

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол №6 от 13.09.2024 г.
Рассмотрено и согласовано
педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2024 года № 01-06/292

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Срок реализации программы:	1 год
Возраст детей:	от 8 до 18 лет
Составитель:	Селезнева А.А. – педагог дополнительного образования
Составлена на основе:	Примерных требований к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844)

Сыктывкар
2024

Оглавление

Пояснительная записка

Тематический план.

Содержание учебного материала

Планируемые предметные результаты

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий

Система оценки достижений

Календарно-тематическое планирование занятий

1 возрастная группа

2 возрастная группа

3 возрастная группа

Учебно-методическое обеспечение

Пояснительная записка

Учась в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги.

В современном быстро развивающемся мире недостаточно просто уметь зарабатывать деньги. Несомненно, это очень важный навык, но, к сожалению, он никак не гарантирует, что человек будет жить обеспеченной и свободной жизнью. Что он будет иметь возможность приобретать себе любые вещи, недвижимость, путешествовать, иметь время и деньги на себя, семью, свои хобби. Много кто умеет работать и зарабатывать деньги, но это далеко не многих привело к финансовой стабильности или свободе. Нужно нечто большее, и это большее есть развитие таких навыков как предприимчивость, бережливость, умение управлять своими финансами, умение грамотно ими распоряжаться и инвестировать. Если у ребенка не сформировать правильное

представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Актуальность программы в том, что она является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся в сфере экономики семьи. Основные разделы программы: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет; экономические отношения семьи и государства; семья и финансовый бизнес; собственный бизнес.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением. У финансовой грамотности есть несколько компонентов. Они включают в себя концепцию создания накоплений, постановки целей, а также концепцию, как заставлять деньги работать на себя.

Финансовая грамотность помогает знать, что мгновенное удовлетворение от быстрой покупки - ничто, по сравнению с эмоциями от выполнения крупной цели.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа **«Основы финансовой грамотности»** составлена в соответствии с Законом об образовании РФ от 29.12.2012 года № 273, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Данная программа относится к социально-гуманитарной направленности дополнительного образования. Обучающиеся овладевают базовыми знаниями и практическими навыками в сфере экономики, учатся использовать их в своей учебной, творческой, самостоятельной деятельности.

Формирование всех умений проходит на доступном для обучающихся уровне с учетом их интересов. Важное значение имеет формирование у обучающихся адекватной самооценки. Каждый может в рамках данной программы найти интересную для себя сферу, реализовать себя.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

С детства учащимся нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Данная программа дополнительного образования позволяет расширить набор методов и приемов коррекционно-развивающего обучения, дать обучающимся навыки и умения, позволяющие им успешно интегрироваться в современное общество.

Кроме того, в программу включены смежные области, позволяющие расширить кругозор и набор навыков обучающихся.

Цель программы: сформировать основы финансовой грамотности у учащихся с ограниченными возможностями, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Задачи программы.

Образовательные задачи:

- ☐ сформировать первичные экономические понятия;
- ☐ научить учащихся правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывать и разумно использовать;
- ☐ объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.;
- ☐ научить учащихся правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.);
- ☐ уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

Коррекционные задачи:

- корректировать и развивать мыслительную деятельность: операции анализа и синтеза; обобщения и сравнения; абстрагирования и умозаключения, выявление главной мысли;
- развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач;
- корректировать развитие мелкой моторики, зрительное восприятие и внимание, переключение внимания, объём запоминаемого материала через компьютерные задания, игры, тренажёры.

Воспитательные задачи:

- учить пониманию того, что мнения, отличные от собственного, имеют право на существование, воспитывать интерес к различиям в точках зрения, стремление к учету и координации различных мнений в общении и сотрудничестве;
- воспитывать умение работать в мини группе, культуру общения, ведение диалога;
- учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности;
- воспитывать бережное отношение к школьному имуществу; □ формировать навыки здорового образа жизни.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ.

В подаче материала программа следует концентрическому принципу. Одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Это также создает условия для постоянного повторения и закрепления ранее усвоенного материала.

Сначала происходит знакомство с деньгами, как средством обмена, затем шаг за шагом нарабатываются навыки использования различных финансовых операций. После ежегодный повтор и усложнение материала позволяет лучше

закрепить знания и навыки. При этом возможность использования практических жизненных ситуаций дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Содержание данной программы построено на дидактических принципах:

- отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с психофизическими возможностями, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, проблемными, репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на занятии, дополнительная мотивация через игру;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

Формы и режим занятий.

Основные формы, методы и приемы проведения занятий. В основном предусмотрена индивидуальная работа, работа в малых группах. Индивидуальная работа и работа в малых группах имеют большое значение в деятельности курса «Финансовая грамотность».

Применение сюжетно-ролевых игр как эффективная форма работы с учащимися в сфере финансового воспитания. Данные игры знакомят учащихся с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т. д. Например, могут быть проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др. Совместный просмотр и обсуждение с

учащимися мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений.

Программа «Финансовая грамотность» в выпускных классах имеет своей целью формирование у умственно отсталых учащихся практических навыков, моделей поведения в различных ситуациях, связанных с финансами, поэтому основной формой проведения занятий по данному предмету является занятие практикум.

Учитывая практическую направленность данной программы, можно выделить следующие наиболее значимые формы и методы обучения: моделирование реальных ситуаций, разыгрывание деловых и сюжетно-ролевых игр, решение задач, беседы, деловые игры, которые способствуют активизации познавательного интереса у школьников, позволяют глубже разобраться в изучаемом материале.

Беседа – это один из основных методов обучения на занятии. Продолжительность беседы может быть различной и проводится как в начале, так и в конце занятия. Беседа обязательно должна сопровождаться записями в тетрадь правил, положений, терминов, зарисовкой схем, таблиц и т.д. Беседа может сочетаться с моделированием реальных ситуаций, разыгрыванием деловых и сюжетно-ролевых игр, решением задач.

Сюжетно-ролевые игры, моделирование реальных ситуаций проводятся для формирования навыков общения на этапе закрепления изученного материала. В ходе игры воспроизводятся конкретные жизненные ситуации (оплата коммунальных услуг, обращение в различные организации), в которых учащиеся используют усвоенные ими модели поведения, необходимые знания и умения. Сюжетно-ролевые игры занимают часть занятия и носят в большей степени обучающий характер.

