

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**  
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей» г. Сыктывкара;  
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьбӧртӧгкӧльӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционной)  
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательной  
учреждение

Рекомендовано методическим советом  
Протокол № 11 от 06.06.2023 г.  
Рассмотрено и согласовано педагогическим  
советом  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:  
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»  
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КРУЖОК**

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ**

**8 класс**

**(в соответствии с ФГОС, вариант 1)**

|                                        |                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Срок реализации программы:</b>      | 1 год (8 класс)                                                                                                                        |
| <b>Составитель:</b>                    | Дуркина В.А.. - учитель                                                                                                                |
| <b>Составлена на основе программы:</b> | Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |

Сыктывкар  
2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|      |                                |
|------|--------------------------------|
| I.   | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....     |
| II.  | СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....       |
| III. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....    |
| IV.  | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 внеурочной деятельности кружка «Развитие коммуникационных умений» в 8 классе составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа внеурочной деятельности «**Развитие коммуникативных умений**» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программа «**Развитие коммуникативных умений**» опирается на принципы гуманности, социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

### **Цель и задачи:**

**Цель программы:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения, и норм поведения в различных жизненных ситуациях

### **Задачи программы:**

- - формирование навыков самоконтроля и саморегуляции в процессе группового взаимодействия; - освоение детьми знаний правил этикета и формирование навыков практического применения этих правил;
- - расширение круга невербальных форм общения, помогающих устанавливать доброжелательные контакты со сверстниками и взрослыми.
- - развитие навыков межличностного и бесконфликтного общения в подростковой среде;

- -создание потребности и стремления к установлению и поддержанию положительных контактов с окружающими.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Представленная программа внеурочной деятельности **«Развитие коммуникативных функций»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а также особенностей региона проживания, направлена на создание дополнительных условий для развития интересов, способностей обучающихся, организации их свободного времени.

Программа построена на принципах коррекционно-развивающего обучения, предполагает в доступных рамках детям с интеллектуальными нарушениями формирование умения мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

В программе рассматриваются базовые понятия психологии общения, обсуждаются и проигрываются вызывающие затруднения коммуникативные ситуации, исследуются различные формы общения, формируются навыки саморегуляции. Полученные знания и сформированные во время занятий навыки общения помогут учащимся успешно адаптироваться в школе, среди окружающих людей, а также поспособствуют эффективной интеграции ученика в социум.

Занятия в рамках коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» являются комплексными и разносторонними, влияющими не только на развитие коммуникативной деятельности, но и на формирование познавательной деятельности, учебной мотивации. В рамках реализации программы используются различные виды деятельности теоретического и практического характера: аналитические и эвристические беседы, игры, развивающие ситуации, рисование, работа с наглядными пособиями. На

занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, видеофильмов, используется раздаточный демонстрационный материал.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций видеороликов, кинофильмов и т.д.);
- практический метод (сюжетно-ролевые игры, разыгрывание ситуаций)
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

### Содержание разделов

| №   | Наименование разделов, тем      | Количество часов | В т. ч. контрольных работ и самостоятельных работ |
|-----|---------------------------------|------------------|---------------------------------------------------|
| I   | «Язык – средство общения»       | 16               | -                                                 |
| II  | «Речевой этикет»                | 9                | -                                                 |
| III | «Невербальные средства общения» | 7                | -                                                 |
| IV  | «Передача информации»           | 10               | -                                                 |
| V   | «Красота внутренняя и внешняя»  | 6                | -                                                 |
| VI  | «Бесконфликтное общение»        | 6                | -                                                 |
| VII | «Культура поведения»            | 14               | -                                                 |
|     | <b>Итого</b>                    | <b>68</b>        | -                                                 |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Планируемые личностные результаты:**

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Планируемые предметные результаты** представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным:

#### ***Минимальный уровень:***

- Выполнять задания по словесной инструкции.
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова.
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей.
- Слушать небольшие по объему произведения, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

#### ***Достаточный уровень:***

- Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Использовать доступные средства коммуникации для передачи сообщения
- Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям.
- Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.

## **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

–

Оценки по предмету «Развитие коммуникативных функций» не выставляются.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>урока | Наименование<br>разделов, тем.                                                          | Колич<br>ество<br>часов | В том<br>числе<br>контро<br>льных,<br>самост<br>оятель<br>ных<br>работ | Основные виды учебной<br>деятельности                                                                                              |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <b>I четверть</b>                                                                       | <b>16</b>               | -                                                                      |                                                                                                                                    |
| <b>I</b>   | <b>«Язык – средство<br/>общения»</b>                                                    | <b>16</b>               |                                                                        |                                                                                                                                    |
| 1          | «Общаться – это<br>так легко!»                                                          | 1                       |                                                                        | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение<br>видеоролика.                                |
| 2          | Язык – средство<br>общения.                                                             | 1                       |                                                                        | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение<br>видеоролика.                                |
| 3          | Речь. Культура<br>речи.                                                                 | 1                       |                                                                        | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение<br>видеоролика.                                |
| 4          | Основные качества<br>речи: правильность,<br>точность,<br>богатство,<br>выразительность  | 1                       |                                                                        | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение<br>видеоролика.<br>4.Работа со скороговорками. |
| 5          | Основные качества<br>речи: правильность,<br>точность,<br>богатство,<br>выразительность. | 1                       |                                                                        | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение<br>видеоролика.<br>4.Работа со скороговорками. |
| 6          | Упражнение на<br>отработку<br>интонационной<br>выразительности<br>речи.                 | 1                       |                                                                        | Работа со стихотворениями.                                                                                                         |

