
Учебные мастерские	7
Актальный зал	1
Спортивный зал	1
Столовая	1
Медицинский кабинет	1
Библиотека	1
Квартира социальной адаптации	1
Автокласс	1
Автогородок	1
Игровые комнаты для проживания воспитанников	12
Бытовые комнаты	15
Спальни	23
Кабинет логопеда	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет дефектолога	1
Сенсорная комната	1
Стадион	1

2.6. Финансово-экономическое обеспечение

Общий объем финансирования Программы составляет – 4 533 000 рублей, в том числе: за счет средств федерального бюджета - 4 533 000 рублей

3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

3.1. Актуальность и прогноз работы школы-интерната по программе

Актуальность создания Программы развития заключается в том, что необходимо создать в школе-интернате оптимальные условия образования, которые обеспечивали бы формирование необходимых жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью.

Методическая и материальная базы школы-интерната требуют обновления и не позволяют в полной мере учитывать как современные тенденции развития общества и технологий, так и качественного изменения возможностей физического и психического здоровья обучающихся. Оборудование старого образца в учебно-производственных мастерских небезопасно для использования обучающимися при изготовлении столярных изделий, что не позволяет овладеть прочными навыками свободного использования оборудования в учебной деятельности.

Для улучшения содержания и качества образовательного и воспитательного процесса необходимо создание современных условий путём обновления инфраструктуры школы-интерната:

1.Обновление оборудования/оснащения:

-столярных и швейных мастерских для обучения по предметной области «Технология». Обеспечение столярных мастерских новым безопасным оборудованием в рамках участия школы-интерната в мероприятиях по реализации национального проекта «Образование», что позволит обучающимся использовать станки в работе с более раннего возраста, с 9-10 лет, следовательно, и навык овладения практическими умениями будет выше. Оборудование для швейных мастерских – различные виды машин, оверлоки – усовершенствованы для работы детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

- обустройство покрасочного цеха. До данного момента такой вид работы, как художественное оформление работ, изделий, был недоступен нашим воспитанникам в полном объеме. Оснащение новым оборудованием позволяет решить этот вопрос, вместе с тем будет развиваться художественно-эстетический вкус ребенка;

- оснащение современным оборудованием кабинетов учителей-логопедов, приобретение диагностических комплектов, коррекционно-развивающих и дидактических средств обучения для проведения коррекционных занятий.

2.Организация сетевого взаимодействия в целях улучшения качества образования по предмету «Технология».

3.Развитие кадрового потенциала школы-интерната.

4.Повышение уровня и качества образования:

- повышение уровня и качества образования по предмету «Технология», по предметам дополнительного образования, коррекционно-психологической направленности;

- выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка и подготовка к осознанному выбору профессии для дальнейшего профессионального обучения;

- повышение уровня качественного проведения занятий специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом).

3.2. Анализ проблем школы-интерната и их причины.

1. Материальная база.

Устаревшая материальная база для обучения в школе-интернате не позволяет в полной мере учитывать современные тенденции развития технологий.

Обучение по профилю «Столяр строительный» имеет ряд трудностей, т.к. нет специально оборудованного класса, оборудование, имеющееся на балансе школы-интерната, не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса, недостаточно столярных инструментов для организации индивидуальной работы обучающихся по изготовлению столярных изделий. В связи с этим навыки выпускников, обучающихся столярному делу, не достаточно систематичны и развиты. Оснащение школы-интерната новым оборудованием позволит организовать учебный процесс с помощью инструментов и станков с высшим классом безопасности, что актуально для применения в работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

Многие столярные изделия, выполненные обучающимся, требуют декоративной обработки. На сегодняшний день используются краски на масляной основе, которые содержат вредные для организма вещества, сильно пахнут, долго сохнут. Краска на водной основе, которая используется при аэрографии, является безвредной для обучающихся. Поэтому введение аэрографического оформления готовых изделий (сувениров, украшений и т.д.) актуально для школы-интерната.

Отсутствие необходимого специального оборудования можно отметить и при организации производственного обучения по профилю «Швея»: недостаточно бытовых швейных машин с электрическим приводом, ко многим машинам отсутствуют запасные части, отсутствуют специальные машины для выполнения конкретных операций, не достаточно оборудования

для выполнения влажно-тепловой обработки. Приобретение нового оборудования для организации учебного процесса по данному профилю позволит организовать обучение, направленное на развитие умения работать с различным швейным оборудованием и приобрести навыки для дальнейшего обучения по профилю.

