

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара;  
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкӧльӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)  
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй  
учреждение

Рекомендовано методическим советом  
Протокол № 11 от 06.06.2023 г.  
Рассмотрено и согласовано педагогическим  
советом  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:  
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»  
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

**КОРРЕКЦИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

**5 класс**

**(в соответствии с ФГОС, вариант 1)**

**Срок реализации  
программы:** 1 год (5 класс)

**Составитель:** Надуткина И.В. – учитель-  
дефектолог

**Составлена на основе  
программы:** Федеральной адаптированной  
основной общеобразовательной  
программы обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями)

Сыктывкар  
2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция высших психических функций» (далее «Коррекция ВПФ») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области и является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Коррекция ВПФ» в 5 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция ВПФ» в 5 классе определяет следующую цель и задачи:

**Цель программы:** коррекция и развитие высших психических функций с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

**Задачи программы:**

1. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.
2. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования, конкретизации.

4. Развитие наглядных и словесных форм мышления.

5. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

### **Особенности организации учебного курса**

Программа внеурочной деятельности «Коррекция ВПФ» содержит три этапа:

Этап психодиагностики (начало учебного года)

Этап практический (проведение коррекционных занятий).

Этап психодиагностики (конец учебного года)

#### **Диагностический блок**

Цель данного блока – диагностика развития познавательных процессов у ребёнка (логической памяти, механической памяти, оперативной памяти, устойчивости, объёма и концентрации внимания, мышления).

Форма проведения диагностических исследований: индивидуальная.

#### **Коррекционный блок**

Цель данного блока – гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5-х классов.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Коррекция высших психических функций осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение активного и пассивного словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### Содержание разделов

| №  | Название раздела                               | Количество часов |
|----|------------------------------------------------|------------------|
| I  | Входная диагностика познавательных процессов.  | 4                |
| II | Коррекция и развитие познавательных процессов. | 63               |

|     |                                                      |           |
|-----|------------------------------------------------------|-----------|
| 1.  | Коррекция и развитие восприятия                      | 10        |
| 2.  | Коррекция и развитие внимания                        | 18        |
| 3.  | Коррекция и развитие и памяти                        | 22        |
| 4.  | Коррекция и развитие мышления                        | 13        |
| III | Заключительная диагностика познавательных процессов. | 1         |
|     | <b>Итого</b>                                         | <b>68</b> |

## I. Входная диагностика познавательных процессов.

- диагностика развития восприятия, внимания, памяти, мышления

## II. Коррекция и развитие познавательных процессов.

### II.1. Коррекция и развитие восприятия:

- коррекция и развитие восприятия цвета, формы и т.д., способности к целостному восприятию формы предметов
- игровые тренинги для развития наблюдательности
- упражнения для развития воображения.

### II.2. Коррекция и развитие внимания:

- коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания, переключения внимания, произвольного внимания, наблюдательности, распределения внимания
- развитие объема внимания
- игры и упражнения на развитие внимания.

### II.3. Коррекция и развитие и памяти:

- изучение законов памяти
- упражнения для тренировки памяти
- упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала, на развитие слуховой памяти
- изучение механических законов запоминания. Коррекция и развитие механической памяти
- упражнения, направленные на развитие зрительной памяти
- упражнения для развития вербальной памяти

- правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание
- упражнения для развития всех видов памяти.

#### II.4. Коррекция и развитие мышления

- коррекция и развитие наглядно – образного, наглядно – действенного, вербально – логического, причинного, логического мышления, способности к обобщению и абстрагированию. Составление сюжетного рассказа.

#### III. Заключительная диагностика познавательных процессов.

- диагностика развития восприятия, внимания, памяти, мышления.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Планируемые личностные результаты:**

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- проявление готовности к самостоятельным действиям;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

**Планируемые предметные результаты** представлены двумя уровнями овладения знаниями и умениями: минимальным и достаточным. Следующие результаты считаются достаточными при доступности самостоятельного выполнения заданий; минимальными – при выполнении задания с помощью учителя:



- Правильный фонетический разбор слов, составление предложений по первым звукам картинок, составление слов из данных вразнобой звуков.
- Определение на ощупь мелких предметов, подбор на ощупь одинаковых фактур.
- Запоминание и точное повторение серий движений.
- Быстрое и правильное выполнение корректурных проб, повторение узора из соединённых точек, точное дорисовывание половины фигуры.
- Определение на слух различных звуков (бытовых, природных, музыкальных инструментов), ответы по воспринимаемому на слух тексту.
- Быстрая ориентировка по таблицам Шульте, лабиринтам.
- Нахождение отдельных слов, предложений в буквенном ряду.
- Самостоятельное записывание предложений по памяти.
- Воспроизведение ряда из 10 слов по памяти.
- Запоминание четверостиший после 4-5 повторений.
- Воспроизведение ряда из 10 картинок по памяти.
- Воспроизведение графического рисунка, узора из геометрических форм, палочек по памяти.
- Запоминание серии движений под музыку.
- Определение лишнего или пропущенного элемента в логическом ряду, в логическом квадрате.
- Определение основания классификации. Классификация предметов, слов, подбор обобщающих слов.
- Установление аналогии.
- Подбор антонимов, синонимов.
- Поиск закономерностей и продолжение логического ряда.

