

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**  
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара;  
«Бать-мамтӧм да бась-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торья (коррекционнӧй)  
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канмуобщественнӧй  
учреждение

Рекомендовано методическим советом  
Протокол № 11 от 06.06.2023 г.  
Рассмотрено и согласовано педагогическим  
советом  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:  
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»  
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

**КОРРЕКЦИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

**8 класс**

**(в соответствии с ФГОС, вариант 1)**

**Срок реализации  
программы:** 1 год (8 класс)

**Составитель:** Надуткина И.В. – учитель

**Составлена на основе  
программы:** Федеральной адаптированной  
основной общеобразовательной  
программы обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями)

Сыктывкар  
2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция высших психических функций» (далее «Коррекция ВПФ») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области и является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Коррекция ВПФ» в 8 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция ВПФ» в 8 классе определяет следующую цель и задачи:

**Цель программы:** коррекция и развитие высших психических функций с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

**Задачи программы:**

1. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.
2. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти.

3. Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования, конкретизации.

4. Развитие наглядных и словесных форм мышления.

5. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

### **Особенности организации учебного курса**

Программа внеурочной деятельности «Коррекция ВПФ» содержит три этапа:

Этап психодиагностики (начало учебного года)

Этап практический (проведение коррекционных занятий).

Этап психодиагностики (конец учебного года)

#### **Диагностический блок**

Цель данного блока – диагностика развития познавательных процессов у ребёнка (логической памяти, механической памяти, оперативной памяти, устойчивости, объёма и концентрации внимания, мышления).

Форма проведения диагностических исследований: индивидуальная.

#### **Коррекционный блок**

Цель данного блока – гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний,

аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 8-х классов.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Коррекция высших психических функций осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение активного и пассивного словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### Содержание разделов

№	Название раздела	Количество
---	------------------	------------

		часов
I	Входная диагностика познавательных процессов.	4
II	Коррекция и развитие познавательных процессов.	62
1.	Коррекция и развитие восприятия	6
2.	Коррекция и развитие внимания	6
3.	Коррекция и развитие и памяти	6
4.	Коррекция и развитие мышления	44
III	Заключительная диагностика познавательных процессов.	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### I. Входная диагностика познавательных процессов.

- диагностика развития восприятия, внимания, памяти, мышления

### II. Коррекция и развитие познавательных процессов.

#### II.1. Коррекция и развитие восприятия:

- игровые тренинги для развития наблюдательности,
- упражнения для развития воображения,
- упражнения на коррекцию и развитие фонематического слуха,
- упражнения на коррекцию и развитие тактильного восприятия,
- упражнения на коррекцию и развитие кинестетического восприятия.

#### II.2. Коррекция и развитие внимания:

- упражнения на коррекцию и развитие переключения внимания, произвольного внимания, наблюдательности, распределения внимания,
- развитие объема внимания,
- упражнения на коррекцию и развитие зрительного внимания,
- упражнения на коррекцию и развитие зрительно-моторной координации,
- упражнения на коррекцию и развитие слухового внимания,

- упражнения на коррекцию и развитие концентрации и устойчивости внимания,
- упражнения на коррекцию и развитие динамического объема внимания,
- упражнения на коррекцию и развитие избирательности внимания.

### II.3. Коррекция и развитие и памяти:

- изучение законов памяти, правил сохранения знаний,
- изучение механических законов запоминания, упражнения на коррекцию и развитие механической памяти,
- упражнения, направленные на развитие зрительной памяти,
- упражнения для развития вербальной памяти,
- упражнения на коррекцию и развитие зрительной памяти,
- упражнения на коррекцию и развитие вербальной памяти,
- упражнения на коррекцию и развитие моторной памяти,
- упражнения на коррекцию и развитие различных видов памяти.

