МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 9 от 05.06.2024 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2024 года №01-06/292

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

**КОРРЕКЦИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

9 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Срок реализации программы: 1 год (9 класс)

Составитель: Дуркина В.А. – учитель

Составлена на основе программы: Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция высших психических функций» (далее «Коррекция ВПФ») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области и является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Коррекция ВПФ» в 9 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция ВПФ» в 9 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель программы: коррекция и развитие высших психических функций с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Задачи программы:

1. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.
2. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти.

3. Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования, конкретизации.

4. Развитие наглядных и словесных форм мышления.

5. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Особенности организации учебного курса

Программа внеурочной деятельности «Коррекция ВПФ» содержит три этапа:

Этап психодиагностики (начало учебного года)

Этап практический (проведение коррекционных занятий).

Этап психодиагностики (конец учебного года)

Диагностический блок

Цель данного блока – диагностика развития познавательных процессов у ребёнка (логической памяти, механической памяти, оперативной памяти, устойчивости, объёма и концентрации внимания, мышления).

Форма проведения диагностических исследований: индивидуальная.

Коррекционный блок

Цель данного блока – гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний,

аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 9-х классов.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Коррекция высших психических функций осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;

№	Название раздела	Количество часов
I	Входная диагностика познавательных процессов.	4
II	Коррекция и развитие познавательных процессов.	62
1.	Коррекция и развитие восприятия	4
2.	Коррекция и развитие внимания	8
3.	Коррекция и развитие и памяти	11
4.	Коррекция и развитие мышления	39
III	Заключительная диагностика познавательных процессов.	2
	Итого	68

- Обогащение активного и пассивного словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание разделов

I. Входная диагностика познавательных процессов.

- диагностика развития восприятия, внимания, памяти, мышления

II. Коррекция и развитие познавательных процессов.

II.1. Коррекция и развитие восприятия:

- игровые тренинги для развития наблюдательности,
- упражнения для развития воображения,
- упражнения на коррекцию и развитие фонематического слуха,
- упражнения на коррекцию и развитие тактильного восприятия,
- упражнения на коррекцию и развитие кинестетического восприятия.

II.2. Коррекция и развитие внимания:

- упражнения на коррекцию и развитие переключения внимания, произвольного внимания, наблюдательности, распределения внимания,
- развитие объема внимания,
- упражнения на коррекцию и развитие зрительного внимания,

- упражнения на коррекцию и развитие зрительно-моторной координации,
- упражнения на коррекцию и развитие слухового внимания,
- упражнения на коррекцию и развитие концентрации и устойчивости внимания,
- упражнения на коррекцию и развитие динамического объема внимания,
- упражнения на коррекцию и развитие избирательности внимания.

II.3. Коррекция и развитие и памяти:

- изучение законов памяти, правил сохранения знаний,
- изучение механических законов запоминания, упражнения на коррекцию и развитие механической памяти,
- упражнения, направленные на развитие зрительной памяти,
- упражнения для развития вербальной памяти,
- упражнения на коррекцию и развитие зрительной памяти,
- упражнения на коррекцию и развитие вербальной памяти,
- упражнения на коррекцию и развитие моторной памяти,
- упражнения на коррекцию и развитие различных видов памяти.

II.4. Коррекция и развитие мышления:

- упражнения на развитие вербально – логического мышления,
- упражнения на развитие аналитических познавательных способностей,
- упражнения на классификацию различным способом,
- упражнения на развитие способности к объединению частей в систему,
- упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию,

- упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений,
- упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации,
- упражнения на развитие ассоциативного мышления,
- упражнения на развитие межпонятийных связей,
- упражнения на установление парных аналогий,
- упражнения на установление простых невербальных аналогий,
- упражнения на выделение двух существенных признаков,
- упражнения на исключение понятий,
- составление рассказа из данных отрывков,
- упражнения на понимание скрытого смысла в коротких рассказах,
- упражнения на понимание скрытого смысла метафор, пословиц и поговорок,
- решение логических задач,
- решение логических квадратов,
- решение головоломок.

III. Заключительная диагностика познавательных процессов.

- диагностика развития восприятия, внимания, памяти, мышления.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- проявление готовности к самостоятельным действиям;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

Планируемые предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями и умениями: минимальным и достаточным. Следующие результаты считаются достаточными при доступности самостоятельного выполнения заданий; минимальными – при выполнении задания с помощью учителя:

- Правильный фонетический разбор слов, составление предложений по первым звукам картинок, составление слов из данных вразнобой звуков.
- Определение на ощупь мелких предметов, подбор на ощупь одинаковых фактур.
- Запоминание и точное повторение серий движений.
- Быстрое и правильное выполнение корректурных проб, повторение узора из соединённых точек, точное дорисовывание половины фигуры.
- Определение на слух различных звуков (бытовых, природных, музыкальных инструментов), ответы по воспринимаемому на слух тексту.
- Быстрая ориентировка по таблицам Шульте, лабиринтам.
- Нахождение отдельных слов, предложений в буквенном ряду.
- Самостоятельное записывание предложений по памяти.
- Воспроизведение ряда из 10 слов по памяти.
- Запоминание четверостиший после 4-5 повторений.
- Воспроизведение ряда из 10 картинок по памяти.
- Воспроизведение графического рисунка, узора из геометрических форм, палочек по памяти.
- Запоминание серии движений под музыку.
- Определение лишнего или пропущенного элемента в логическом ряду, в логическом квадрате.
- Определение основания классификации. Классификация предметов, слов, подбор обобщающих слов.
- Установление аналогии.
- Подбор антонимов, синонимов.
- Поиск закономерностей и продолжение логического ряда.

- Выделение существенных признаков из предлагаемых.
- Понимание скрытого смысла и подтекста метафор, пословиц, поговорок, рассказов.
- Решение логических задач.
- Установление последовательности целого сюжетного ряда из отдельных элементов (серии сюжетных картинок, частей текста).

Обучающиеся *должны уметь*:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно и с помощью учителя;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

Система оценки достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы проводятся в виде выполнения диагностических заданий и тестов.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	I четверть	16	
I	Входная диагностика познавательных процессов.	4	
1	Диагностика развития восприятия	1	<p>1. Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).</p> <p>2. Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).</p>
2	Диагностика развития внимания	1	<p>1. Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»)</p> <p>2. Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)</p> <p>3. Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).</p>
3	Диагностика развития памяти	1	<p>1. Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).</p> <p>2. Диагностика смысловой</p>

			памяти (Методика «Пиктограмма»). 3.Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)
4	Диагностика развития мышления	1	1.Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). 2.Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)
II	Коррекция и развитие познавательных процессов.	62	
II.1	Коррекция и развитие восприятия	4	
5	Коррекция и развитие восприятия цвета.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Методика М.Монтессори «Назови цвет». • Игра «Цветные картинки»
6	Упражнения на развитие восприятия.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Таблица графических изображений»; • Упражнение «Таблица цифр»; • Упражнение «Таблица геометрических фигур»;
7	Упражнения на развитие восприятия.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Таблица букв»; • Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»
8	Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Составь целое из частей»; • Упражнение «Составь фигуры»
II.2	Коррекция, развитие внимания	8	
9	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	1	<ul style="list-style-type: none"> • «Игра «Корректирующая проба»; • Игра «Слова - невидимки»
10	Коррекция и развитие переключения внимания.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Хлопни - встань»; • «Не пропусти профессию»
11	Коррекция и развитие	1	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Минутка»;

	произвольного внимания.		<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Правая, левая»; • Игра «Нарисуй и закрась треугольники».
12	Коррекция и развитие произвольного внимания.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Запретное движение»; • Игра «Поиск предмета»; • Игра «Повтори за мной»
13	Коррекция и развитие наблюдательности.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Найди ошибки». • Упражнение «Знаем ли мы пословицы»; • Упражнение «Чей это дом?»
14	Коррекция и развитие распределения внимания.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой); • Игра «Повторяем движения» • Игра «Считай и двигайся»
15	Развитие объема внимания.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кто внимательнее»
16	Игры и упражнения на коррекцию и развитие внимания.	1	Упражнения и игры (по выбору учителя)
	II четверть	16	
II.3.	Коррекция и развитие и памяти	11	
17	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Логически не связанный текст».
18	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Логически связанный текст»
19	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Лица с именами и фамилиями».
20	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Пересказ текстов».
21	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.	1	<ul style="list-style-type: none"> • «Перегруппируй слова»; • Двойная стимуляция памяти
22	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Восстанови пропущенное слово»; • Упражнение «Скороговорки и

			считалки»
23	Развитие тактильной памяти.	1	<ul style="list-style-type: none"> • «Игра «передача воображаемого предмета»; • Игра «Конспиратор»
24	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Нелогические пары» • «Нелогические пары»
25	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Запомни порядок»; • Игра «Кто больше увидит и запомнит»; • Игра «Штирлиц»
26	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Портрет»; • Упражнение «Фигуры»
27	Упражнения для развития вербальной памяти.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для развития вербальной памяти (по выбору учителя)
II.4	Коррекция и развитие мышления	39	
28	Тренинг мышления.	1	Интеллектуальные игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Поиск общего» ; • «Что лишнее?»
29	Тренинг мышления.	1	Интеллектуальные игры <ul style="list-style-type: none"> • «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»; • «Поиск предметов с противоположными свойствами»; • «Узнаем зашифрованные предложения»
30	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; • Упражнение «Платочек»
31	Коррекция и развитие словесно – логического мышления.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Раздели на группы»
32	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»; • Упражнение «Установление