|    |                                                                     |   |  |                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Упражнение на отработку интонационной выразительности речи.         | 1 |  | Работа со стихотворениями.                                                                       |
| 8  | Упражнение на отработку интонационной выразительности речи.         | 1 |  | Работа со стихотворениями.                                                                       |
| 9  | Монолог как разновидность речи                                      | 1 |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика. |
| 10 | Правила составления монолога.                                       | 1 |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика. |
| 11 | Составление монолога в зависимости от речевой ситуации.             | 1 |  | Упражнения в составлении монологов.                                                              |
| 12 | Диалог как разновидность речи                                       | 1 |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика. |
| 13 | Правила ведения диалога.                                            | 1 |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика. |
| 14 | Составление диалога в зависимости от речевой ситуации.              | 1 |  | Упражнения в составлении диалогов.                                                               |
| 15 | Составление монологов и диалогов в зависимости от речевой ситуации. | 1 |  | Упражнения в составлении монологов и диалогов.                                                   |

|           |                                                                  |           |  |                                                                                                                                        |
|-----------|------------------------------------------------------------------|-----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16        | Использование вежливых слов в диалоге с учетом речевой ситуации. | 1         |  | Работа над разными видами речевых ситуаций.                                                                                            |
|           | <b>II четверть</b>                                               | <b>16</b> |  |                                                                                                                                        |
| <b>II</b> | <b>Речевой этикет.</b>                                           | <b>9</b>  |  |                                                                                                                                        |
| 17        | Правила речевого этикета.                                        | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.                                       |
| 18        | Наши помощники в общении - вежливые слова.                       | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Работа с раздаточным материалом.                                         |
| 19        | Что мы говорим при встрече?                                      | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Работа с раздаточным материалом. |
| 20        | Правила речевого этикета при прощании.                           | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Работа с раздаточным материалом. |
| 21        | Правила речевого этикета при разговоре по телефону.              | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Работа с раздаточным материалом. |
| 22        | Правила общения. Умение слушать.                                 | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Работа с раздаточным материалом. |
| 23        | Выражение просьбы.                                               | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Работа с раздаточным             |

|            |                                                                                         |          |  |                                                                                                                                              |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                         |          |  | материалом.                                                                                                                                  |
| 24         | Правила общения.<br>Умение вежливо<br>отказать.                                         | 1        |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение<br>видеоролика.<br>4.Работа с раздаточным<br>материалом. |
| 25         | Упражнение в<br>использовании<br>вежливых слов в<br>зависимости от<br>речевой ситуации. | 1        |  | Работа с речевыми<br>ситуациями.                                                                                                             |
| <b>III</b> | <b>Невербальные<br/>средства общения.</b>                                               | <b>7</b> |  |                                                                                                                                              |
| 26         | О чем говорит наша<br>мимика?                                                           | 1        |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение<br>видеоролика.<br>4.Работа с раздаточным<br>материалом. |
| 27         | «Сила улыбки»                                                                           | 1        |  | Занятие –тренинг.                                                                                                                            |
| 28         | О чем говорят<br>наши жесты?                                                            | 1        |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Просмотр и обсуждение<br>видеоролика.<br>3.Работа с раздаточным<br>материалом.                             |
| 29         | Дистанция в<br>общении.                                                                 | 1        |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение<br>видеоролика.                                          |
| 30         | Прикосновения.                                                                          | 1        |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение<br>видеоролика.<br>4.Сюжетно-ролевые игры.               |
| 31         | Рукопожатие.                                                                            | 1        |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение<br>видеоролика.<br>4.Сюжетно-ролевые игры.               |
| 32         | Ты - Вы.                                                                                | 1        |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение                                                          |

|           |                                                              |           |  |                                                                                                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------|-----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                              |           |  | видеоролика.                                                                                                                           |
|           | <b>III четверть</b>                                          | <b>22</b> |  |                                                                                                                                        |
| <b>IV</b> | <b>«Передача информации»</b>                                 | <b>10</b> |  |                                                                                                                                        |
| 33        | Какая бывает информация?                                     | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Работа с раздаточным материалом. |
| 34        | Как лучше подать информацию?                                 | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Работа с раздаточным материалом. |
| 35        | Способы передачи информации.                                 | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Работа с раздаточным материалом. |
| 36        | Как лучше понять информацию?                                 | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Работа с раздаточным материалом. |
| 37        | Комплименты.<br>Искусство делать комплименты.                | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Работа с раздаточным материалом. |
| 38        | Упражнение в подборе комплиментов в зависимости от ситуаций. | 1         |  | Занятие – тренинг.                                                                                                                     |
| 39        | Основные правила знакомства.                                 | 1         |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Работа с раздаточным материалом. |