Деловые игры как метод обучения используются в следующих темах программы «Человек как потребитель», «Семейная экономика», «Человек и трудовая деятельность».

Деловая игра – это групповое упражнение по выработке последовательности действий, решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную жизненную обстановку. Основными атрибутами деловой игры являются распределение ролей, определение порядка и условий игры и правил, подготовка материалов и документов, которые будут использоваться в ходе игры. Занятия, проводимые в форме деловой игры, вызывают интерес у школьников, так как позволяют в игровой форме выполнять различные роли, часто недоступные в жизни, моделировать формы поведения в сложных ситуациях, принимать решения, получить практику работы в команде.

От педагога данный метод обучения требует затраты дополнительных усилий. Это связано с разработкой порядка, правил игры, распределением ролей, подготовкой документов. При разработке деловой игры необходимо учитывать возможности умственно отсталых учащихся, поэтому игра не должна быть перегружена слишком большим количеством ролей, документов, правила должны быть четкими, порядок игры – содержать 1-3 этапа.

Деловые игры довольно гибкий инструмент. Их можно использовать полностью и по частям, приспособлявая к целям обучения, а также дополнять и творчески изменять.

Решение задач может быть использовано как для закрепления изученного, так и для проверки знаний учащихся. Использование задач особенно эффективно ввиду их практической направленности. Задачи позволяют обучать учащихся анализировать конкретные события реальной экономической действительности, применять свои знания к их анализу. При составлении задач необходимо четко формулировать условие, не допуская неоднозначного его толкования. Правильный ответ должен быть единственным. Хорошая экономическая задача должна быть составлена таким образом, чтобы она могла быть решена только в том случае, если ученик ориентируется в знании той или иной темы и владеет экономическими понятиями, математические знания носят

вспомогательный характер. В большей степени должны быть использованы задачи, имеющие практическую направленность, так как они более доступны, понятны умственно отсталым школьникам.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по экономическому практикуму следует уделять внимание расширению и обогащению словарного запаса учащихся, изучению экономических терминов, определению их смыслового содержания, употреблению в речи. На занятиях необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением учащихся правильно построить фразу, обосновать вывод. Одной из целей предмета является формирование коммуникативных умений умственно отсталых учащихся, поэтому учителю необходимо вести работу по развитию диалогической речи. С этой целью используются моделирование реальных ситуаций, разыгрывание деловых и сюжетно-ролевых игр.

Возраст детей, участвующих в реализации общеобразовательной программы.

Данная программа разработана для всех обучающихся, разбитых на 3 возрастные группы:

1 возрастная группа – 8-10 лет.

2 возрастная группа – 11-14 лет.

3 возрастная группа – 15-18 лет.

Сроки реализации образовательной программы.

Программа рассчитана на 1 год.

Объём часов, отпущенных на занятия в 1, 2, 3 возрастных группах: 2 часа в неделю, продолжительность занятий 40 минут. Всего в году – 68 занятий.

Тематический план

1 возрастная группа

Всего за год 68 часов (2 часа в неделю).

№ п/п	Раздел	Четверть	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	7	2	5
2	Что такое деньги	1	9	5	4
3	Как появились деньги и какими они бывают	2	12	8	4
4	Деньги счет любят	2-3	8	4	4
5	Откуда в семье берутся деньги	3	11	6	5
6	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	3-4	10	3	7
7	Что такое семейный бюджет и как его составить.	4	8	5	3
8	Подведение итогов	4	3	1	2
	Итого		68	34	34

2 возрастная группа

Всего за год 68 часов (2 часа в неделю).

№ п/п	Раздел	Четверть	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	7	2	5
2	Труд и продукт	1	9	5	4
3	Деньги и цена	2	12	8	4
4	Реклама	2-3	8	4	4
5	Полезные экономические навыки и привычки в быту	3	11	6	5
6	Доходы и расходы семьи	3-4	10	3	7
7	Риски потери денег и имущества. Как человек может от этого защититься	4	8	5	3
8	Подведение итогов	4	3	1	2
	Итого		68	34	34

3 возрастная группа

Всего за год 68 часов (2 часа в неделю).

№ п/п	Раздел	Четверть	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	7	2	5
2	Семейные финансы	1-2	20	8,5	11,5
3	Потребности. Потребитель. Потребление.	2-3	9	5	4
4	Финансовые услуги. Банк	3	9	6	3
5	Человек как работник	3	3	1	2
6	Риски в мире денег	3-4	6	4	2
7	Почему надо платить налоги	4	3	2	1
8	Собственный бизнес: как создать и не потерять	4	5	3	2
9	Валюта в современном мире	4	4	2	2
10	Подведение итогов	4	2	1	1
	Итого		68	34,5	33,5

Содержание учебного материала

1 возрастная группа.

Введение. О чем курс «Основы финансовой грамотности».

Что такое деньги. Обмен. Товар. Покупка. Продажа. Деньги. Сдача. Бумажные и металлические деньги. Валюта. Наличные деньги. Безналичные деньги. Электронные деньги. Банк. Банкомат. Банковская карта.

Как появились деньги и какими они бывают. Обмен. Бартер. Товары. Услуги. Деньги. Монеты. Бумажные деньги. Купюры. Банкноты. Наличные деньги. Безналичные деньги. Банк. Банковская карта. Валюта.

Деньги счет любят. Номинал банкнот. Номинал монет. Счет десятков, сотен, тысяч. Кошелек.

Откуда в семье берутся деньги. Доходы. Регулярные и нерегулярные доходы. Заработная плата. Пособия. Пенсия. Аренда. Банковский вклад. Кредит. Расходы. Обязательные и необязательные расходы. Планируемые расходы. Непредвиденные расходы. Сбережения. Виды сбережений. Экономия.

Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать. Необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жилье, оплату коммунальных услуг. Обязательные расходы: налоги, долги, штрафы. Желательные расходы.

Что такое семейный бюджет и как его составить.

Семейный бюджет. Доходы. Расходы.

Подведение итогов.

2 возрастная группа.

Введение. Финансовая грамотность. Деньги. Благосостояние. Финансовое поведение. Счет денег.

Труд и продукт. Труд. Деятельность человека. Профессия. Результат труда. Продукт труда. Безделье, праздность, лень. Заработная плата.

