

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкӧльӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 11 от 06.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

**КОРРЕКЦИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

7 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

**Срок реализации
программы:** 1 год (7 класс)

Составитель: Надуткина И.В. – учитель-
дефектолог

**Составлена на основе
программы:** Федеральной адаптированной
основной общеобразовательной
программы обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)

Сыктывкар
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция высших психических функций» (далее «Коррекция ВПФ») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области и является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Коррекция ВПФ» в 7 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция ВПФ» в 7 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель программы: коррекция и развитие высших психических функций с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Задачи программы:

1. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.
2. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования, конкретизации.

4. Развитие наглядных и словесных форм мышления.

5. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Особенности организации учебного курса

Программа внеурочной деятельности «Коррекция ВПФ» содержит три этапа:

Этап психодиагностики (начало учебного года)

Этап практический (проведение коррекционных занятий).

Этап психодиагностики (конец учебного года)

Диагностический блок

Цель данного блока – диагностика развития познавательных процессов у ребёнка (логической памяти, механической памяти, оперативной памяти, устойчивости, объёма и концентрации внимания, мышления).

Форма проведения диагностических исследований: индивидуальная.

Коррекционный блок

Цель данного блока – гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 7-х классов.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Коррекция высших психических функций осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение активного и пассивного словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
I	Входная диагностика познавательных процессов.	4
II	Коррекция и развитие познавательных процессов.	62

1.	Коррекция и развитие восприятия	10
2.	Коррекция и развитие внимания	14
3.	Коррекция и развитие и памяти	14
4.	Коррекция и развитие мышления	24
III	Заключительная диагностика познавательных процессов.	2
	Итого	68

I. Входная диагностика познавательных процессов.

- диагностика развития восприятия, внимания, памяти, мышления

II. Коррекция и развитие познавательных процессов.

II.1. Коррекция и развитие восприятия:

- коррекция и развитие восприятия цвета, формы и т.д., способности к целостному восприятию формы предметов
- игровые тренинги для развития наблюдательности
- упражнения для развития воображения.

II.2. Коррекция и развитие внимания:

- коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания, переключения внимания, произвольного внимания, наблюдательности, распределения внимания
- развитие объема внимания
- игры и упражнения на развитие внимания.

II.3. Коррекция и развитие и памяти:

- изучение законов памяти
- упражнения для тренировки памяти
- упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала, на развитие слуховой памяти
- изучение механических законов запоминания. Коррекция и развитие механической памяти
- упражнения, направленные на развитие зрительной памяти
- упражнения для развития вербальной памяти

- правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание
- упражнения для развития всех видов памяти.

II.4. Коррекция и развитие мышления:

- коррекция и развитие наглядно – образного, наглядно – действенного, вербально – логического, причинного, логического мышления, способности к обобщению и абстрагированию. Составление сюжетного рассказа.

III. Заключительная диагностика познавательных процессов.

- диагностика развития восприятия, внимания, памяти, мышления.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- проявление готовности к самостоятельным действиям;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

Планируемые предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями и умениями: минимальным и достаточным. Следующие результаты считаются достаточными при доступности самостоятельного выполнения заданий; минимальными – при выполнении задания с помощью учителя:

- Правильный фонетический разбор слов, составление предложений по первым звукам картинок, составление слов из данных вразнобой звуков.

