

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкӧльӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционной)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательной учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 9 от 02.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ

4 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Срок реализации программы:	1 год (4 класс)
Составитель:	Булычева В.В. – педагог-психолог
Составлена на основе программы:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» 4 класс составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 4 классе рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 4 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель обучения – формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи обучения:

– формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;

- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности, обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Разные формы психики, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» осуществляются при использовании различных методов:

- практические: упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техники арт-терапии, практические опыты;
- наглядные: наблюдение, работа с картинками, аудио- и видео-материалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- словесные: беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные: используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и др.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Диагностическое обследование	2	1
2.	Развитие моторной сферы и графомоторных навыков	10	
3.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	7	
4.	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	8	
5.	Восприятие сенсорных эталонов	8	
6.	Развитие зрительного восприятия	9	
7.	Развитие слухового восприятия	7	
8.	Восприятие особых свойств предметов	4	
9.	Развитие пространственного восприятия	6	
10.	Развитие восприятия времени	5	
11.	Диагностическое обследование	2	2
	Итого:	68	3

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция) с помощью учителя;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков с опорой на образец, используя помощь учителя;
- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- дорисовывать недостающие части рисунка, используя помощь учителя;
- рисовать бордюры, выполнять графические диктанты на слух;
- пользоваться простой схемой-планом;

— определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке с помощью учителя;

- определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях с опорой на образец;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (2-3 повтора);
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- осмысливать ситуации, содержание картины на основе аналитико-синтетической деятельности с помощью вопросов учителя;
- оперировать смыслом, пониманием переносного смысла, дифференцированности и целенаправленности суждений с помощью учителя;
- расчленять воображение предмета на составные части и воссоздавать сложные формы из частей (5-6 частей).

Достаточный уровень:

- самостоятельно различать основные цвета, величину, геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция);
- самостоятельно дорисовывать недостающие части рисунка;
- самостоятельно составлять цветовую гамму от темного до светлотона разных оттенков;
- пользоваться сложной схемой-планом;
- самостоятельно определять на ощупь форму предмета по словесному описанию, передавать ее в лепке и рисунке;
- запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста (1-2 повтора);
- определять предпосылки решения задач в наглядно-действенном плане к наглядно-образному мышлению самостоятельно;
- самостоятельно оперировать смыслом, понимать переносный смысл, демонстрировать дифференцированность и целенаправленность суждений;

– самостоятельно отбирать заместители для обозначения предметов или явлений.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла- удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На коррекционных занятиях «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» система оценивания является безотметочной, в тоже время педагог-психолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме тестирования. Итоговые работы могут состоять из группового и индивидуального обследования.

Педагог-психолог анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется протокол на обучающегося. Проводится мониторинг

графомоторных навыков, сенсомоторных процессов и познавательной сферы: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры коррекционного мониторинга по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающихся положены методики Е.А. Стребелевой, Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревич, А.Р. Лурия, М.М. Семаго.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Критерии оценки уровня развития:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный график динамики развития, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты сенсорной системы обучающегося и позволяющий отследить динамику его познавательного развития.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов, тем	Количес тво часов	Вид деятельности
	I ЧЕТВЕРТЬ	16	
	1. Диагностическое обследование	2	
1	Обследование познавательной деятельности и уровня развития познавательных процессов	1	Выполнение диагностических заданий
2	Обследование уровня сформированности сенсомоторных процессов	1	Выполнение диагностических заданий
	2. Развитие моторной сферы и графомоторных навыков	10	
3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции	1	Подвижная игра
4	Выполнение целенаправленных действий по сложной инструкции	1	Подвижная игра
5	Совершенствование произвольности движений, опосредование в речи собственных действий	1	Подвижная игра
6	Совершенствование моторного планирования	1	Подвижная игра
7	Совершенствование точности движений мелкой моторики	1	Выполнение гимнастических упражнений
8	Развитие мышечного тонуса при моторной деятельности разной модальности	1	Выполнение гимнастических упражнений
9	Штрихование изображений двумя руками, развитие межполушарного взаимодействия	1	Письменная работа: штрихование
10	Дорисовывание симметричной половины изображения	1	Письменная работа: дорисовывание
11	Графический диктант с усложненным заданием	1	Письменная работа
12	Работа с ножницами: вырезание на глаз изображений предметов	1	Продуктивная деятельность
	3. Развитие тактильно-двигательного восприятия	7	
13	Определение на ощупь различных свойств и качеств предметов	1	Дидактическая игра
14	Нахождение на ощупь одинаковых предметов	1	Дидактическая игра
15	Определение на ощупь различных материалов	1	Дидактическая игра
16	Дифференцирование осязательных ощущений: вкус	1	Дидактическая игра
	II ЧЕТВЕРТЬ	16	
17	Дифференцирование осязательных ощущений: запах	1	Дидактическая игра