Деньги и цена. История денег. Первые и необычные деньги: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья, мех и т.д. Производство денег. Инфляция. Рубль. Копейка. Номинал. Заработная плата. Пенсии. Пособия. Стипендия. Платеж. Накопление. Торговля. Опт. Розница. Бюджет.

Доход. Расход. Достаток. Богатство. Бедность. Обмен денег. Дорого. Дешево.

Реклама. Реклама. Виды рекламы. Рекламные акции.

Полезные экономические навыки и привычки в быту. Своё. Чужое. Общее. Семейный бюджет. Распределение семейных доходов. Бережное обращение. Экономия. Эргономичность. Жадничать.

Доходы и расходы семьи. Потребности. Деньги. Бартер. Товарные и символические деньги. Наличные и безналичные деньги. Купюры. Монеты. фальшивые деньги. Товары. Услуги. Семейный бюджет. Доходы. Источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам). Расходы. Направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги). Личный доход. Личные расходы. Сбережения. Денежный долг.

Риски потери денег и имущества. Как человек может от этого защититься. Страхование. Цели и функции страхования. Виды страхования. Страховой полис. Страховая компания. Больничный лист.

Подведение итогов.

3 возрастная группа.

Введение. Финансовая грамотность. Деньги. Благосостояние. Финансовое поведение. Счет денег.

Семейные финансы. Доходы и расходы. Основные виды доходов и расходов. Виды бюджета: сбалансированный, профицитный, дефицитный. Расходы по важности (обязательные, желательные, на роскошь); по периодичности (ежедневные, еженедельные, ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные); по величине свободных средств (мелкие, средние, крупные). Денежный резерв (накопление). Метод планирования семейного бюджета. Правила похода в магазин. Экономия расходов на продукты питания.

Минимизация затрат на покупку одежды. Психологические приёмы рекламы.

Потребности. Потребитель. Потребление. Выбор товара или услуги. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. №2300-1 «О защите прав потребителей». Способы минимизировать расходы за ЖКУ. Экономия транспортных расходов. Экономия на лекарствах. Сокращение расходов.

Финансовые услуги. Банк. Банковская пластиковая карта. Кредитная и дебетовая карты. Безопасное использование банковской карты. Мобильный банк. Интернет-банкинг. Страхование карты. Кредит. Ипотека-кредит. Этапы оформления кредита. Кредитная история. Микрофинансовые организации. Коллекторы. Банковский вклад (банковский депозит). Виды вкладов: «срочный» и «до востребования». Закон «О страховании вкладов физических лиц в банках РФ». Статья 808 Гражданского кодекса РФ о письменном договоре займа между физическими лицами.

Человек как работник. Трудовой договор. Приказ о приеме на работу. Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования. СНИЛС.

Риски в мире денег. Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Форс-мажор. Страхование. Финансовые риски. Виды рисков. Инфляция. Девальвация. Банкротство. Способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий.

Почему надо платить налоги. Налоги. Налогообложение. Налогоплательщик. Налоговый орган. ИНН. Налоговая декларация. НДФЛ. Транспортный налог. Земельный налог. Налог на имущество. Налоговая льгота. Налоговый вычет.

Собственный бизнес: как создать и не потерять. Бизнес. Предпринимательство. Стартап. ИП. Бизнес-план. Бизнес-идея. Финансовый план. Срок окупаемости. Маркетинг. Потребители. Конкуренты. Прибыль. Собственный, уставной, заемный капитал. Кредит. Лизинг. Франшиза.

Валюта в современном мире. Валюта. Типы валюты. Курс валюты.

Валютный рынок.

Подведение итогов.

Планируемые предметные результаты

Планируемые предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальный и достаточный:

1 возрастная группа.

Минимальный уровень

Обучающийся научится:

- ☐ объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта, доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия);
- ☐ называть признаки денег;
- ☐ описывать ситуации, в которых используются деньги;
- ☐ приводить примеры обмена;
- ☐ приводить примеры товарных денег;
- ☐ называть отличия между монетами и бумажными деньгами;
- ☐ объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- ☐ считать деньги;
- ☐ правильно считать сдачу;
- ☐ называть отличия между наличными и безналичными деньгами;
- ☐ решать задачи с элементарными денежными расчетами;
- ☐ составлять задачи с элементарными денежными расчётами;

☐

называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;

- ☐ приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов;
- ☐ называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- ☐ приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- ☐ приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;
- ☐ сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние);
- ☐ объяснять, как появляются долги и чем они опасны;
- ☐ считать доходы и расходы семьи;
- ☐ называть способы сокращения расходов и экономии;
- ☐ называть способы увеличения доходов семьи;
- ☐ приводить примеры различных видов сбережений;
- ☐ объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке;
- ☐ составлять бюджет семьи на простых условных примерах;

Достаточный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ характеризовать товарные деньги;
- ☐ объяснять, для чего нужны деньги;
- ☐ обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.

2 возрастная группа.

Минимальный уровень

Обучающийся научится:

- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
 - понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
 - обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
 - описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности;
 - объяснять взаимосвязь между трудом и доходом;
 - объяснять, что такое реклама и для чего она нужна;
 - объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
 - описывать свойства предмета, играющего роль денег;
 - объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
 - называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи;
 - объяснять, как формируется семейный бюджет;
 - подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
 - подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
 - объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета;
- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи; объяснять, как сбережение и

страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;

- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо; □ описывать виды страхования.

Достаточный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги;
- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

3 возрастная группа.

Минимальный уровень

Обучающийся научится:

- ☐ различать виды доходов от расходов, называть виды бюджета, определять совокупный доход семьи, решать практические задачи;
- ☐ составлять список необходимых ежедневных расходов, подсчитать его стоимость;

Решать практические задачи: подсчитать содержание домашнего животного за неделю; составлять список покупок, исходя из их важности и стоимости, а также из возможностей своего личного или семейного бюджета. (Составить список продуктов, которые необходимо купить к ужину для семьи из четырёх человек, узнать цены и определить стоимость покупки).

