

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкӧльӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 10 от 05.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

БИОЛОГИЯ

7 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Срок реализации программы:	1 год (7 класс)
Составитель:	Мартюшева С.К. - учитель
Составлена на основе программы:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

В программе предусмотрены экскурсии и разнообразные практические, лабораторные работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Большое количество данных видов работ обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений доступно непосредственному наблюдению учащимися). Предусмотренные программой практические и лабораторные работы проводятся под непосредственным контролем учителя. По окончании изученных разделов проводятся проверочные работы, в конце учебного

года предусмотрено проведение контрольной работы по изученному курсу.

Учебно-методический комплект представлен учебником для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2022 год, Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Автор З.А. Клепинина. Также используется наглядный, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал по предмету.

Национально-региональный образовательный компонент реализуется во всех разделах программы через проведение практических работ, экскурсий в природу, ориентированных на активное, самостоятельное познание явлений неживой и живой природы родного края, развитие у детей экологической культуры, воспитание патриотизма. Содержание национально-регионального компонента отражено в темах уроков, поурочных планах учителя, в проверочных заданиях, тестах.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

– развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;

- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

- изучение приемов возделывания распространенных сельскохозяйственных растений;

- знакомство с ядовитыми и съедобными грибами, их отличительными признаками;

- формирование представления о способах профилактики заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями;

- формирование умения выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;

- развитие ответственного отношения к своему здоровью;

- содействие воспитанию бережного отношения к природе.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Основное внимание в процессе преподавания биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. Материал соответствует принципу доступности для умственно отсталых школьников. В процессе знакомства с живой и неживой природой большая роль уделяется развитию у учащихся наблюдательности, речи, памяти, мышления, умению устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с

неживой природой.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов, проведение экскурсий, что позволяет целенаправленно развивать любознательность, повышать интерес к предмету и более эффективно осуществлять коррекцию познавательных функций.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количес тво часов	Проверочн ые, контрольны е работы
1.	Введение	1	
2.	Растения вокруг нас	3	
3.	Общее знакомство с цветковыми растениями	21	1
3.1.	Цветок	3	
3.2.	Плоды	2	
3.3.	Семя	4	
3.4.	Корень	3	
3.5.	Лист	4	
3.6.	Стебель	2	
3.7.	Растение – целостный организм	2	
4.	Многообразие растительного мира	7	1
5.	Однодольные покрытосеменные растения	7	1
6.	Двудольные покрытосеменные растения	14	1
7.	Уход за комнатными растениями	2	
8.	Бактерии. Грибы	5	1
9.	Повторение	3	1
10.	Практические работы. Экскурсии	5	
	Итого	68	6

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;

- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
 - устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
 - знать признаки сходства и различия между группами растений ;
 - выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
 - узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
 - знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
 - выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
 - владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), проверочных работ (по изученным разделам), контрольных работ (входных, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ)
обучающихся по биологии*

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных, проверочных и контрольных работ

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

Оценка тестовых работ

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 70 % до 80% от общего числа баллов

Оценка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 50 % до 70% от общего числа баллов

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего за год: 68 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. практическое, проверочные, контрольные, демонстрация опытов, экскурсии	Основные виды учебной деятельности
	РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ			
	I ЧЕТВЕРТЬ	16		
	Введение	1		
1.	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с терминами. 3.Поиск информации в учебнике. 4.Ответы по вопросам учителя. 5.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
	Растения вокруг нас	3		
2.	Разнообразие растений	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с терминами. 3.Заполнение таблицы «Живая и неживая природа». 4.Поиск информации в учебнике. 5.Ответы по вопросам учителя. 6.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
3.	Значение растений	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с терминами. 3.Составление схемы «Значение растений». 4.Выборочное чтение абзацев учебника. 5.Обсуждение прочитанного. 6.Составление связного рассказа по опорным карточкам.

4.	Охрана растений	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с терминами. 3.Выборочное чтение абзацев учебника. 4.Обсуждение прочитанного. 5.Составление памятки «Правила поведения в природе». 6.Составление связного рассказа по опорным карточкам.
	Общее знакомство с цветковыми растениями	21		
5.	Строение цветкового растения. Лабораторная работа	1	Лабораторная работа	1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Практическая работа с гербарным материалом. 4.Зарисовка цветкового растения. 5.Формулировка итогового вывода по плану.
	Цветок	3		
6.	Строение цветка. Лабораторная работа	1	Лабораторная работа	1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Практическая работа с гербарным материалом. 4.Зарисовка строения цветка. 5.Выполнение графического диктанта. 6.Составление связного рассказа по вопросам учителя
7.	Виды соцветий	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Сравнение иллюстраций учебника и гербарного материала. 4.Зарисовка видов соцветий. 5.Разгадывание кроссворда. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
8.	Опыление цветков	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с терминами. 3.Выборочное чтение абзацев учебника. 4.Обсуждение прочитанного. 5.Составление связного рассказа по опорным карточкам.
	Плоды	2		

9.	Разнообразие плодов	1	Практическая работа	1.Слушание рассказа учителя. 2.Составление схемы «Типы плодов». 3.Работа с коллекцией «Сухие и сочные плоды». 4.Зарисовка сухих и сочных плодов. 5.Выполнение биологического диктанта. 6.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
10.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	Практическая работа	1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр видеофрагмента «Распространение плодов и семян». 3.Заполнение таблицы «Распространение плодов и семян». 4.Выполнение биологического диктанта. 5.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
	Семя	4		
11.	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа	1	Лабораторная работа	1.Составление плана работы. 2.Выполнение практической работы. 3.Анализ выполненной работы. 4.Выполнение теста. 5.Формулировка итогового вывода по теме урока.
12.	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа	1	Лабораторная работа	1.Составление плана работы. 2.Выполнение практической работы. 3.Анализ выполненной работы. 4.Выполнение теста. 5.Формулировка итогового вывода по теме урока.
13.	Условия прорастания семян.	1	Демонстрация опыта «Условия, необходимые для прорастания семян»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Демонстрация и обсуждение опыта. 3.Зарисовка опыта. 4.Поиск информации в учебнике. 5.Выполнение графического диктанта. 6.Составление связного рассказа по вопросам учителя.