### II.4. Коррекция и развитие мышления:

- упражнения на развитие вербально – логического мышления,
- упражнения на развитие аналитических познавательных способностей,
- упражнения на классификацию различным способом,
- упражнения на развитие способности к объединению частей в систему,
- упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию,
- упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений,
- упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации,

- упражнения на развитие ассоциативного мышления,
- упражнения на развитие межпонятийных связей,
- упражнения на установление парных аналогий,
- упражнения на установление простых невербальных аналогий,
- упражнения на выделение двух существенных признаков,
- упражнения на исключение понятий,
- составление рассказа из данных отрывков,
- упражнения на понимание скрытого смысла в коротких рассказах,
- упражнения на понимание скрытого смысла метафор, пословиц и поговорок,
- решение логических задач,
- решение логических квадратов,
- решение головоломок.

### III. Заключительная диагностика познавательных процессов.

- диагностика развития восприятия, внимания, памяти, мышления.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Планируемые личностные результаты:**

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- проявление готовности к самостоятельным действиям;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

**Планируемые предметные результаты** представлены двумя уровнями овладения знаниями и умениями: минимальным и достаточным. Следующие результаты считаются достаточными при доступности самостоятельного выполнения заданий; минимальными – при выполнении задания с помощью учителя:

- Правильный фонетический разбор слов, составление предложений по первым звукам картинок, составление слов из данных вразнобой звуков.
- Определение на ощупь мелких предметов, подбор на ощупь одинаковых фактур.
- Запоминание и точное повторение серий движений.
- Быстрое и правильное выполнение корректурных проб, повторение узора из соединённых точек, точное дорисовывание половины фигуры.
- Определение на слух различных звуков (бытовых, природных, музыкальных инструментов), ответы по воспринимаемому на слух тексту.
- Быстрая ориентировка по таблицам Шульте, лабиринтам.
- Нахождение отдельных слов, предложений в буквенном ряду.
- Самостоятельное записывание предложений по памяти.
- Воспроизведение ряда из 10 слов по памяти.
- Запоминание четверостиший после 4-5 повторений.
- Воспроизведение ряда из 10 картинок по памяти.
- Воспроизведение графического рисунка, узора из геометрических форм, палочек по памяти.
- Запоминание серии движений под музыку.
- Определение лишнего или пропущенного элемента в логическом ряду, в логическом квадрате.
- Определение основания классификации. Классификация предметов, слов, подбор обобщающих слов.
- Установление аналогии.
- Подбор антонимов, синонимов.
- Поиск закономерностей и продолжение логического ряда.

- Выделение существенных признаков из предлагаемых.
- Понимание скрытого смысла и подтекста метафор, пословиц, поговорок, рассказов.
- Решение логических задач.
- Установление последовательности целого сюжетного ряда из отдельных элементов (серии сюжетных картинок, частей текста).

### **Система оценки достижений**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы проводятся в виде выполнения диагностических заданий и тестов.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>I четверть</b>	<b>16</b>	
<b>I</b>	<b>Входная диагностика познавательных процессов.</b>	<b>4</b>	
1	Диагностика развития восприятия	1	Выполнение диагностических заданий
2	Диагностика развития внимания	1	Выполнение диагностических заданий.
3	Диагностика развития памяти	1	Выполнение диагностических заданий.
4	Диагностика развития мышления	1	Выполнение диагностических заданий.
<b>II</b>	<b>Коррекция и развитие познавательных процессов.</b>	<b>62</b>	
<b>II.1</b>	<b>Коррекция и развитие восприятия</b>	<b>6</b>	
5	Упражнения на коррекцию и развитие фонематического слуха.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Запись слов по первым звукам названий картинок</li> <li>• Отгадывание пословицы по первым звукам картинок</li> </ul>
6	Упражнения на коррекцию и развитие фонематического слуха.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление слов из данных звуков</li> <li>• Игра «Кто больше придумает слов на заданный звук»</li> </ul>
7	Упражнения на коррекцию и развитие тактильного восприятия.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Чудесный мешочек»</li> <li>Игра «Определи предмет одним пальцем»»</li> <li>• Игра «Тактильное лото»</li> </ul>
8	Упражнения на коррекцию и развитие тактильного восприятия.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с набором различных фактур</li> <li>• Игра «Найди пару»</li> </ul>
9	Упражнения на коррекцию и развитие кинестетического восприятия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на тренажёре «Тимокко»</li> </ul>
10	Упражнения на коррекцию и развитие кинестетического восприятия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на тренажёре «Тимокко»</li> </ul>
<b>II.2</b>	<b>Коррекция и развитие внимания</b>	<b>6</b>	
11	Упражнения на коррекцию и развитие зрительного	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение коррективных проб</li> <li>• Распределение цифр в квадрате в</li> </ul>