- ☐ рационально выбирать и покупать продукты: выбрать 5 продуктов, которые есть в каждом магазине и сравнить цены на них в 3-4 торговых точках;
- ☐ применять правила экономии при покупке нового;
- ☐ выделять в рекламе то, что действительно полезно, и отвергать то, что вводит в заблуждение, морочит голову;
- ☐ планировать покупку товара или услуги;
- ☐ защищать свои права как потребителя в различных инстанциях;
- ☐ называть организации, защищающие права потребителей;
- ☐ снимать показания с электросчётчика, со счётчиков воды и газа;
- ☐ вычислять стоимость коммунальных услуг, используя установленные тарифы на коммунальные ресурсы;
- ☐ применять советы по сокращению расходов;
- ☐ сравнить стоимость поездки по городу на различных видах транспорта: на автобусе, на такси, на личном транспорте;
- ☐ снять деньги со счёта через банкомат;
- ☐ положить деньги на счёт банковской пластиковой карты. Оплата счетов через платёжные устройства;
- ☐ избегать проблем при оформлении и погашении кредита;

- ☐ вычислять сумму доходов по вкладу, зная процентную ставку и количество денег на вкладе;
- ☐ оформлять договор займа между физическими лицами; называть перечень необходимых документов для предоставления при оформлении на работу; заполнять бланк трудового договора;
- ☐ находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- ☐ читать договор страхования;
- ☐ рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- ☐ защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- ☐ пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- ☐ соотносить риски и выгоды;
- ☐ получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности на сайте налоговой службы;
- ☐ соблюдать обязанности налогоплательщика;
- ☐ заполнять налоговую декларацию;
- ☐ рассчитывать размер личных налогов;
- ☐ использовать налоговые льготы и налоговые вычеты для снижения налоговой нагрузки на семейный бюджет;
- ☐ рассчитывать размер налогового вычета;
- ☐ оформлять заявление на получение налогового вычета;
- ☐ ориентироваться в правах и обязанностях, возникающих вследствие регистрации хозяйственного общества или индивидуального предпринимателя;

☐

- ☐ ориентироваться в процедуре регистрации собственного бизнеса; ☐ понимать структуру бизнес-плана компании.

Достаточный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

составлять бизнес-план по алгоритму;

- ☐ осуществлять сбор необходимой информации для выявления востребованной бизнес-идеи.
- ☐ находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса;
- ☐ рассчитывать стоимость привлечения отдельных финансовых ресурсов для развития организации;
- ☐ вести простые финансовые расчеты: считать издержки, доход, прибыль;
- ☐ рассчитывать налоговую нагрузку на бизнес в рамках выбранного режима налогообложения;
- ☐ находить актуальную информацию о порядке расчета и уплаты налогов на официальных сайтах министерств и ведомств в сети Интернет;
- ☐ идентифицировать конкретные риски предпринимательской деятельности;
- ☐ проводить элементарные расчеты суммы потерь вследствие осуществления предпринимательской деятельности.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий

Личностные учебные действия.

Включают следующие умения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- осознанно относиться к выбору профессии;

Регулятивные учебные действия.

Включают следующие умения:

- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия.

Включают следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях);
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные учебные действия.

Включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- ☐ 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- ☐ 1 балл - минимальная динамика;
- ☐ 2 балла - удовлетворительная динамика;
- ☐ ☐ 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время педагог дополнительного образования постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы состоят из тестов, практических работ.

Процентное выражение качества усвоения предмета соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- ☐ высокий – 100 - 80%;
- ☐ выше среднего – 79,9 - 65%;
- ☐ средний – 64,9 - 45%;

□ низкий – 44,9% и ниже.

**Календарно-тематическое планирование занятий
1 возрастная группа.**

№ занятия	Наименование разделов, тем			
		Всего часов	Содержание урока	Базовые учебные действия
I четверть		16		
	Введение	7		Базовые учебные действия, формируемые в данном разделе:
1	Вводное занятие. Чем мы будем заниматься на занятиях.	1	Беседуем. Знакомимся с понятием нашего кружка «Финансовая грамотность». Наглядная презентация. Разгадывание кроссворда.	Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; Познавательные: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

				Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учителькласс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные: ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	Читается рассказ про мальчика, который не умел обращаться с деньгами. Обсуждаем о том, почему важно развивать свою финансовую грамотность. Наглядная презентация. Раздаточный материал.	
3	Что такое деньги	1	Знакомимся с понятием «Что такое деньги». Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег. Разгадывание кроссворда. Наглядная	

			презентация.	
4	Откуда взялись деньги	1	Изучаем историю появления денег в России. Работа с раздаточными материалами. Наглядная презентация.	
5	Рассмотрим деньги поближе	1	Рассматриваем деньги поближе: монеты, купюры. Изучаем названия и различия между ними.	
6	Достоинство монет и купюр	1	Закрепляем понятия «деньги», «купюра», «монета»; Работа по группам.	
7	Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта. Дом, в котором «живут» деньги	1	Раскрываем сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепляем знания детей о внешнем виде современных денег с помощью интерактивной игры.	
	Что такое деньги	9		
8	Как придумали	1	Беседуем о том, как	Личностные: осознание себя как ученика,

	деньги		придумали деньги. Смотрим небольшой видеоролик «Как придумали деньги». Каждый решает тест. В конце занятия ребята рисуют то, что больше всего запомнил.	заинтересованного обучением, занятиями; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с информацией (понимать изображение,
9	Защита денег от подделок	1	Раздаются две разные купюры: настоящая и подделка. Дети должны догадаться в чем различия между этими купюрами. Беседуем о том, как определить подделку от настоящей купюры. Рассматриваем купюры поближе. Раздается распечатка, где выписываем, как определить настоящую купюру от подделки.	
12	Какие деньги были раньше в России	1	Знакомимся с деньгами, которые были раньше в России. Просмотр презентации. Решаем тест на закрепление.	текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях); использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных
13	Современные деньги	1	Изучаем современные деньги и деньги других стран.	