2. Обоснование оснащения дидактическими материалами кабинетов специалистов (педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя-дефектолога)

В школу-интернат поступают обучающиеся, имеющие значительные отклонения в развитии, многие имеют ТМНР. Работа по формированию основы для полноценного развития личности специалистами (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) начинается с момента поступления детей в школу-интернат. Занятия с данными специалистами направлены на развитие общих речевых навыков, общей и мелкой моторики, развитие высших психических функций, развитие навыков звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слова, лексического компонента речи, грамматического строя речи, связной речи, преодоление и предупреждение дисграфии и дислексии. Для организации коррекционно-развивающих занятий необходимо применение дидактического материала, учитывающего особенности восприятия материала данной категорией детей.

3. Обоснование приобретения компьютерной техники

Современное общество характеризуется интенсивностью развития жизни в сфере информатики. Применение компьютеров необходимо, так как способствует повышению интереса к обучению, развивает ребенка всесторонне. На данный момент в школе-интернате отсутствует компьютерный класс, воспитанники не являются активными современными пользователями компьютерных технологий. Приобретение оборудования для компьютерного класса вовлечет воспитанников в развивающую деятельность и поможет формировать культурно значимые знания и умения, позволит учиться с интересом, находить источники информации, воспитывать самостоятельность и ответственность при получении знаний.

4. Развитие здоровьесберегающей среды

Одной из задач образовательной организации на современном развитии системы образования является оптимизация оздоровительной деятельности. В свою очередь, оптимизация любого процесса неразрывно связана с созданием соответствующих условий. Создание условий должно строиться с позицией системного подхода, призванного в комплексе решать как медико-социальные, так и психолого-педагогические проблемы детей с ОВЗ.

4. Концепция желаемого будущего состояния школы-интерната как системы.

Миссия школы-интерната – организация образовательного и воспитательного пространства для обучающихся, воспитанников, направленная на коррекцию и преодоление недостатков развития детей, включение их в общественную жизнь школы-интерната и социальную среду на уровне реальных возможностей.

Основные идеи и направления Программы развития таковы, что современное управление школой-интернатом будет базироваться на постоянном совершенствовании профессионализма всех участников образовательного процесса, развитие творческой активности. Созданная среда будет содействовать оперативной и доброжелательной обратной связи:

Для образовательной организации:

- развитие материально-технической базы в соответствии с уровнем развития современных технологий;
- повышение эффективности использования ресурсов;
- расширение возможностей за счет сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального обучения;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;
- растворение рамок образовательных организаций;
- обеспечение доступности и качества образования;
- повышение качества подготовки выпускников по программам профильного обучения.

Для обучающихся:

- расширение образовательных возможностей;
- формирование новых условий для мотивации обучающихся при выполнении заданий;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- предпрофильная подготовка к дальнейшей профессии или специальности
- социализация воспитанников

Для педагогов:

- повышение уровня компетенции учителя, формирование новых условий для переноса педагогических знаний.
- формирование информационной компетентности педагога

- владение и использование в работе новых педагогических технологий

5. Стратегический план реализации программы

Стратегический план реализации программы состоит из планов реализации мероприятий направлений, входящих в состав Программы развития.

Подпрограмма «Мастерица швейного дела»			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ материально-технического обеспечения швейных мастерских	Май 2019	Директор, заместитель директора, заместитель директора по АХЧ, учителя швейного дела
2	Мониторинг необходимого оборудования и оснащения	Май 2019	Директор, заместитель директора, заместитель директора по АХЧ, учителя швейного дела
3	Составление перечня необходимого оборудования и оснащения	Май 2019	Директор, заместитель директора, заместитель директора по АХЧ, учителя швейного дела
4	Составление списка работников и определение сроков для повышения квалификации, прохождение обучения	Май - июнь 2019, в течение года	Директор, заместитель директора, заместитель директора по