- Выделение существенных признаков из предлагаемых.
- Понимание скрытого смысла и подтекста метафор, пословиц, поговорок, рассказов.
- Решение логических задач.
- Установление последовательности целого сюжетного ряда из отдельных элементов (серии сюжетных картинок, частей текста).

### **Система оценки достижений**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы проводятся в виде выполнения диагностических заданий и тестов.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>урока  | Наименование разделов,<br>тем.                                       | Колич<br>ество<br>часов | Основные виды учебной<br>деятельности                                                                                                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <b>I четверть</b>                                                    | <b>16</b>               |                                                                                                                                                                |
| <b>I</b>    | <b>Входная диагностика<br/>познавательных<br/>процессов.</b>         | <b>4</b>                |                                                                                                                                                                |
| 1           | Диагностика развития<br>восприятия                                   | 1                       | Выполнение диагностических<br>заданий                                                                                                                          |
| 2           | Диагностика развития<br>внимания                                     | 1                       | Выполнение диагностических<br>заданий.                                                                                                                         |
| 3           | Диагностика развития<br>памяти                                       | 1                       | Выполнение диагностических<br>заданий.                                                                                                                         |
| 4           | Диагностика развития<br>мышления                                     | 1                       | Выполнение диагностических<br>заданий.                                                                                                                         |
| <b>II</b>   | <b>Коррекция и развитие<br/>познавательных<br/>процессов.</b>        | <b>63</b>               |                                                                                                                                                                |
| <b>II.1</b> | <b>Коррекция и развитие<br/>восприятия</b>                           | <b>10</b>               |                                                                                                                                                                |
| 5           | Упражнения на коррекцию<br>и развитие восприятия<br>цвета.           | 1                       | Методика М. Монтессори «Назови<br>цвет»<br>Игра «Цветные картинки»<br>Таблица геометрических фигур                                                             |
| 6           | Упражнения на коррекцию<br>и развитие восприятия<br>формы предметов. | 1                       | Методика «Дорисуй предмет»<br>Игра «Учимся видеть»                                                                                                             |
| 7           | Игровой тренинг<br>наблюдательности.                                 | 1                       | Игра «Развиваем<br>наблюдательность»<br>Игра «Самые наблюдательные»<br>Игра «Взвесь в руках»<br>Игра «Учись слушать звуки»<br>Игра «Развиваем чувство времени» |
| 8           | Упражнения для развития<br>воображения.                              | 1                       | Игра «Найди выпавший осколок»<br>Игра «Какой вид сверху<br>соответствует предмету»<br>Игра «Что перепутал художник»                                            |
| 9           | Упражнения для развития<br>воображения.                              | 1                       | Упражнение «Дорисуй предмет»                                                                                                                                   |
| 10          | Упражнения на коррекцию<br>и развитие слухового<br>восприятия.       | 1                       | Игра «Узнай по голосу»<br>Игра «Что за ширмой»                                                                                                                 |

|             |                                                                                    |           |                                                                                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 11          | Упражнения на коррекцию и развитие слухового восприятия.                           | 1         | Выполнение заданий после определённого слова                                       |
| 12          | Упражнения на коррекцию и развитие слухового восприятия.                           | 1         | Определение звучащего инструмента                                                  |
| 13          | Упражнения на коррекцию и развитие тактильного восприятия                          | 1         | Игра «Чудесный мешочек»                                                            |
| 14          | Упражнения на коррекцию и развитие тактильного восприятия                          | 1         | Работа с набором различных фактур<br>Игра «Найди пару»                             |
| <b>II.2</b> | <b>Коррекция и развитие внимания</b>                                               | <b>18</b> |                                                                                    |
| 15          | Упражнения на коррекцию и развитие слухового внимания.                             | 1         | Слушание текста и ответы на вопросы к нему.                                        |
| 16          | Упражнения на коррекцию и развитие слухового внимания.                             | 1         | Игра «Барабанщик»                                                                  |
|             | <b>II четверть</b>                                                                 | <b>16</b> |                                                                                    |
| 17          | Упражнения на коррекцию и развитие концентрации и устойчивости слухового внимания. | 1         | Игра «Синтез слов из звуков»<br>Игра «Пожалуйста»                                  |
| 18          | Упражнения на коррекцию и развитие зрительного внимания.                           | 1         | Выполнение корректурных проб<br>Упражнения на нахождение отличий на картинках      |
| 19          | Упражнения на коррекцию и развитие зрительного внимания.                           | 1         | Игра «Посчитай треугольники»<br>Игра «Найди животных»                              |
| 20          | Упражнения на коррекцию и развитие наблюдательности.                               | 1         | Упражнение «Найди ошибки»<br>Методика «Сравниваем картинки»<br>Игра «Чей это дом?» |
| 21          | Упражнения на коррекцию и развитие зрительного внимания.                           | 1         | Упражнения «лабиринты»                                                             |
| 22          | Упражнения на коррекцию и развитие объёма зрительного и слухового внимания.        | 1         | Игра «Что изменилось»<br>Игра «Знаем ли мы пословицы»                              |
| 23          | Упражнения на коррекцию и развитие различных                                       | 1         | Упражнения:<br>«Саперы»                                                            |