	России и других стран		Просмотр презентации, работа с картинками на соответствие.	связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными
14	Учимся обращаться с деньгами	1	Читаются две разные истории про обращение с деньгами. Ребята находят различие между ними. Далее беседуем о том, как обращаться с деньгами. Работа с картинками в парах. Показ презентации.	возможностями; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек

15	Что мы узнали о деньгах?	1	Показ презентации. Игра по командам.	зрения и права каждого иметь свою; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; слушать и
----	--------------------------	---	--------------------------------------	---

16	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	1	Играем в игру «Путешествие с гномом экономом» Закрепляем понятия «деньги», работа с картинками.
----	---	---	--

				понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные: ориентироваться в пространстве класса; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); пользоваться
--	--	--	--	--

				учебной мебелью; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
II четверть		16		
	Как появились деньги и какими они бывают	12		
17	Как появились деньги	1	Смотрим видеофрагмент про появление денег. Рисуем хронологию появления денег.	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; наблюдать; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения
18	История российских денег	1	Смотрим небольшой видеофрагмент про историю российских денег. Презентация.	
19	Какие бывают деньги	1	Наглядная презентацию видов денег: название, изображение, в честь какого города. Игра: «Кто больше запомнил?» Работа с иллюстрациями.	
20	Банки, банкоматы и банковские карты	1	Изучаем банки, банкоматы и банковские карты по презентации. Раздается раздаточный материал, где ребята заполняют	

			необходимую информацию по теме.	
21	Безналичные деньги и платежи	1	Знакомимся с понятиями безналичные деньги, платежи.	между объектами и процессами. Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Регулятивные: ориентироваться в пространстве
22	Как я умею пользоваться деньгами	1	Учимся пользоваться деньгами.	
23	Что такое валюта	1	Разгадываем кроссворд, где главное слово «Валюта». Знакомимся со словом валюта и его определением. Наглядная презентация и картинки для соотношения.	

24	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	1	Интерактивная игра на тему: «Проверяем себя то, как изменялись деньги и что мы узнали».	класса; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
25	Поиск сокровищ пирата Финансиста	1	Расширяем знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; Развиваем память, внимание, речь, стимулируем активность детей. Презентация. Работа по группам.	

26	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	1	Выявляем представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг. Наглядная презентация. Знакомство с пословицей для выхода на тему урока. Читается рассказ на тему дружбы.	
27	«Сколько нужно человеку»	1	Формируем понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно, учить расходовать заработанные деньги жетоны. Играем в игру, где каждый зарабатывает жетоны, чтобы их потратить на подарок.	

28	«Ты мне, я – тебе!»	1	Раскрываем сущность понятия «ты – мне, я – тебе», как обмену одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей. Путешествие в сказку, интерактивная игра.	
	Окружающий мир как результат труда людей	4		

29	Труд – основа жизни	1	Беседуем, играем- «Наша семья трудится», делаем тематический стенд о труде. Работа с картинками.	
30	Домашний труд	1	Беседуем, игра-соревнование «Мои домашние обязанности». Разбираем обязанности. Работаем с картинками.	

31	Работать и зарабатывать	1	Беседуем, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно».	
32	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»	

III четверть		22		
	Деньги любят счет	5		
33	Изготавливаем кошелек в технике оригами	1	Учимся изготавливать кошелек в технике оригами. Наглядная презентация и объяснение учителя.	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Познавательные: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях); пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); излагать свое мнение и аргументировать свою точку
34	Как считать деньги	1	Учимся считать деньги. Работаем с задачами. Наглядная презентация.	

35	Считаем деньги в своем кошельке	1	Учимся считать деньги в своем кошельке. Работа в паре. Каждой паре раздается кошелек, наполненный деньгами. Задача каждого посчитать сумму в своем кошельке.	зрения и оценку событий; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; ориентироваться в пространстве класса; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
36	Жизненная математика	1	Выходим на тему, что математика встречается и в жизни. Беседуем	

			где и зачем она пригодится.	
	Задачки	1	Решаем жизненные задачки. Работа с картинками. Наглядная презентация. Работа в парах.	
	Откуда в семье берутся деньги	8		
38	Откуда в семье берутся деньги	1	Читается несколько историй, в которые рассказывают нам, откуда берутся деньги. Обсуждаем вместе с детьми и разбираем ситуации из жизни. Наглядная презентация.	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к эстетическому ее восприятию; осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других
39	На что тратить деньги	1	На экране	

			список покупок, которые необходимо расставить «правильно» Обсуждаем с детьми на что тратить деньги. Наглядная презентация.
40	Как с умом управлять своими деньгами	1	Читается история про мальчика, которого отправили в магазин. Беседуем и анализируем о том, как с умом управлять своими деньгами. Наглядная презентация.
41	Как считать доходы и расходы семья	1	На экране выведены слова

			«доходы» и «расходы». Задача ребят соотнести правильно. Обсуждаем и знакомимся с понятиями. Учимся считать доходы и расходы семьи. Работа с раздаточным материалом (таблица).
42	Трудовая денежка всегда крепка	1	Беседуем и анализируем сказку «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын». Наглядная презентация.
43	Учимся планировать	1	Знакомимся с понятием «план».

			Важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время
44	Планируем свои расходы	1	Учимся решать несложные задачи. Работа в группах.
45	Творим добро	1	Беседуем над «потребности человека», названия основных потребностей и что к ним относится. Наглядная презентация.

			Рисуем рисунок.
46	Сделал дело – гуляй смело	1	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща. Наглядная презентация.
47	Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	1	Закрепляем понятия: цель, план, планировать. Наглядная презентация. Пишем тест в конце занятия.
48	Ставлю цель и планирую	1	Закрепляем материал. Воспитываем желание и умение ставить

			перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели. Наглядная презентация. Каждый ставит цель и как он сможет ее осуществить.
	Что такое богатство	4	
49	Наше богатство	1	Читается притча о ценностях. Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не

			купишь. Работа с картинками. Наглядная презентация. Создаем общий рисунок.
50	Наше богатство	1	Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека. Наглядная презентация. Работа в парах.
51	Щедрость и жадность	1	Читается рассказ, где с детьми анализируем, где жадность, а где щедрость. Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо.

			Наглядная презентация. Раздаточный материал.
52	Щедрость и жадность	1	Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов. Рисуем. Раздаточный материал. Наглядная презентация.
53	Как делать сбережения	1	Знакомимся с понятием «сбережение». Учимся делать сбережения. Работа с картинками. Наглядная

			презентация.	
54	Учимся делать сбережения	1	Учимся делать сбережения. Соотносим картинки, работаем в группах. Наглядная презентация. Раздаточный материал.	носителях); применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; Регулятивные: ориентироваться в пространстве класса; адекватно использовать ритуалы школьного поведения
	IV четверть	14		
55	Учимся считать доходы и расходы семьи	1	Раздается раздаточный материал, где	

			необходимо посчитать расходы и доходы. Наглядная презентация. Разгадываем кроссворд.	
56	Тратим разумно, экономим	1	Беседуем, читаем, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную». Наглядная презентация интерактив.	
57	Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»	1	Ребятам раздаются роли со словами. Проигрываем мини-спектакль.	