|          |                                                                 |          |  |                                                                                                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40       | Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. | 1        |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Работа с раздаточным материалом. |
| 41       | Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости.             | 1        |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Работа с раздаточным материалом.                                         |
| 42       | Разыгрывание ситуаций общения.                                  | 1        |  | Занятие- тренинг.                                                                                                                      |
| <b>V</b> | <b>«Красота внутренняя и внешняя»</b>                           | <b>6</b> |  |                                                                                                                                        |
| 43       | О чем говорит внешний вид?                                      | 1        |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Работа с раздаточным материалом. |
| 44       | Женственность девочек.                                          | 1        |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Работа с раздаточным материалом. |
| 45       | Мужественность мальчиков.                                       | 1        |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Работа с раздаточным материалом. |
| 46       | Красота внешняя и внутренняя.                                   | 1        |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Работа с раздаточным материалом. |
| 47       | «Красен человек статью».                                        | 1        |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение                                                    |

|           |                                                                      |          |  |                                                                                                                                        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                      |          |  | видеоролика.<br>4.Работа с раздаточным материалом.                                                                                     |
| 48        | Почему ты нравишься окружающим или нет.                              | 1        |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Работа с раздаточным материалом. |
| <b>VI</b> | <b>«Бесконфликтное общение»</b>                                      | <b>6</b> |  |                                                                                                                                        |
| 49        | Конфликты: их причины и последствия.                                 | 1        |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Работа с раздаточным материалом. |
| 50        | Пути преодоления конфликтов.                                         | 1        |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Работа с раздаточным материалом. |
| 51        | Конфликты в подростковой среде. (Просмотр и обсуждение к/ф «Чучело») | 1        |  | (Просмотр и обсуждение к/ф «Чучело»)                                                                                                   |
| 52        | Конфликты в подростковой среде. (Просмотр и обсуждение к/ф «Чучело») | 1        |  | (Просмотр и обсуждение к/ф «Чучело»)                                                                                                   |
| 53        | Конфликты в подростковой среде. (Просмотр и обсуждение к/ф «Чучело») | 1        |  | (Просмотр и обсуждение к/ф «Чучело»)                                                                                                   |
| 54        | «Как бы я поступил...» (разбор                                       | 1        |  | Разбор конфликтных ситуаций.                                                                                                           |

|            |                                      |           |   |                                                                                                                                             |
|------------|--------------------------------------|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | конфликтных ситуаций).               |           |   |                                                                                                                                             |
|            | <b>IV четверть</b>                   | <b>14</b> | - |                                                                                                                                             |
| <b>VII</b> | <b>«Культура поведения»</b>          | <b>14</b> |   |                                                                                                                                             |
| 55         | «Приглашаем в гости»                 | 1         |   | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Разыгрывание ситуаций, их обсуждение. |
| 56         | Правила гостеприимства.              | 1         |   | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Разыгрывание ситуаций, их обсуждение. |
| 57         | Как дарить и принимать подарки.      | 1         |   | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Разыгрывание ситуаций, их обсуждение. |
| 58         | Поведение в гостях.                  | 1         |   | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Разыгрывание ситуаций, их обсуждение. |
| 59         | Чем занять гостя. Прощание с гостем. | 1         |   | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Разыгрывание ситуаций, их обсуждение. |
| 60         | Поведение в школе.                   | 1         |   | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Разыгрывание ситуаций, их обсуждение. |
| 61         | Правила поведения                    | 1         |   | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.                                                                                    |

|    |                                                       |   |  |                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | в коллективе.                                         |   |  | 3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Разыгрывание ситуаций, их обсуждение.                                                             |
| 62 | Поведение в поликлинике.                              | 1 |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Разыгрывание ситуаций, их обсуждение. |
| 63 | Поведение в библиотеке.                               | 1 |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.                                            |
| 64 | Поведение на улице.<br>Общественный транспорт.        | 1 |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Разыгрывание ситуаций, их обсуждение. |
| 65 | Поведение в кинотеатре.                               | 1 |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Разыгрывание ситуаций, их обсуждение. |
| 66 | Поведение на концерте, спектакле.                     | 1 |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.                                            |
| 67 | Поведение на экскурсии.                               | 1 |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.                                            |
| 68 | Обобщение по курсу «Развитие коммуникативных навыков» | 1 |  | 1.Слушание рассказа учителя.<br>2.Работа с презентацией.<br>3.Просмотр и обсуждение видеоролика.<br>4.Разыгрывание ситуаций, их обсуждение. |