			АХЧ, учителя швейного дела
5	Организация учебной работы по АООП	Ежегодно (сентябрь-май)	Заместитель директора, учителя швейного дела
6	Разработка контрольно-измерительных материалов	Сентябрь – октябрь 2019	Заместитель директора, учителя швейного дела
7	Организация межшкольного конкурса по профилю «Лучший по профессии» г. Сыктывкар	Ежегодно (март)	Заместитель директора, учителя швейного дела
8	Участие в национальном Чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» г. Сыктывкар	Ежегодно (май)	Заместитель директора, учителя швейного дела
9	Анализ учебной работы по АООП	Ежегодно (май)	Заместитель директора, учителя швейного дела
10	Реализация АООП	Ежегодно	Заместитель директора, учителя швейного дела
11	Разработка программы по профориентации	Январь-февраль 2020 года	Заместитель директора, учителя швейного дела, социальные педагоги
12	Реализация программы по	Ежегодно	Заместитель директора,

	профориентации	(март-май)	учителя швейного дела, социальные педагоги
14	Мониторинг дальнейшего профессионального обучения обучающихся по профилю «Швея»	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора, учителя швейного дела, социальные педагоги
Подпрограмма «Столяр строительный»			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ материально-технического обеспечения столярных мастерских	Май 2019	Директор, заместитель директора, заместитель директора по АХЧ, учителя столярного дела
2	Мониторинг необходимого оборудования и оснащения	Май 2019	Директор, заместитель директора, заместитель директора по АХЧ, учителя столярного дела
3	Составление перечня необходимого оборудования и оснащения	Май 2019	Директор, заместитель директора, заместитель директора по АХЧ, учителя столярного дела
4	Составление списка работников и определение сроков для повышения квалификации, прохождение	Май - июнь 2019, в течение	Директор, заместитель директора,

	обучения	года	заместитель директора по АХЧ, учителя швейного дела
5	Разработка АООП по профилю производственного обучения «Столяр строительный»	Август 2019	Заместитель директора, учителя швейного дела
6	Организация учебной работы по АООП	Ежегодно (сентябрь- май)	Заместитель директора, учителя столярного дела
7	Разработка контрольно-измерительных материалов	Сентябрь – октябрь 2019	Заместитель директора, учителя столярного дела
8	Организация межшкольного конкурса по профилю «Лучший по профессии» г. Сыктывкар	Ежегодно (март)	Заместитель директора, учителя столярного дела
9	Анализ учебной работы по АООП	Ежегодно (май)	Заместитель директора, учителя столярного дела
10	Реализация АООП	Ежегодно	Заместитель директора, учителя швейного дела
11	Разработка программы по профориентации	Январь-фев раль 2020 года	Заместитель директора, учителя швейного дела, социальные педагоги

12	Реализация программы по профориентации	Ежегодно (март-май)	Заместитель директора, учителя столярного дела, социальные педагоги
	Мониторинг дальнейшего профессионального обучения обучающихся по профилю «Столяр строительный»	Ежегодно (сентябрь)	Заместитель директора, учителя столярного дела, социальные педагоги
	Реализация АООП	Ежегодно	Заместитель директора, учителя швейного дела

Подпрограмма «Оформители»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг необходимого оборудования и оснащения	Май 2019	Директор, заместитель директора, заместитель директора по АХЧ, учителя
2	Составление перечня необходимого оборудования и оснащения	Май 2019	Директор, заместитель директора, заместитель директора по АХЧ, учителя
3	Составление списка работников и определение сроков для повышения квалификации	Май 2019	Директор, заместитель директора, заместитель

			директора по АХЧ, учителя
4	Разработка дополнительной образовательной программы	Август 2020	Заместитель директора, учитель
5	Организация учебной работы по дополнительной образовательной программе	Ежегодно (сентябрь-май)	Заместитель директора, учитель
6	Разработка контрольно-измерительных материалов	Сентябрь – октябрь 2019	Заместитель директора, учитель
7	Анализ учебной работы по дополнительной образовательной программе	Ежегодно (май)	Заместитель директора, учитель
8	Участие в конкурсах и выставках различного уровня	В течение года	Заместитель директора, учитель
Подпрограмма «Коррекция и развитие»			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ материально-технического обеспечения кабинетов специалистов	Май 2019	Директор, заместитель директора, заместитель директора по АХЧ, специалисты
2	Мониторинг необходимого оборудования и оснащения	Май 2019	Директор, заместитель директора, заместитель директора по АХЧ, специалисты