			связи между понятиями»
	III четверть	22	
33	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> • Найди лишнее слово • Какой фигуры не хватает? • Расшифруй • Запиши одним словом • Нарисуй такую же картину
34	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> • Вставь недостающее слово • Продолжи числовой ряд • Получи новое слово • Какой фигуры не хватает? • Нарисуй такую же фигуру
35	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> • Восстанови слова • Продолжи числовой ряд • Найди антонимы • Какой фигуры не хватает? • Восстанови рисунок по коду
36	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> • Найди похожие слова • Запиши одним словом • Найди пропущенные числа • Какой фигуры не хватает? • Рисунок по коду
37	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> • Составь третье слово • Допиши стихотворение • Восстанови слова • Какой фигуры не хватает? • Нарисуй такой же замок
38	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> • Из двух слов составь одно • Какой фигуры не хватает? • Проведи аналогию • Сделай равенство верным • Нарисуй такую же рыбку в зеркальном отражении
39	Упражнения на развитие аналитических	1	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> • Найди лишнее слово

	познавательных способностей.		<ul style="list-style-type: none"> • Какой фигуры не хватает? • Из двух слов составь одно • Проведи аналогию • Нарисуй такую же лису в зеркальном отражении
40	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восстанови слова • Найди лишнее слово • Анаграммы • Какой фигуры не хватает? • Нарисуй такого же крокодила в зеркальном отражении
41	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вставь недостающее слово • Найди лишнее слово • Составь анаграмму • Нарисуй кабана в зеркальном отражении • Какой фигуры не хватает?
42	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вставь по аналогии • Какой фигуры не хватает? • Нарисуй вторую половину • Найди общее название • Восстанови рисунок по коду
43	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Найди общее название • Найди пропущенные числа • Какой фигуры не хватает? • Вставь недостающее слово • Восстанови рисунок по коду
44	Упражнения на развитие межпонятийных связей.	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Найди общее название • Вставь по аналогии • Какой фигуры не хватает? • Восстанови рассказ • Дорисуй вторую половину робота
45	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Грамматическая арифметика • Найди слова в слове

	закономерностей.		<ul style="list-style-type: none"> • Найди лишнее слово • Какой фигуры не хватает? • Нарисуй такой же вертолёт в зеркальном отражении
46	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вставь недостающее слово • Какой фигуры не хватает? • Проведи аналогию • Составь цепочку слов • Нарисуй такую же голову лошади в зеркальном отражении
47	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1	<p>Упражнения:</p> <p>«Восстанови слова»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Найди слова» • «Найди пару» • «Нарисуй такую же фигуру»
48	Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Ассоциации»
49	Развитие мышления (процессы синтеза)	1	<p>Упражнения</p> <p>«Найди лишнее слово»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Восстанови слова» • «Составь новое слово»
50	Парные аналогии	1	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор парных аналогий по образцу • Объяснение подбора
51	Простые невербальные аналогии	1	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение установлению логических связей • Упражнения в подборе картинок по альбому Н.Я Сеаго
52	Простые аналогии	1	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение установлению логических связей • Заполнение таблицы с простыми аналогиями
53	Упражнения на выделение двух существенных признаков	1	Упражнения в выделении двух самых существенных признаков предметов из пяти предлагаемых
54	Упражнения на исключение понятий	1	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Четвёртый лишний» методика Белопольской (картинки)

			<ul style="list-style-type: none"> • «Лишнее слово»
	IV четверть	14	
55	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа	1	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> • «Составь новое слово» • «Вставь по аналогии» • «Крылатые» выражения»
56	Упражнения на развитие аналитико-синтетических мыслительных операций.	1	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> • «Развивай логику», • «Восстанови слова» • «Анаграммы»
57	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа	1	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> • «Раздели слова на группы» • «Крылатые выражения» • «Развивай внимание»
58	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1	Упражнения: <ul style="list-style-type: none"> • «Раздели слова на группы» • «Проведи аналогию» • «Найди общее название» • «Получи новое слово»
59	Составление рассказа из данных отрывков	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ сюжетных отрывков • Составление рассказа
60	Упражнения на понимание скрытого смысла в коротких рассказах	1	Чтение и разбор рассказов
61	Упражнения на понимание скрытого смысла метафор, пословиц и поговорок	1	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и разбор метафор, пословиц и поговорок • Нахождение пар: метафора - смысл
62	Решение логических задач	1	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение, разбор условия • Составление схемы по данным • Решение логических задач
63	Решение логических задач	1	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение, разбор условия • Составление схемы по данным • Решение логических задач
64	Решение логических квадратов	1	• Решение логических квадратов
65	Решение логических квадратов	1	• Решение логических квадратов
66	Решение головоломок	1	• Решение головоломок
IV	Заключительная	2	

	диагностика познавательных процессов.		
67	Заключительная диагностика познавательных процессов.	1	Выполнение диагностических заданий
68	Заключительная диагностика познавательных процессов.	1	Выполнение диагностических заданий