

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкӧльӧмчелядлы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 9 от 02.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ

1 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Срок реализации программы:	1 год (1 класс)
Составитель:	Булычева В.В.. - педагог- психолог
Составлена на основе программы:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 1 класс составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1 классе рассчитана на 66 часа (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель обучения – формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи обучения:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;

- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности, обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Разные формы психики, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» осуществляются при использовании различных методов:

- практические: упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техники арт-терапии, практические опыты;
- наглядные: наблюдение, работа с картинками, аудио- и видео-материалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- словесные: беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные: используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и др.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);

- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Диагностическое обследование	2	1
2.	Развитие моторной сферы и графомоторных навыков	15	
3.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	12	
4.	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	6	
5.	Восприятие сенсорных эталонов	13	
6.	Развитие зрительного восприятия	3	
7.	Развитие слухового восприятия	3	
8.	Восприятие особых свойств предметов	4	
9.	Развитие пространственного восприятия	3	
10.	Развитие восприятия времени	3	
11.	Диагностическое обследование	2	2
	Итого:	66	3

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть последовательность времен года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации, изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, целостно, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;

- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: право-лево, вверх-низ, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие и горькие продукты;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На коррекционных занятиях «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» система оценивания является безотметочной, в тоже время педагог-психолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме диагностического обследования, выполнения диагностических заданий. Итоговые работы могут состоять из группового и индивидуального обследования.

Педагог-психолог анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется протокол на обучающегося. Проводится мониторинг графомоторных навыков, уровня развития сенсомоторных процессов и познавательной сферы: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры коррекционного мониторинга по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающихся положены

методики Е.А. Стребелевой, Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревич, А.Р. Лурия, М.М. Семаго.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Критерии оценки уровня развития:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный график динамики развития, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты сенсорной системы обучающегося и позволяющий отследить динамику его познавательного развития.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов, тем	Количес тво часов	Вид деятельности
	I ЧЕТВЕРТЬ	16	
	1. Диагностическое обследование	2	
1	Обследование познавательной деятельности и уровня развития познавательных процессов	1	Выполнение диагностических заданий
2	Обследование уровня сформированности сенсомоторных процессов	1	Выполнение диагностических заданий
	2. Развитие моторной сферы и графомоторных навыков	15	
3	Развитие крупной моторики, формирование целенаправленного выполнения действий и движений по инструкции	1	Игровая деятельность: подвижные игры
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	1	Игровая деятельность: подвижные игры
5	Развитие мелкой моторики, формирование способности выполнять точные движения кистями рук	1	Игровая деятельность, выполнение гимнастических упражнений
6	Формирование способности выполнять мелкие и точные движения пальцами рук	1	Игровая деятельность, выполнение гимнастических упражнений
7	Развитие силы и координации движений пальцев	1	Игровая деятельность, выполнение гимнастических упражнений
8	Развитие зрительно-моторной координации	1	Практическая работа с элементами игры
9	Развитие пространственного восприятия	1	Практическая работа с элементами игры
10	Развитие межполушарных связей, выполнение кинезиологических упражнений	1	Выполнение кинезиологических упражнений
11	Развитие сенсомоторного контроля, выполнение нейродинамической гимнастики	1	Выполнение нейродинамической гимнастики
12	Развитие мышечного тонуса	1	Тренинг

13	Развитие пространственной ориентации на листе бумаги	1	Практическая деятельность
14	Развитие навыков владения пишущими принадлежностями	1	Практическая деятельность, выполнение двигательных упражнений
15	Развитие графомоторных навыков, формирование навыков обведения	1	Практическая деятельность: обведение
16	Развитие графомоторных навыков, формирование навыков штрихования	1	Практическая деятельность: штрихование
	II ЧЕТВЕРТЬ	16	
17	Развитие графомоторных навыков, формирование навыков раскрашивания	1	Практическая деятельность: раскрашивание
	3. Развитие тактильно-двигательного восприятия	12	
18	Тактильное опознание предметов, определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1	Дидактическая игра
19	Определение на ощупь объемных фигур и предметов	1	Дидактическая игра
20	Развитие тактильной чувствительности, восприятие различных материалов	1	Дидактическая игра
21	Развитие тактильных ощущений и межмодального переноса	1	Дидактическая игра
22	Развитие поисковых движений рук и активного осязания	1	Дидактическая игра
23	Различение и сравнение предметов на ощупь по признаку размера	1	Практическая деятельность с элементами игры, сравнение
24	Различение и сравнение предметов на ощупь по признаку веса	1	Практическая деятельность с элементами игры, сравнение
25	Работа с пластическими материалами, лепка	1	Продуктивная деятельность: лепка
26	Аппликация из разного материала	1	Продуктивная деятельность: аппликация
27	Аппликационная лепка	1	Продуктивная деятельность
28	Рисование разными способами при помощи различных материалов	1	Продуктивная деятельность: рисование
29	Работа с мозаикой	1	Продуктивная деятельность
	4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия	6	