3	Составление перечня необходимого оборудования и оснащения	Май 2019	Директор, заместитель директора, заместитель директора по АХЧ, специалисты
4	Составление списка работников и определение сроков для повышения квалификации, прохождение обучения	Май – июнь 2019, в течение года	Директор, заместитель директора, заместитель директора по АХЧ, специалисты
5	Работа по АООП с использованием дидактических наглядных материалов	Ежегодно (сентябрь-май)	Специалисты
6	Мониторинг эффективности образовательной деятельности по АООП	Ежегодно (декабрь, май)	заместитель директора, специалисты
7	Проведение обучающих семинаров по вопросам коррекции и развития, использования дидактических материалов	В течение года	Специалисты
8	Обобщение опыта через участие в межшкольных семинарах	В течение года	Специалисты
9	Обучение на вебинарах различных коррекционных сайтов, в сети «Интернет»	В течение года	Специалисты
10	Реализация программ здоровьесбережения, организация и проведение оздоровительных мероприятий	В течение года	Специалисты
Подпрограмма «Компьютер – мой помощник»			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные

п/п			
1	Мониторинг необходимого оборудования и оснащения	Май 2019	Директор, заместитель директора, заместитель директора по АХЧ, учитель
2	Составление перечня необходимого оборудования и оснащения	Май 2019	Директор, заместитель директора, заместитель директора по АХЧ, учитель
3	Составление списка работников и определение сроков для повышения квалификации	Май 2019	Директор, заместитель директора, заместитель директора по АХЧ, учитель
4	Разработка дополнительной образовательной программы	Август 2019	Заместитель директора, учитель
5	Реализация дополнительной образовательной программы	Ежегодно (сентябрь-май)	Заместитель директора, учитель
6	Разработка контрольно-измерительных материалов	Сентябрь – октябрь 2019	Заместитель директора, учитель
7	Анализ учебной работы по дополнительной образовательной программе	Ежегодно (май)	Заместитель директора, учитель
7	Участие в конкурсах различного уровня	В течение года	Заместитель директора,

			учитель
--	--	--	---------

6. Механизм реализации программы

Общее руководство работой по реализации программы развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Советом школы. Ход работы над отдельными подпрограммами курируется должностными лицами - представителями администрации школы-интерната в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совет школы-интерната, на заседаниях педагогического и методического советов. Обновление организационной структуры управляющей системы необходимо для реализации программы развития школы-интерната. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое	Министерство образования, науки и молодежной политики республики коми, педагогический совет учреждения, директор	Утверждает стратегию развития школы-интерната, инновационные проекты, принимает отчеты.
	Педагогический совет	Определяет и утверждает стратегию развития школы-интерната. Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы-интерната и другие вопросы в соответствии с Уставом школы-интерната.
	Директор	Утверждает стратегию развития школы-интерната, инновационные проекты, принимает отчеты. Представляет интересы школы-интерната в государственных и общественных организациях.
Тактическое	Совет руководства	Осуществляет координацию

		работы школы-интерната и текущее планирование.
	Методический совет	Оказывает содействие в совершенствовании и координации методической работы в решении приоритетных психолого-педагогических проблем деятельности школы-интерната.
	Заместитель директора по АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие Школы-интерната, занимается материально-техническим оснащением.
Оперативное	Методические объединения	Осуществляют педагогический анализ, планирование работы (на текущий год, перспективу) в соответствии с программой развития.
	Социальная служба	Проводит социально-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями, занимается жизнеустройством выпускников.
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.
	Творческие группы	Решают определенные образовательные, организационные задачи.
	Педагоги	Разрабатывают программы, конспекты занятий. Проводят конкретные мероприятия, организуют жизнедеятельность учащихся.

7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели её эффективности.

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Численность детей, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным адаптированным основным образовательным программам и на обновленной материально-технической базе увеличится до 60 человек от общего количества обучающихся.
2. Увеличение численности детей с ОВЗ и инвалидностью обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей до 100%.
3. Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в том числе предмету «Технология» ежегодно до 100%.
4. Овладение обучающимися навыками использования компьютерной техники и сети Интернет для самостоятельного решения социальных, трудовых и личных задач в практической жизнедеятельности.
5. Повышение качества подготовки выпускников школы-интерната к продолжению обучения в профессиональных образовательных учреждениях.