			Обсуждаем спектакль и главную мысль. Выясняем, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Наглядная презентация.	
	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	8		
58	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1	Проводится игра по группам. Анализируем и подводим итог о том, что мы узнали о доходах и расходах семьи. Наглядная презентация.	

			Подсчитываем жетоны.	
59	На что семья тратит деньги	1	Знакомимся с семьей, где анализируем о том, на что семья тратит деньги. Наглядная презентация. Заполнение таблицы. Раздаточный материал.	

60	Подсчитаем все расходы семьи	1	Читается текст с данными. Раздается таблица, которую необходимо заполнить по тексту. Заполняем и учимся считать все расходы семьи. Наглядная презентация. Раздаточный материал.	
----	------------------------------------	---	---	--

61	Копим и сберегаем	1	Играем Социо-игровая технология (работа в малых группах). Решаем ситуационные задачки, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем». Наглядная презентация. Раздаточной материал.	
----	-------------------	---	--	--

				(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
62	Мини-спектакль «Копилка»	1	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность	Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

			распоряжаться личными деньгами. Наглядная презентация. Раздаточный материал.	
63	Мини-спектакль «День рождения	1	Раздаются роли для мини-спектакля. Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить. Наглядная презентация. Раздаточный материал. Работа по группам.	
64	Экскурсия в магазин «Продукты»	1	Интерактивная экскурсия в магазин. Учимся сопоставлять цену товара с	

			имеющимися наличными деньгами, производить операции купли- продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах. Раздаточный материал.
65	Экскурсия в магазин «Игрушки»	1	Интерактивная экскурсия в «Игрушки». Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли- продажи. Этому

			предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	
--	--	--	---	--

				Познавательные: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учителькласс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и
--	--	--	--	--

				т. д.); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
	Подведение итогов	3		
66	Вспомним все, что изучили	1	Наглядная презентация. Раздаточный материал. Беседуем и подводим итоги по изученному	Личностные: самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; Познавательные: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

67	Подготовка к проверочной работе	1	Готовимся к проверочной работе	схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях); Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
----	---------------------------------	---	--------------------------------	---

68	Итоговая проверочная работа		Пишем итоговую проверочную работу.
----	-----------------------------	--	------------------------------------

2 возрастная группа.

№ занятия	Наименование разделов, тем			
		Всего часов	Содержание урока	Базовые учебные действия
I четверть		16		
	Введение	7		Базовые учебные действия, формируемые в данном разделе:
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	Беседуем о том, почему важно развивать финансовую грамотность	Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

2	Деньги: что это такое	1	Изучаем что такое деньги	Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях); Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные: ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
3	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	Делаем мини-проекты «Деньги»	
4	Считаем деньги в своем кошельке	1	Учимся считать деньги в своем кошельке	

5	От чего зависит благополучие семьи	1	Изучаем от чего зависит благополучие семьи	
6	Учимся оценивать финансовое положение людей	1	Оцениваем финансовое положение людей	
7	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1	Учимся оценивать свое финансовое положение	

	Труд и продукт	9		
8	Труд - основная деятельность человека	1	Изучаем то, что труд это основная деятельность человека	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; выделять
9	Источник средств для существования человека	1	Изучаем источник средств для существования человека	
10	Каждый человек имеет свою профессию	1	Беседуем о том, что каждый человек имеет свою профессию	
11	Хорошая работа, интересная профессия - великое благо	1	Беседуем о том, что хорошая работа, интересная профессия-	

			великое благо	
12	Результат труда людей	1	Анализируем результат людей	
13	Продукты труда – это мир вещей, который окружает нас	1	Изучаем мир вещей, которые окружают нас	
14	Продукты труда – это достаток людей	1	Изучаем достаток людей	
15	За свой труд взрослые получают деньги	1	Беседуем и изучаем, что за свой труд взрослые получают деньги	существенные, общие и отличительные свойства предметов; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на

16	Товары можно купить за деньги	1	Изучаем, что товары можно купить за деньги	бумажных, электронных и других носителях); пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); ориентироваться в пространстве класса; принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
----	-------------------------------	---	--	--

				следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
II четверть		16		
	Деньги и цена	12		
17	Деньги и цена	1	Изучаем деньги и цену	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и
18	Первые в мире виды денег и курьезные виды денег	1	Знакомимся с первыми в мире деньгами и курьезными видами денег	
19	Виды денежных знаков	1	Изучаем денежные знаки	
20	Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь	1	Беседуем про производство денег	

21	Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране	1	Изучаем деньги, которыми пользуются в настоящее время в нашей стране	других носителях); Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
22	Зарплата, пенсии, пособия, стипендии	1	Знакомимся с понятиями зарплата, пенсия, пособия, стипендия	
23	Деньги как средство платежа	1	Беседуем о том, что деньги, как средство платежа	
24	Торговля. Виды и формы торговли	1	Изучаем виды и формы торговли	
25	Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы»	1	Изучаем что такое бюджет и понятия «доходы», «расходы»	
26	Богатство и бедность	1	Беседуем о том, что такое богатство и	

			бедность	
27	Понятия «дорого» и «дешево», «дороже дешевле»	1	Изучаем понятия «дорого» и «дешевле»	
28	Обмен денег	1	Изучаем обмен денег	
	Реклама	8		
29	Что такое реклама	1	Знакомимся и изучаем с понятием реклама	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях); пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; выполнять
30	Виды и формы рекламы	1	Изучаем виды и формы рекламы	
31	Где размещается реклама	1	Беседуем о том, где размещается реклама	
32	Рекламные акции	1	Изучаем рекламные акции	
III четверть		22		

33	Создание детьми собственной рекламы в форме рисунков	1	Создаем собственную рекламу в форме рисунков
34	Создание детьми собственной рекламы в текстовой форме	1	Создаем собственную рекламу в форме текста
35	Создание детьми собственной рекламы в игровой форме	1	Создаем собственную рекламу в форме игры
36	Делаем выводы	1	Подводим итог

арифметические действия; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в

				коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; обращаться за помощью и принимать помощь; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
	Полезные экономические навыки и привычки в быту	11		
37	Предметный мир – это	1	Беседуем о том, что такое предметный мир	Личностные: осознание себя как ученика,