30	Ориентация в собственном теле	1	Игровая деятельность
31	Формирование ощущений от верхних и нижних конечностей	1	Тренинг
32	Формирование ощущений от различных поз и движений тела	1	Тренинг
	III ЧЕТВЕРТЬ	20	
33	Вербализация ощущений положения различных частей своего тела	1	Тренинг
34	Развитие выразительности пантомимических движений	1	Тренинг
35	Выполнение имитационных упражнений и вербализация ощущений от частей собственного тела	1	Тренинг
	5. Восприятие сенсорных эталонов	13	
36	Соотнесение предметов по признаку цвета	1	Практическая деятельность с элементами игры
37	Выделение основных цветов	1	Практическая деятельность с элементами игры
38	Различение основных цветов	1	Практическая деятельность с элементами игры
39	Классификация и сравнение по признаку цвета	1	Практическая деятельность с элементами игры, классификация
40	Составление сериационных рядов по признаку цвета	1	Практическая деятельность с элементами игры, сериация
41	Соотнесение предметов по признаку формы	1	Практическая деятельность с элементами игры
42	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	1	Практическая деятельность с элементами игры
43	Развитие восприятия формы на основе тактильных ощущений	1	Практическая деятельность с элементами игры
44	Сравнение и классификация предметов по признаку формы	1	Практическая деятельность с элементами игры
45	Соотнесение предметов по признаку размера	1	Практическая деятельность с элементами игры
46	Выделение основных величин	1	Практическая деятельность с элементами игры
47	Классификация и сравнение предметов по признаку размера	1	Практическая деятельность с

			элементами игры
48	Группировка предметов по основным сенсорным признакам, подбор обобщающего слова	1	Практическая деятельность с элементами игры
	6. Развитие зрительного восприятия	3	
49	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	1	Дидактическая игра, анализ и синтез
50	Нахождение общих и отличительных признаков	1	Работа с раздаточным материалом
51	Определение изменений в предъявленном ряду	1	Работа с раздаточным материалом
	7. Развитие слухового восприятия	3	
52	Различение звуков окружающей среды	1	Игровая деятельность, прослушивание видео- и аудио-материалов, анализ
	IV ЧЕТВЕРТЬ	14	
53	Различение музыкальных звуков	1	Игровая деятельность, прослушивание аудиозаписей и анализ
54	Различение речевых и неречевых звуков	1	Игровая деятельность, прослушивание аудиозаписей и анализ
	8. Восприятие особых свойств предметов	4	
55	Развитие осязания: сравнение температурных ощущений	1	Практическая работа, игровая деятельность
56	Различение вкусовых качеств	1	Практическая работа, игровая деятельность
57	Развитие обоняния: сравнение обонятельных ощущений	1	Практическая работа, игровая деятельность
58	Развитие барических ощущений: сравнение чувства тяжести от разных предметов	1	Практическая работа, игровая деятельность
	9. Развитие пространственного восприятия	3	
59	Ориентация в собственном теле	1	Игровая деятельность
60	Знакомство с основными пространственными характеристиками	1	Работа с раздаточным материалом
61	Движение в заданном направлении в пространстве	1	Подвижные игры

	10. Развитие восприятия времени	3	
62	Знакомство с частями суток	1	Работа с раздаточным материалом
63	Связь частей суток с ежедневными бытовыми действиями	1	Дидактическая игра
64	Обозначение в речи временных представлений	1	Дидактическая игра
	11. Диагностическое обследование	2	
65	Обследование познавательной деятельности и уровня развития познавательных процессов	1	Выполнение диагностических заданий
66	Обследование уровня сформированности сенсомоторных процессов	1	Выполнение диагностических заданий