|             |                                                                                    |           |                                                                                                     |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | видов внимания.                                                                    |           | «Дети-шпионы»                                                                                       |
| 24          | Упражнения на коррекцию и развитие концентрации и устойчивости внимания.           | 1         | Игра «Корректирующая проба»<br>Игра «Синтез слов из звуков»<br>Таблицы Шульте<br>Перепутанные линии |
| 25          | Упражнения на коррекцию и развитие произвольного внимания.                         | 1         | Игра «На одну букву»<br>Игра «Правая, левая»<br>Игра «Повтори за мной»                              |
| 26          | Упражнения на коррекцию и развитие переключения внимания.                          | 1         | Игра «Хлопни - встань»<br>Игра «Не пропусти растение»                                               |
| 27          | Упражнения на коррекцию и развитие произвольного внимания.                         | 1         | Игра «Слушаем тишину»<br>Игра «Нарисуй и закрась треугольники»<br>Игра «Запретное движение»         |
| 28          | Упражнения на коррекцию и развитие распределения внимания.                         | 1         | Игра «Считай и двигайся»<br>Игра «Нос, пол, потолок»<br>Методика «Знаковый тест»                    |
| 29          | Упражнения на коррекцию и развитие способности к длительной концентрации внимания. | 1         | Игра «Снежный ком (имена и фрукты)»<br>Работа с компьютерным тренажёром «Тимокко»                   |
| 30          | Упражнения на коррекцию и развитие объёма внимания.                                | 1         | Игра «Найди все цифры по порядку»<br>Выполнение коррективных проб                                   |
| 31          | Упражнения на коррекцию и развитие избирательности внимания.                       | 1         | Найди слова среди букв.<br>Раздели буквы на слова и предложения.                                    |
| 32          | Упражнения на коррекцию и развитие устойчивости внимания                           | 1         | Чтение текста из слов, соединённых стрелочками.                                                     |
|             | <b>III четверть</b>                                                                | <b>22</b> |                                                                                                     |
| <b>П.3.</b> | <b>Коррекция и развитие, и памяти</b>                                              | <b>22</b> |                                                                                                     |
| 33          | Упражнения на коррекцию и развитие зрительной памяти                               | 1         | Запоминание ряда предметов<br>Нахождение изменений в ряду предметов                                 |
| 34          | Упражнения на коррекцию и развитие зрительной памяти                               | 1         | Вспомни пару картинок<br>Воспроизведение ряда фигур                                                 |
| 35          | Упражнения на коррекцию и развитие зрительной памяти                               | 1         | Рисование натюрморта по памяти<br>Запись по памяти прочитанных предложений                          |
| 36          | Упражнения на коррекцию                                                            | 1         | Рассматривание сюжетной картины                                                                     |