	мир рукотворный			заинтересованного обучением, занятиями;
38	Представления о своем, чужом и общем	1	Беседуем о представлении о своем, чужом и общем	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Познавательные: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях); читать; писать; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
39	Прогнозирование последствий своих решений и действий с вещами и деньгами	1	Прогнозируем последствия своих решений и действий с вещами и деньгами	Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и
40	Хороший хозяин (хозяйка) - тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря	1	Беседуем о том, кто такое хороший хозяин	
41	Правильное распределение семейных	1	Учимся правильно распределять	

	доходов - целое искусство		семейные доходы	
42	Для чего необходимо бережное обращение со своими вещами и вещами, принадлежащими другим - взрослым, сверстникам?	1	Учимся к бережному обращению своими вещами и вещами других	организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
43	Разумного используй материалы для игр, занятий, уроков	1	Учимся разумно использовать материалы для игр	
44	Экономия воды, электроэнергии	1	Изучаем экономию воды, электроэнергии	
45	Если экономить и беречь - хорошо, то почему же жадничать - плохо?	1	Беседуем о том, что экономить и беречь - хорошо, то почему же жадничать -	

			плохо	
46	Делаем выводы	1	Делаем выводы	
47	Практическое занятие	1	Выполняем практическое занятие	
	Доходы и расходы семьи	10		
48	Из чего складываются доходы семьи	1	Изучаем из чего складывается доходы семьи	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; работать
49	Учимся считать семейные доходы	1	Учимся читать семейные доходы	
50	Исследуем доходы семьи	1	Исследуем доходы семьи	
51	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	Изготавливаем мини-проекты «доходы семьи»	
52	Как появляются расходы семьи	1	Изучаем появление расходов семьи	
53	Учимся считать семейные расходы	1	Учимся счету семейных	

			расходов
54	Исследуем расходы семьи	1	Исследуем расходы семьи
	IV четверть	14	
55	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	Изготавливаем мини-проекты «расходы семьи»
56	Делаем выводы	1	Делаем выводы

с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение,

57	Практическое занятие	1	Выполняем практическое задание	таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях); читать; писать; Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и
----	----------------------	---	--------------------------------	---

				организовывать рабочее место; произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
	Риски потери денег и имущества. Как человек может от этого защититься	8		
58	Почему возникают риски потери имущества и как от этого защититься	1	Беседуем о том, почему возникают риски потери имущества и как от этого защититься	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к эстетическому ее восприятию; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
59	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	Изучаем, что такое страхование и для чего оно необходимо	
60	Что и как можно страховать	1	Изучаем что и как можно	

			страховать	
61	Как работает страховая компания	1	Изучаем как работает страховая компания	
62	Ролевая игра «Страхование»	1	Играем в игру «страхование»	Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других
63	Как определить надежность страховых компаний	1	Изучаем как определить надежность страховых компаний	
64	Делаем выводы	1	Делаем выводы	

65	Практическое занятие	1	Выполняем практическое задание	носителях); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; наблюдать; Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; слушать и понимать инструкцию к
----	----------------------	---	--------------------------------	--

					учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; принимать и
--	--	--	--	--	---

				сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
	Подведение итогов	3		
66	Вспомним все, что изучили	1	Беседуем о том, что изучали	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
67	Подготовка к итоговому тесту	1	Готовимся к итоговому тесту	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
68	Итоговый тест	1	Пишем итоговый тест	Познавательные: наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,

					предъявленные на бумажных, электронных и других носителях); пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; осознанно действовать на основе разных видов инструкций
--	--	--	--	--	---

					для решения практических и учебных задач;
--	--	--	--	--	---

3 возрастная группа.

№ занят ия	Наименование разделов, тем			
		Всего часов		
I четверть		16		
	Введение	7		Базовые учебные действия, формируемые в данном разделе:
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	Беседуем почему важно развивать свою финансовую грамотность	Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
2	Деньги: что это такое	1	Изучаем что такое деньги	

3	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	Создаем мини-проекты «деньги»	Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях); Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные: ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
4	Считаем деньги в своем кошельке	1	Учимся считать деньги в своем кошельке	
5	От чего зависит благосостояние семьи	1	Изучаем от чего зависит благосостояние семьи	
6	Учимся оценивать финансовое положение людей	1	Учимся оценивать финансовое положение людей	

7	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1	Учимся оценивать свое финансовое поведение
---	--	---	--

	Семейные финансы	20		
8	Семейный бюджет: доходы	1	Изучаем семейный бюджет: доходы	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для
9	Семейный бюджет: расходы	1	Изучаем семейный бюджет: расходы	
10	Виды расходов: по важности	1	Изучаем виды расходов: по важности	
11	Виды расходов: по	1	Изучаем виды	

	периодичности		расходов: по периодичности	решения познавательных и практических задач; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; работать с информацией (понимать
12	Виды расходов: по величине свободных средств	1	Изучаем виды расходов: по величине свободных средств	
13	Планирование семейного бюджета	1	Учимся делать планирование семейного бюджета	
14	Практическое занятие	1	Выполняем практическое задание	
15	Простые правила похода в магазин	1	Изучаем простые правила похода в магазин	
16	Составляем список	1	Учимся составлять список покупок	
	покупок			изображение, текст, устное высказывание, элементарное

II четверть		16		схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях); пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); ориентироваться в пространстве класса; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем
17	Определяем стоимость покупок	1	Учимся определять стоимость покупок	
18	Покупаем продукты питания и экономим средства	1	Беседуем о покупках продуктов питания и экономии средств	
19	Приемы экономии расходов на продукты питания	1	Изучаем приемы экономии расходов на продукты питания	
20	Практическое занятие	1	Выполняем практическое задание	
21	Грамотно покупаем одежду и аксессуары	1	Изучаем как грамотно покупать	

			одежду и аксессуары	
22	Не спешим выбрасывать старые вещи	1	Беседуем о том, что не спешим выбрасывать старые вещи	
23	Экономим на покупке нового	1	Изучаем экономию на покупке нового	
24	Прямая и скрытая	1	Изучаем прямую и скрытую рекламу	
	реклама			темпе; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
25	Приемы маркетинга и рекламных технологий	1	Изучаем приемы маркетинга и рекламных технологий	
26	Создаем рекламу	1	Создаем рекламу	
27	Делаем выводы	1	Делаем	