- Определение на ощупь мелких предметов, подбор на ощупь одинаковых фактур.
- Запоминание и точное повторение серий движений.
- Быстрое и правильное выполнение корректурных проб, повторение узора из соединённых точек, точное дорисовывание половины фигуры.
- Определение на слух различных звуков (бытовых, природных, музыкальных инструментов), ответы по воспринимаемому на слух тексту.
- Быстрая ориентировка по таблицам Шульте, лабиринтам.
- Нахождение отдельных слов, предложений в буквенном ряду.
- Самостоятельное записывание предложений по памяти.
- Воспроизведение ряда из 10 слов по памяти.
- Запоминание четверостиший после 4-5 повторений.
- Воспроизведение ряда из 10 картинок по памяти.
- Воспроизведение графического рисунка, узора из геометрических форм, палочек по памяти.
- Запоминание серии движений под музыку.
- Определение лишнего или пропущенного элемента в логическом ряду, в логическом квадрате.
- Определение основания классификации. Классификация предметов, слов, подбор обобщающих слов.
- Установление аналогии.
- Подбор антонимов, синонимов.
- Поиск закономерностей и продолжение логического ряда.
- Выделение существенных признаков из предлагаемых.
- Понимание скрытого смысла и подтекста метафор, пословиц, поговорок, рассказов.

- Решение логических задач.
- Установление последовательности целого сюжетного ряда из отдельных элементов (серии сюжетных картинок, частей текста).

Система оценки достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы проводятся в виде выполнения диагностических заданий и тестов.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	I четверть	16	
I	Входная диагностика познавательных процессов.	4	
1	Диагностика развития восприятия	1	Выполнение диагностических заданий
2	Диагностика развития внимания	1	Выполнение диагностических заданий.
3	Диагностика развития памяти	1	Выполнение диагностических заданий.
4	Диагностика развития мышления	1	Выполнение диагностических заданий.
II	Коррекция и развитие познавательных процессов.	62	
II.1	Коррекция и развитие восприятия	10	
5	Коррекция и развитие зрительного восприятия.	1	• Работа с прогрессивными матрицами Равена • Игра «Угадай предмет за забором» • Нахождение нелепиц на картинках
6	Упражнения на коррекцию и развитие зрительного восприятия.	1	• Найди 10 отличий на картинках.
7	Упражнения на коррекцию и развитие зрительного восприятия.	1	• Найди заданные предметы на сюжетных картинках
8	Упражнения на коррекцию и развитие слухового восприятия.	1	• Игра «Угадай музыкальный инструмент» • Игра «Узнай знакомого по голосу» • Определение одинаково звучащих шумовых коробочек
9	Упражнения на коррекцию и развитие фонематического слуха.	1	• Запись слов по первым звукам названий картинок • Отгадывание пословицы по первым звукам картинок
10	Упражнения на коррекцию и развитие фонематического слуха.	1	• Составление слов из данных звуков • Игра «Кто больше придумает слов на заданный звук»
11	Упражнения на коррекцию и развитие тактильного восприятия.	1	• Игра «Чудесный мешочек» • Игра «Определи предмет одним пальцем»» • Игра «Тактильное лото»
12	Упражнения на коррекцию и развитие тактильного восприятия.	1	• Работа с набором различных фактур • Игра «Найди пару»
13	Упражнения на коррекцию и развитие кинестетического восприятия	1	• Игры на тренажёре «Тимокко»
14	Упражнения на коррекцию и развитие кинестетического восприятия	1	• Игры на тренажёре «Тимокко»
II.2	Коррекция и развитие внимания	14	
15	Упражнения на коррекцию и	1	Игры:

	развитие зрительного внимания		• «Найди предмет на картинке» • «Скопируй узор»
16	Упражнения на коррекцию и развитие зрительного внимания	1	Игры: • «Найди выпавший осколок» • «Какой вид сверху соответствует предмету» • «Что перепутал художник»
	II четверть	16	
17	Упражнения на коррекцию и развитие зрительного внимания	1	• Работа с прогрессивными матрицами Равена • Найди 10 отличий на картинках • Повтори узор
18	Упражнения на коррекцию и развитие зрительного внимания	1	• Выполнение корректурных проб • Распределение цифр в квадрате в определённом порядке
19	Упражнения на коррекцию и развитие зрительного внимания	1	• Нахождение ошибок в тексте • Нахождение слов в слове
20	Упражнения на коррекцию и развитие зрительно-моторной координации	1	• Узор из соединённых точек • Зеркальное дорисовывание половины фигуры
21	Упражнения на коррекцию и развитие зрительно-моторной координации	1	• Выполнение графического диктанта • Одновременное выкладывание двух мозаик
22	Упражнения на коррекцию и развитие концентрации и устойчивости внимания.	1	• Игра «Корректирующая проба» • Игра «Синтез слов и звуков» • Таблицы Шульте • Перепутанные линии
23	Упражнения на коррекцию и развитие переключения внимания	1	• Игра «Хлопни - встань» • Игра «Не пропусти растение»
24	Упражнения на коррекцию и развитие произвольного внимания	1	• Игра «Слушаем тишину» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Игра «Запретное движение» • Игра «На одну букву» • Игра «Правая, левая» • Игра «Повтори за мной»
25	Упражнения на коррекцию и развитие динамического объема внимания	1	Упражнения: • Поиск цифр по порядку • Поиск букв по порядку
26	Упражнения на коррекцию и развитие избирательности внимания	1	Упражнения: • Найди слова среди букв • Раздели буквы на слова и предложения
27	Упражнения на коррекцию и развитие переключения внимания	1	Упражнения: • Игра «Шифровальщики» • Игра «Считай, называй»
28	Упражнения на коррекцию и	1	Упражнения:

	развитие устойчивости и избирательности внимания		• Счёт различных фигур на листе • Составление предложений из слов по линиям
II.3.	Коррекция и развитие и памяти	14	
29	Упражнения на коррекцию и развитие зрительной памяти	1	Упражнения: • Чей предмет? • Повтори узор по памяти • Запомни ряд из 10 картинок
30	Упражнения на коррекцию и развитие зрительной памяти	1	Упражнения: • Игра «Запомни цифры и заполни таблицу» • Игра «Запоминаем, рисуя»
31	Упражнения на коррекцию и развитие зрительной памяти	1	Упражнения: • Игра «Запомни порядок фигур и нарисуй» • Игра «Запомни и назови»
32	Упражнения на коррекцию и развитие зрительной памяти	1	Упражнения: • Чтение предложений и запись по памяти • Составление узора из геометрических фигур по памяти
	III четверть	22	
33	Упражнения на коррекцию и развитие зрительной памяти	1	Упражнения: • Просмотр мультфильма и ответы на вопросы по содержанию • Определение названия мультфильма по кадру
34	Упражнения на коррекцию и развитие вербальной памяти	1	Упражнения: • Игра «Запоминаем, рисуя» • Игра «Повтори 10 слов» • Запоминание четверостишия
35	Упражнения на коррекцию и развитие вербальной памяти	1	Упражнения: • Игра «Испорченный телефон» • Игра «Снежный ком»
36	Упражнения на коррекцию и развитие вербальной памяти	1	Пересказ текста «Кто хозяин?» (по В. Осеевой)
37	Упражнения на коррекцию и развитие вербальной памяти	1	Разучивание стихотворения Э.Успенского «Память»
38	Упражнения на коррекцию и развитие вербальной памяти	1	Пересказ текста «Северный олень» (по И. Надеждиной)
39	Упражнения на коррекцию и развитие моторной памяти	1	• Игра «Посмотри и повтори» • Разучивание танцевального этюда
40	Упражнения на коррекцию и развитие моторной памяти	1	• Разучивание танцевального этюда
41	Упражнения на коррекцию и развитие моторной памяти	1	• Разучивание танцевального этюда
42	Изучение законов памяти. Упражнения на коррекцию и	1	Упражнения: Логически связанный текст