	внимания		определённом порядке
12	Упражнения на коррекцию и развитие зрительно-моторной координации	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узор из соединённых точек</li> <li>• Зеркальное дорисовывание половины фигуры</li> </ul>
13	Упражнения на коррекцию и развитие слухового внимания	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Звуки леса»</li> <li>• Упражнения на выполнение различных речевых инструкций</li> <li>• Ответы на вопросы к прочитанному тексту</li> </ul>
	<b>II четверть</b>	<b>16</b>	
14	Упражнения на коррекцию и развитие концентрации и устойчивости внимания.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Корректирующая проба»</li> <li>• Игра «Синтез слов и звуков»</li> <li>• Таблицы Шульте</li> <li>• Перепутанные линии</li> </ul>
15	Упражнения на коррекцию и развитие динамического объема внимания	1	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск цифр по порядку</li> <li>• Поиск букв по порядку</li> </ul>
16	Упражнения на коррекцию и развитие избирательности внимания	1	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди слова среди букв</li> <li>• Раздели буквы на слова и предложения</li> </ul>
	<b>II четверть</b>	<b>16</b>	
<b>II.3.</b>	<b>Коррекция и развитие и памяти</b>	<b>6</b>	
17	Упражнения на коррекцию и развитие зрительной памяти	1	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение предложений и запись по памяти</li> <li>• Составление узора из геометрических фигур по памяти</li> </ul>
18	Упражнения на коррекцию и развитие зрительной памяти	1	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр мультфильма и ответы на вопросы по содержанию</li> <li>• Определение названия мультфильма по кадру</li> </ul>
19	Упражнения на коррекцию и развитие вербальной памяти	1	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Запоминаем, рисуя»</li> <li>• Игра «Повтори 10 слов»</li> <li>• Запоминание четверостишия</li> </ul>
20	Упражнения на коррекцию и развитие вербальной памяти	1	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Испорченный телефон»</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Снежный ком»</li> </ul>
21	Упражнения на коррекцию и развитие моторной памяти	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Посмотри и повтори»</li> <li>• Разучивание танцевального этюда</li> </ul>
22	Упражнения на коррекцию и развитие различных видов памяти	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запомни и выложи узор</li> <li>• Кто больше запомнит имён</li> <li>• Опиши по памяти</li> </ul>
<b>П.4</b>	<b>Коррекция и развитие мышления</b>	<b>44</b>	
23	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сделай равенство верным</li> <li>• Вставь по аналогии</li> <li>• Подбери выражения</li> <li>• Какой фигуры не хватает?</li> <li>• Восстанови рисунок по коду</li> </ul>
24	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вставь недостающий слог</li> <li>• Составь слова</li> <li>• Найди антонимы</li> <li>• Какой фигуры не хватает?</li> <li>• Восстанови рисунок по коду</li> </ul>
25	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вставь букву «а»</li> <li>• Вставь недостающий слог</li> <li>• Вставь по аналогии</li> <li>• Какой фигуры не хватает?</li> <li>• Восстанови рисунок по коду</li> </ul>
26	Упражнения на классификацию различным способом.	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди лишнее слово</li> <li>• Найди названия животных</li> <li>• Вставь пропущенное слово</li> <li>• Какой фигуры не хватает?</li> <li>• Нарисуй такую же картину</li> </ul>
27	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запиши одним словом</li> <li>• Восстанови слова</li> <li>• Проведи аналогию</li> <li>• Какой фигуры не хватает?</li> <li>• Восстанови рисунок по коду</li> </ul>
28	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди лишнее слово</li> <li>• Какой фигуры не хватает?</li> <li>• Расшифруй</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Запиши одним словом</li> <li>• Нарисуй такую же картину</li> </ul>
29	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вставь недостающее слово</li> <li>• Продолжи числовой ряд</li> <li>• Получи новое слово</li> <li>• Какой фигуры не хватает?</li> <li>• Нарисуй такую же фигуру</li> </ul>
30	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восстанови слова</li> <li>• Продолжи числовой ряд</li> <li>• Найди антонимы</li> <li>• Какой фигуры не хватает?</li> <li>• Восстанови рисунок по коду</li> </ul>
31	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди похожие слова</li> <li>• Запиши одним словом</li> <li>• Найди пропущенные числа</li> <li>• Какой фигуры не хватает?</li> <li>• Рисунок по коду</li> </ul>
32	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составь третье слово</li> <li>• Допиши стихотворение</li> <li>• Восстанови слова</li> <li>• Какой фигуры не хватает?</li> <li>• Нарисуй такой же замок</li> </ul>
	<b>III четверть</b>	<b>22</b>	
33	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из двух слов составь одно</li> <li>• Какой фигуры не хватает?</li> <li>• Проведи аналогию</li> <li>• Сделай равенство верным</li> <li>• Нарисуй такую же рыбку в зеркальном отражении</li> </ul>
34	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди лишнее слово</li> <li>• Какой фигуры не хватает?</li> <li>• Из двух слов составь одно</li> <li>• Проведи аналогию</li> <li>• Нарисуй такую же лису в зеркальном отражении</li> </ul>
35	Упражнения на развитие аналитических	1	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получи новое слово</li> </ul>