|    |                                                                                                  |   |                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | и развитие зрительной памяти                                                                     |   | и беседа по её содержанию (картина убирается)                                             |
| 37 | Упражнения на коррекцию и развитие слуховой вербальной памяти                                    | 1 | Запоминание ряда из 10 слов<br>Игра «Снежный ком»                                         |
| 38 | Упражнения на коррекцию и развитие слуховой памяти                                               | 1 | Игра «Испорченный телефон». Разучивание стихотворения Э.Успенского «Память»               |
| 39 | Упражнения на коррекцию и развитие слуховой вербальной памяти                                    | 1 | Запоминание логических пар слов. Прослушивание текста и ответы по его содержанию.         |
| 40 | Упражнения на коррекцию и развитие слуховой вербальной памяти                                    | 1 | Пересказ текста «Перед соловушкой стыдно» (по В. Сухомлинскому)                           |
| 41 | Упражнения на коррекцию и развитие моторной памяти                                               | 1 | Повторение серий движений<br>Запоминание танцевального этюда                              |
| 42 | Упражнения на коррекцию и развитие ассоциативной моторной памяти                                 | 1 | Запоминание и воспроизведение пар «слово-движение». Воспроизведение движений по слову.    |
| 43 | Упражнения на коррекцию и развитие моторной памяти                                               | 1 | Повторение серий движений<br>Запоминание танцевального этюда                              |
| 44 | Упражнения для развития памяти                                                                   | 1 | Игра «Посмотри, назови, нарисуй»                                                          |
| 45 | Упражнения для развития памяти                                                                   | 1 | Игра «Посмотри, назови, запиши»                                                           |
| 46 | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала. | 1 | Упражнения:<br>Перегруппируй слова<br>«Двойная стимуляция памяти»                         |
| 47 | Упражнения на коррекцию и развитие зрительной памяти                                             | 1 | Упражнения:<br>Слова – имена<br>Кто больше запомнит<br>Форма предметов<br>Опиши по памяти |
| 48 | Изучение механических законов запоминания.                                                       | 1 | Знакомство с законами запоминания.                                                        |
| 49 | Коррекция и развитие механической памяти.                                                        | 1 | Упражнение<br>«Нелогические пары»                                                         |
| 50 | Коррекция и развитие логической памяти.                                                          | 1 | Упражнение<br>«Логические пары»                                                           |

|             |                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51          | Упражнения на коррекцию и развитие моторной памяти              | 1         | Повторение серий движений<br>Запоминание танцевального этюда                                                                                                                                                        |
| 52          | Упражнения на коррекцию и развитие зрительной памяти            | 1         | Упражнения:<br>Чей предмет?<br>Угадай, как меня зовут?<br>Запомни порядок                                                                                                                                           |
| 53          | Упражнения на коррекцию и развитие вербальной памяти            | 1         | Упражнения:<br>Игра «Запоминаем, рисуя»<br>Игра «Запоминаем слова»                                                                                                                                                  |
| 54          | Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.           | 1         | Упражнения:<br>«Кто больше запомнит»<br>Игра «Запоминаем рисуя»<br>Игра «Запоминаем слова»                                                                                                                          |
|             | <b>IV четверть</b>                                              | <b>14</b> |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>II.4</b> | <b>Коррекция и развитие мышления</b>                            | <b>13</b> |                                                                                                                                                                                                                     |
| 55          | Коррекция и развитие наглядно – образного мышления.             | 1         | Упражнения:<br>Пройди лабиринт<br>Дорисуй рисунок                                                                                                                                                                   |
| 56          | Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления.          | 1         | Упражнения:<br>Игра «Муха»<br>Игра «Круглые очки»                                                                                                                                                                   |
| 57          | Коррекция и развитие вербально – логического мышления.          | 1         | Упражнения:<br>Составление предложений<br>Совместная история<br>Сколько в слове слогов<br>Кто кем будет<br>Установление отношений                                                                                   |
| 58          | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию. | 1         | Упражнения:<br>Четвертый лишний<br>Назови одним словом<br>Исключение лишнего                                                                                                                                        |
| 59          | Коррекция и развитие причинного мышления.                       | 1         | Упражнения:<br>Преобразование предметов и слов<br>Установление ситуативных связей между предметами<br>Установление причинных связей между событиями<br>Нахождение причины событий<br>Угадывание последствий событий |
| 60          | Развитие логического мышления.                                  | 1         | Упражнения:<br>Игра «Вывод»<br>Тест «Аналогия»                                                                                                                                                                      |

|            |                                                                              |          |                                                                                  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 61         | Составление сюжетного рассказа.                                              | 1        | Составление рассказа по серии картинок.                                          |
| 62         | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.             | 1        | Деление картинок и слов на логические группы                                     |
| 63         | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | 1        | Соотнесение фразеологизма и его объяснения                                       |
| 64         | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.          | 1        | Упражнения:<br>Преврати одни слова в другие<br>Вставь слово<br>Нарисуй по точкам |
| 65         | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.                       | 1        | Скопируй узор                                                                    |
| 66         | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).               | 1        | Упражнения:<br>Замени одним словом<br>Найди общее название                       |
| 67         | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.         | 1        | Упражнения:<br>Замени одним словом<br>Найди лишнее слово                         |
| <b>III</b> | <b>Заключительная диагностика познавательных процессов.</b>                  | <b>1</b> |                                                                                  |
| 68         | Заключительная диагностика познавательных процессов.                         | 1        | Выполнение диагностических заданий                                               |