			ВЫВОДЫ	
	Потребности. Потребитель. Потребление.	9		
28	Потребности человека	1	Изучаем потребности человека	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных,
29	Основные вопросы, на которые нужно честно ответить себе перед покупкой товара	1	Изучаем основные вопросы, на которые нужно честно ответить себе перед покупкой товара	
30	Потребитель и его права	1	Изучаем права потребителя	
31	Защита прав потребителя	1	Изучаем защита прав потребителя	
32	Жилищно-коммунальные услуги	1	Изучаем жилищно-	

			коммунальные услуги	
--	--	--	------------------------	--

III четверть		22		электронных и других носителях);
33	Оплата ЖКУ	1	Беседуем об оплате ЖКУ	Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
34	Способы минимизировать расходы за ЖКУ	1	Изучаем способы минимизировать расходы за ЖКУ	
35	Транспортные расходы	1	Беседуем о транспортных расходах	
36	Бережем здоровье и экономим на лекарствах	1	Беседуем о экономии на лекарствах	

	Финансовые услуги. Банк	9		
37	Банковская карта и ее виды	1	Изучаем банковскую карту и ее виды	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий,
38	Банкомат	1	Изучаем банкомат	
39	Правильно пользуемся банковскими продуктами и услугами	1	Изучаем как правильно пользоваться банковскими продуктами и услугами	поручений, договоренностей; Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях); пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; выполнять арифметические действия; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения
40	Что такое кредит и как его оформлять	1	Изучаем что такое кредит и как его оформить	
41	Выбираем банк	1	Беседуем как выбрать банк	
42	Кредитная история	1	Изучаем что такое кредитная история	

43	Что такое банковские вклады и зачем они нужны	1	Изучаем банковские вклады и зачем они нужны
44	Как не попасться на удочку банкам	1	Беседуем как не попасться на удочку банкам
	Человек как работник	3	
45	Если вы решили занять денег у друзей	1	Беседуем о том, если вы решили занять денег у друзей

между объектами и процессами.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; обращаться за помощью и принимать помощь;

				сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
46	Оформление на работу	1	Беседуем как оформиться на работу	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Познавательные: работать с информацией (понимать
47	Трудовой договор	1	Беседуем о трудовом договоре	
48	Практическое занятие	1	Выполняем практическое задание	

				изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях); читать; писать; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; осознанно действовать на основе разных видов инструкций
--	--	--	--	--

				для решения практических и учебных задач; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
	Риски в мире денег	6		
49	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца	1	Изучаем жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Познавательные: применять начальные сведения о
50	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и	1	Изучаем жизненные ситуации: болезнь, потеря работы,	

	техногенные катастрофы		природные и техногенные катастрофы	сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях); читать; писать;
51	Чем поможет страхование	1	Изучаем чем может помочь страхование	
52	Какие бывают финансовые риски	1	Изучаем финансовые риски и какие они бывают	
53	Что такое финансовые пирамиды	1	Изучаем финансовые пирамиды	

54	Тренировочные задания	1	Выполняем тренировочные задания	Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учителькласс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
----	-----------------------	---	---------------------------------------	---

				доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
	IV четверть	14		
	Почему надо платить налоги	3		
55	Что такое налоги	1	Изучаем налоги	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий,
56	Виды налогов, уплачиваемые	1	Изучаем виды налогов, уплачиваемы	

			физическими лицами в России	
	физическими лицами в России			поручений, договоренностей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к

57	Налоговые вычеты, как вернуть налоги в семейный бюджет	1	Изучаем налоговые вычеты, как вернуть налоги в семейный бюджет	эстетическому ее восприятию; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; Познавательные: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; наблюдать; Коммуникативные: дифференцированно использовать
----	--	---	--	---

	Собственный бизнес: как создать и не потерять	5	
--	--	---	--

--	--	--	--	--

				разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за
--	--	--	--	--

					парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; ориентироваться в пространстве класса; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
58	Создание собственного бизнеса: с чего начать	1	Создаем собственный бизнес		Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий,
59	Пишем бизнес-план	1	Пишем бизнес-		

			план	поручений, договоренностей;
60	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1	Изучаем расходы и доходы в собственном бизнесе	Познавательные: наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях); пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
61	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1	Изучаем налогообложение малого и среднего бизнеса	Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
62	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1	Изучаем с какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен 1	

				Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
	Валюта в современном мире	4		
63	Валюта	1	Изучаем что такое валюта	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием
64	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	Изучаем валютный рынок и как он устроен	
65	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	Беседуем можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	

66	Практическое занятие	1	Выполняем практическое занятие
----	----------------------	---	--------------------------------------

				конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях); пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Коммуникативные: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных
--	--	--	--	---

				точек зрения и права каждого иметь свою; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); обращаться за помощью и принимать помощь; Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с
--	--	--	--	---

				учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
	Итоговое занятие	2		
67	Вспоминаем изученное за год	1	Вспоминаем изученное	Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; Познавательные: наблюдать; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; работать с информацией
68	Итоговый тест	1	Пишем итоговый тест	

					(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях); дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; Регулятивные: адекватно использовать ритуалы школьного
--	--	--	--	--	--

					поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
--	--	--	--	--	---

Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы:

- Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2 – 3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО. 2020. – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению);
- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2 – 3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 1. - М.: ВАКО, 2020. – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению);
- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2 – 3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч. Ч. 2. - М.: ВАКО, 2020. – 80 с. – (Учимся разумному финансовому поведению);
- Гловели Г.Д. Гоппе Е.Е. Финансовой грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М. ВАКО, 2018. – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению);
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 120 с. — (Учимся разумному финансовому поведению);
- Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. (Учимся разумному финансовому поведению);
- Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 240 с. - (Учимся разумному финансовому поведению);
- Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. 352 с. – (Учимся разумному финансовому поведению);
- Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8 – 9 классы общеобразоват.

орг. – М.: ВАКО, 2018. – 164 с. – (Учимся разумному финансовому поведению);

- Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 48 с. - (Учимся разумному финансовому поведению);
- Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 344 с. - (Учимся разумному финансовому поведению).

Материально-техническое обеспечение программы:

Ноутбуки на операционной системе Windows с установленным ПО (антивирусная программа, пакет MSOffice) – 13 шт. (в том числе учительский).

Смарт доска.