18	Сравнение и классификация по признаку осязательных ощущений	1	Дидактическая игра
19	Вербализация осязательных ощущений	1	Дидактическая игра
	4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия	8	
20	Произвольное сочетание движений и поз разных частей тела	1	Подвижная игра
21	Вербализация ощущений от разных частей тела при выполнении статических и динамических действий	1	Тренинг
22	Воображаемые действия и вербализация ощущений	1	Тренинг
23	Снятие мышечных зажимов, выполнение упражнений нервно-мышечной релаксации	1	Выполнение релаксационных упражнений
24	Выполнение мимических действий	1	Тренинг с применением техник релаксации
25	Вербализация мимических действий и их соотнесение с определенной эмоцией	1	Тренинг
26	Выполнение пантомимических действий	1	Тренинг
27	Вербализация пантомимических действий и соотнесение с определенным эмоциональным состоянием	1	Тренинг
	5. Восприятие сенсорных эталонов	8	
28	Классификация предметов по самостоятельно выделенным признакам цвета, формы и величины	1	Дидактическая игра
29	Обозначение признаков предмета словом	1	Дидактическая игра
30	Сравнение предметов по самостоятельно выделенным признакам цвета, формы и величины	1	Дидактическая игра
31	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам цвета, формы и размера	1	Практическая работа
32	Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов	1	Практическая работа, сравнение
	III ЧЕТВЕРТЬ	22	
33	Смешение цветов и определение постоянных цветов	1	Практическая работа
34	Соотнесение различных цветов и оттенков с определенным эмоциональным состоянием	1	Тренинг
35	Конструирование из частей, различных по сенсорным признакам	1	Продуктивная деятельность: конструирование
	6. Развитие зрительного восприятия	9	
36	Формирование произвольности зрительного восприятия	1	Дидактическая игра
37	Нахождение общих и отличительных признаков	1	Работа с раздаточным материалом

38	Узнавание перечеркнутых изображений	1	Работа с раздаточным материалом
39	Узнавание наложенных изображений	1	Работа с раздаточным материалом
40	Узнавание недорисованных изображений	1	Работа с раздаточным материалом
41	Узнавание конфликтных изображений-нелепиц	1	Работа с раздаточным материалом
42	Узнавание зеркальных изображений	1	Работа с раздаточным материалом
43	Анализ и синтез при зрительном восприятии: работа с сюжетной картиной	1	Работа с раздаточным материалом, анализ и синтез
44	Анализ и синтез при зрительном восприятии: последовательность событий	1	Работа с раздаточным материалом, установление последовательности
7. Развитие слухового восприятия		7	
45	Характеристика речевых, неречевых и музыкальных звуков по громкости, длительности и высоте тона	1	Прослушивание аудиозаписей, анализ
46	Развитие слухомоторной координации, выполнение упражнений на заданный звук	1	Подвижная игра
47	Определение звучания музыкальных инструментов	1	Прослушивание аудиозаписей, игровая деятельность
48	Формирование чувства ритма	1	Прослушивание аудиозаписей, игровая деятельность
49	Различение по голосу: знакомых людей, ребенка и взрослого	1	Игровая деятельность, прослушивание аудиозаписей
50	Анализ и синтез при слуховом восприятии: анализ прослушанного текста	1	Прослушивание аудиозаписей, анализ и синтез
51	Анализ и синтез при слуховом восприятии: выявление сути прослушанного текста	1	Прослушивание аудиозаписей, анализ и синтез
8. Восприятие особых свойств предметов		4	
52	Развитие дифференцированных осязательных ощущений и их вербализация	1	Практическая работа
53	Температура: измерительные приборы воздуха,	1	Практическая работа

	воды, тела. Употребление в речи температурных характеристик		
54	Совершенствование восприятия запахов	1	Дидактическая игра
	IV ЧЕТВЕРТЬ	14	
55	Сравнение веса предметов на весах	1	Практическая работа
	9. Развитие пространственного восприятия	6	
56	Ориентация в помещении, вербализации пространственных отношений	1	Подвижная игра
57	Изменение направления движений по инструкции	1	Подвижная игра
58	Составление вербального отчета при выполнении ориентационных движений	1	Подвижная игра
59	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве	1	Продуктивная деятельность
60	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций	1	Дидактическая игра
61	Употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов	1	Дидактическая игра
	10. Развитие восприятия времени	5	
62	Работа с циферблатом часов: определение времени	1	Работа с раздаточным материалом
63	Работа с календарем и моделью календарного года	1	Работа с раздаточным материалом
64	Последовательность событий: сутки, дни недели, месяцы и времена года	1	Работа с раздаточным материалом, установление последовательности
65	Решение задач, связанных с пониманием временной последовательности	1	Работа с раздаточным материалом, решение задач
66	Решение задач, связанных с пониманием временной интервальности	1	Работа с раздаточным материалом, решение задач
	11. Диагностическое обследование	2	
67	Обследование познавательной деятельности и уровня развития познавательных процессов	1	Выполнение диагностических заданий
68	Обследование уровня сформированности сенсомоторных процессов	1	Выполнение диагностических заданий