7.2. Система целевых индикаторов и показателей характеризующих ход реализации Программы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2019	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Создание оптимальной материальной и методической базы учреждения в рамках реализации национального проекта «Образование» (федерального проекта «Современная школа»)	- количество оборудования	67	150	150	150	150	150
	- обеспеченность педагогическими кадрами	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	- процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	40%	50%	60%	70%	80%	100%

Повышение уровня владения обучающимися производственным оборудованием (швейным, столярным), овладение прочными трудовыми навыками	- количество трудовых групп обучающихся	8	9	10	10	11	12
	- качество профильного образования	70%	75%	80%	85%	90%	100%
	- качество итоговой аттестации по производственному обучению	70%	75%	80%	85%	90%	100%
Овладение обучающимися навыками художественного творчества, эстетического оформления изготовленных работ	- количество обучающихся, вовлеченных в обучение по дополнительным образовательным программам	20	30	40	45	50	60
	- количество обучающихся, принявших участие в конкурсах, выставках	25	30	35	40	45	50
Достижение максимального результата в индивидуальном развитии каждого обучающегося: -высших психических функций; - речи; -личностных качеств воспитанников	- процент обучающихся, нуждающихся в помощи специалистов	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	-доля охваченных программами специалистов	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	- доля обучающихся с положительной динамикой в развитии	30%	40%	55%	60%	65%	70%
Овладение современными компьютерными технологиями, применение их в практической жизни	- количество обучающихся, вовлеченных в обучение по дополнительным образовательным программам	0	30	35	40	50	60

	- количество обучающихся принявших участие в конкурсах, выставках	0%	10%	20%	30%	40%	50%
Повышение качества подготовки выпускников школы-интерната к продолжению обучения в профильных образовательных учреждениях	- доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения по профильным программам	10%	20%	25%	30%	40%	50%

8. Контроль исполнения Программы

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Выход	Ответственный
количество оборудования	учет	1 раз в год	школьный	анализ	руководство школы-интерната, заместитель директора, заместитель директора по АХЧ
обеспеченность педагогическим и кадрами	учет	1 раз в год	школьный	анализ	руководство школы-интерната, заместитель директора
процент педагогов прошедших курсы повышения квалификации	учет	в течение года	школьный	анализ	руководство школы-интерната, заместитель директора
количество трудовых групп	учет	начало учебного	школьный	анализ	руководство школы-инте

обучающихся		года			руководитель, заместитель директора
качество профильного образования в %	учет	окончание каждой учебной четверти, окончание учебного года	школьный	анализ	руководство школы-интерната, заместитель директора
качество итоговой аттестации по производственному обучению	учет	окончание учебного года	школьный	анализ	руководство школы-интерната, заместитель директора
количество обучающихся, вовлеченных в обучение по дополнительным образовательным программам	учет	начало учебного года	школьный	анализ	руководство школы-интерната, заместитель директора
количество обучающихся принявших участие в конкурсах, выставках	учет	1 раз в полугодие	школьный	анализ	руководство школы-интерната, заместитель директора
% нуждающихся в помощи специалистов	учет	в течение года	школьный	анализ	руководство школы-интерната, заместитель директора специалисты
% охваченных программами специалистов	учет	окончание каждой учебной четверти, окончание учебного года в течение	школьный	анализ	руководство школы-интерната, заместитель директора, специалисты

		года			
% обучающихся с положительной динамикой	учет	окончание каждой учебной четверти, окончание учебного года	школьный	анализ	руководство школы-интерната, заместитель директора, специалисты
количество обучающихся, вовлеченных в обучение по дополнительным образовательным программам	учет	окончание каждой учебной четверти, окончание учебного года	школьный	анализ	руководство школы-интерната, заместитель директора, учитель
количество обучающихся принявших участие в конкурсах, выставках	учет	окончание каждой учебной четверти, окончание учебного года	школьный	анализ	руководство школы-интерната, заместитель директора, учителя
% обучающихся поступивших в профессиональные учебные заведения по профильным программам	учет, статистика	1 раз в квартал	школьный	анализ	руководство школы-интерната, заместитель директора