	развитие различных видов памяти		• Логически не связанный текст • Лица с именами и фамилиями
II.4	Коррекция и развитие мышления	24	
43	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	Упражнения: • Сделай равенство верным • Вставь по аналогии • Подбери выражения • Какой фигуры не хватает? • Восстанови рисунок по коду
44	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	Упражнения: • Вставь недостающий слог • Составь слова • Найди антонимы • Какой фигуры не хватает? • Восстанови рисунок по коду
45	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	Упражнения: • Вставь букву «а» • Вставь недостающий слог • Вставь по аналогии • Какой фигуры не хватает? • Восстанови рисунок по коду
46	Упражнения на классификацию различным способом.	1	Упражнения: • Найди лишнее слово • Найди названия животных • Вставь пропущенное слово • Какой фигуры не хватает? • Нарисуй такую же картину
47	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	Упражнения: • Запиши одним словом • Восстанови слова • Проведи аналогию • Какой фигуры не хватает? • Восстанови рисунок по коду
48	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	Упражнения: • Найди лишнее слово • Какой фигуры не хватает? • Расшифруй • Запиши одним словом • Нарисуй такую же картину
49	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	Упражнения: • Вставь недостающее слово • Продолжи числовой ряд • Получи новое слово • Какой фигуры не хватает? • Нарисуй такую же фигуру
50	Упражнения на развитие аналитических познавательных	1	Упражнения: • Восстанови слова

	способностей.		• Продолжи числовой ряд • Найди антонимы • Какой фигуры не хватает? • Восстанови рисунок по коду
51	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	Упражнения: • Найди похожие слова • Запиши одним словом • Найди пропущенные числа • Какой фигуры не хватает? • Рисунок по коду
52	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1	Упражнения: • Восстанови слова • Расшифруй • Проведи аналогию • Какой фигуры не хватает? • Нарисуй такую же фигуру
53	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	Упражнения: • Составь третье слово • Допиши стихотворение • Восстанови слова • Какой фигуры не хватает? • Нарисуй такой же замок
54	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1	Упражнения: • Из двух слов составь одно • Какой фигуры не хватает? • Проведи аналогию • Сделай равенство верным • Нарисуй такую же рыбку в зеркальном отражении
	IV четверть	14	
55	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	Упражнения: • Найди лишнее слово • Какой фигуры не хватает? • Из двух слов составь одно • Проведи аналогию • Нарисуй такую же лису в зеркальном отражении
56	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	Упражнения: • Получи новое слово • Восстанови слова • Продолжи числовой ряд • Какой фигуры не хватает? • Восстанови рисунок по коду
57	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	Упражнения: • Восстанови слова • Найди лишнее слово • Анаграммы

			• Какой фигуры не хватает? • Нарисуй такого же крокодила в зеркальном отражении
58	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1	Упражнения: • Найди все слова в строчках • Восстанови слова • Продолжи числовой ряд • Какой фигуры не хватает? • Нарисуй такую же сову
59	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	Упражнения: • Восстанови слова • Какой фигуры не хватает? • Выбери два главных слова • Составь анаграмму • Нарисуй такую же лодку в зеркальном отражении
60	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	1	Упражнения: • Расшифруй • Из двух слов составь одно • Расставь знаки • Какой фигуры не хватает? • Восстанови рисунок по коду
61	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	Упражнения: • Вставь недостающее слово • Найди лишнее слово • Составь анаграмму • Нарисуй кабана в зеркальном отражении • Какой фигуры не хватает?
62	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	Упражнения: • Из двух слов составь одно • Найди общее название • Вставь по аналогии • Какой фигуры не хватает? • Скопируй картину в зеркальном отражении
63	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	Упражнения: • Вставь по аналогии • Составь третье слово • Соедини слоги • Какой фигуры не хватает? • Нарисуй такой же автомобиль в зеркальном отражении
64	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	Упражнения: • Вставь по аналогии • Какой фигуры не хватает? • Найди пропущенные числа • Найди общее название • Восстанови рисунок по коду

65	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	Упражнения: • Вставь недостающее слово • Вставь по аналогии • Найди общее название • Нарисуй вторую половину замка • Какой фигуры не хватает?
66	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1	Упражнения: • Найди общее название • Найди пропущенные числа • Какой фигуры не хватает? • Вставь недостающее слово • Восстанови рисунок по коду
IV	Заключительная диагностика познавательных процессов.	2	
67	Заключительная диагностика познавательных процессов.	1	Выполнение диагностических заданий
68	Заключительная диагностика познавательных процессов.	1	Выполнение диагностических заданий