	познавательных способностей.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восстанови слова</li> <li>• Продолжи числовой ряд</li> <li>• Какой фигуры не хватает?</li> <li>• Восстанови рисунок по коду</li> </ul>
36	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восстанови слова</li> <li>• Найди лишнее слово</li> <li>• Анаграммы</li> <li>• Какой фигуры не хватает?</li> <li>• Нарисуй такого же крокодила в зеркальном отражении</li> </ul>
37	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восстанови слова</li> <li>• Какой фигуры не хватает?</li> <li>• Выбери два главных слова</li> <li>• Составь анаграмму</li> <li>• Нарисуй такую же лодку в зеркальном отражении</li> </ul>
38	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вставь недостающее слово</li> <li>• Найди лишнее слово</li> <li>• Составь анаграмму</li> <li>• Нарисуй кабана в зеркальном отражении</li> <li>• Какой фигуры не хватает?</li> </ul>
39	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вставь по аналогии</li> <li>• Какой фигуры не хватает?</li> <li>• Найди пропущенные числа</li> <li>• Найди общее название</li> <li>• Восстанови рисунок по коду</li> </ul>
40	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вставь недостающее слово</li> <li>• Вставь по аналогии</li> <li>• Найди общее название</li> <li>• Нарисуй вторую половину замка</li> <li>• Какой фигуры не хватает?</li> </ul>
41	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди общее название</li> <li>• Найди пропущенные числа</li> <li>• Какой фигуры не хватает?</li> <li>• Вставь недостающее слово</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восстанови рисунок по коду</li> </ul>
42	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди общее название</li> <li>• Вставь по аналогии</li> <li>• Какой фигуры не хватает?</li> <li>• Восстанови рассказ</li> <li>• Дорисуй вторую половину робота</li> </ul>
43	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анаграммы</li> <li>• Грамматическая арифметика</li> <li>• Вставь недостающее слово</li> <li>• Какой фигуры не хватает?</li> <li>• Нарисуй такого же лебедя в зеркальном отражении</li> </ul>
44	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматическая арифметика</li> <li>• Найди слова в слове</li> <li>• Найди лишнее слово</li> <li>• Какой фигуры не хватает?</li> <li>• Нарисуй такой же вертолёт в зеркальном отражении</li> </ul>
45	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведи аналогию</li> <li>• Расставь знаки</li> <li>• Закончи выражения</li> <li>• Какой фигуры не хватает?</li> <li>• Нарисуй такого же жирафа в зеркальном отражении</li> </ul>
46	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вставь недостающее слово</li> <li>• Какой фигуры не хватает?</li> <li>• Проведи аналогию</li> <li>• Составь цепочку слов</li> <li>• Нарисуй такую же голову лошади в зеркальном отражении</li> </ul>
47	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1	<p>Упражнения:</p> <p>«Восстанови слова»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди слова»</li> <li>• «Найди пару»</li> <li>• «Нарисуй такую же фигуру»</li> </ul>
48	Развитие умения	1	Упражнения:

	устанавливать связи между понятиями		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вставь по аналогии»</li> <li>• «Слова рассыпались»</li> <li>• «Развивай быстроту реакции»</li> </ul>
49	Развитие мышления (процессы синтеза)	1	<p>Упражнения</p> <p>«Найди лишнее слово»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Восстанови слова»</li> <li>• «Составь новое слово»</li> </ul>
50	Парные аналогии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор парных аналогий по образцу</li> <li>• Объяснение подбора</li> </ul>
51	Простые невербальные аналогии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение установлению логических связей</li> <li>• Упражнения в подборе картинок по альбому Н.Я Семаго</li> </ul>
52	Простые аналогии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение установлению логических связей</li> <li>• Заполнение таблицы с простыми аналогиями</li> </ul>
53	Упражнения на выделение двух существенных признаков	1	Упражнения в выделении двух самых существенных признаков предметов из пяти предлагаемых
54	Упражнения на исключение понятий	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Четвёртый лишний» методика Белопольской (картинки)</li> <li>• «Лишнее слово»</li> </ul>
	<b>IV четверть</b>	<b>14</b>	
55	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Составь новое слово»</li> <li>• «Вставь по аналогии»</li> <li>• «Крылатые» выражения»</li> </ul>
56	Упражнения на развитие аналитико-синтетических мыслительных операций.	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развивай логику»,</li> <li>• «Восстанови слова»</li> <li>• «Анаграммы»</li> </ul>
57	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Раздели слова на группы»</li> <li>• «Крылатые выражения»</li> <li>• «Развивай внимание»</li> </ul>
58	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Раздели слова на группы»</li> <li>• «Проведи аналогию»</li> <li>• «Найди общее название»</li> <li>• «Получи новое слово»</li> </ul>

59	Составление рассказа из данных отрывков	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ сюжетных отрывков</li> <li>• Составление рассказа</li> </ul>
60	Упражнения на понимание скрытого смысла в коротких рассказах	1	Чтение и разбор рассказов
61	Упражнения на понимание скрытого смысла метафор, пословиц и поговорок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и разбор метафор, пословиц и поговорок</li> <li>• Нахождение пар: метафора - смысл</li> </ul>
62	Решение логических задач	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение, разбор условия</li> <li>• Составление схемы по данным</li> <li>• Решение логических задач</li> </ul>
63	Решение логических задач	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение, разбор условия</li> <li>• Составление схемы по данным</li> <li>• Решение логических задач</li> </ul>
64	Решение логических квадратов	1	• Решение логических квадратов
65	Решение логических квадратов	1	• Решение логических квадратов
66	Решение головоломок	1	• Решение головоломок
<b>IV</b>	<b>Заключительная диагностика познавательных процессов.</b>	<b>2</b>	
67	Заключительная диагностика познавательных процессов.	1	Выполнение диагностических заданий
68	Заключительная диагностика познавательных процессов.	1	Выполнение диагностических заданий