14.	Определение всхожести семян. Лабораторная работа Правила заделки семян в почву	1	Лабораторная работа. Демонстрация опыта «Глубина заделки семян»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Выполнение практической работы 3.Анализ выполненной работы. 4.Выполнение графического диктанта. 5.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
	Корень	3		
15.	Виды корней	1	Демонстрация опыта «Виды корней»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Работа с дидактическим материалом. 4.Выполнение графического диктанта. 5.Формулировка итогового вывода по плану.
16.	Корневые системы	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Работа с дидактическим материалом. 4.Выполнение графического диктанта. 5.Формулировка итогового вывода по плану.
	II ЧЕТВЕРТЬ	16		
17.	Значение корня. Видоизменения корней	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Изучение таблицы «Строение корня». 3.Зарисовка внутреннего строения корня. 4.Выборочное чтение абзацев учебника. 5.Обсуждение прочитанного. 6.Составление связного рассказа по опорным словам.
	Лист	4		
18.	Внешнее строение листа	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Поиск информации в учебнике. 4.Зарисовка внешнего строения листа. 5.Работа с перфокартой. 6.Формулировка итогового вывода по теме урока.

19.	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении	1	Демонстрация опыта «Наличие жира и крахмала в растениях» . Демонстрация опыта «Образование крахмала в листьях растения на свету»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение опыта. 3.Зарисовка опыта. 4.Работа с раздаточным материалом. 5.Работа с тестом. 6.Формулировка итогового вывода по теме урока.
20.	Испарение воды листьями, значение этого явления	1	Демонстрация опыта «Испарение воды листьями»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение опыта. 3.Зарисовка опыта. 4.Работа с раздаточным материалом. 5.Работа с тестом. 6.Формулировка итогового вывода по теме урока.
21.	Дыхание растений. Листопад и его значение	1	Демонстрация опыта «Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение опыта. 3.Зарисовка опыта. 4.Работа с раздаточным материалом. 5.Выполнение тестового задания. 6.Формулировка итогового вывода по теме урока.
	Стебель	2		
22.	Строение стебля	1	Демонстрация опыта «Передвижение воды и минеральных солей в стебле растения»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Составление схемы «Значение стебля». 5.Зарисовка внешнего строения стебля. 6.Выполнение биологического диктанта. 7.Составление связного рассказа по вопросам учителя.

23.	Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с гербарием. 5.Зарисовка разных форм стебля. 6.Выполнение биологического диктанта. 7.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
	Растение – целостный организм	2		
24.	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Выполнение тестового задания. 5.Составление связного рассказа по опорным словам.
25.	Проверочная работа по разделу «Общее знакомство с цветковыми растениями»	1	Проверочная работа	1.Слушание инструкции учителя. 2.Выполнение проверочной работы.
	Многообразие растительного мира	7		
26.	Деление растений на группы	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Составление схемы «Группы растений». 4.Зарисовка растений. 5.Выполнение биологического диктанта. 6.Формулировка итогового вывода по теме урока.
27.	Мхи	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение и обсуждение абзацев учебника. 3.Работа с терминами. 4.Работа с гербарием. 5.Заполнение таблицы «Сравнение кукушкина льна, мха сфагнума и цветковых растений». 6.Работа с дидактическим материалом. 7.Составление рассказа по плану урока.
28.	Папоротники	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение и обсуждение абзацев учебника. 3.Работа с терминами. 4.Работа с гербарием.

				5.Заполнение таблицы «Сравнение цветковых растений, мхов и папоротников». 6.Работа с дидактическим материалом. 7.Составление рассказа по плану урока.
29.	Голосеменные. Хвойные растения	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Работа с терминами. 4.Работа с гербарием. 5.Составление схемы «Значение голосеменных». 6.Выполнение биологического диктанта. 7.Составление рассказа по плану урока.
30.	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Составление схемы «Покрытосеменные растения». 4.Зарисовка органов покрытосеменных растений. 5.Выполнение биологического диктанта. 6.Формулировка итогового вывода по теме урока.
31.	Хвойные, смешанные и лиственные леса Республики Коми	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Поиск информации в дополнительной литературе. 4.Игра «Угадай-ка». 5.Разгадывание ребусов. 6.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
32.	Проверочная работа по разделу «Многообразие растительного мира»	1	Проверочная работа	1.Слушание инструкции учителя. 2. Выполнение проверочной работы.
	III ЧЕТВЕРТЬ	22		
	Однодольные покрытосеменные растения	7		
33.	Злаковые. Общие признаки злаковых	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с терминами. 3.Просмотр и обсуждение видефрагмента «Семейство Злаки».

				4.Работа с перфокартой. 5.Составление связного рассказа по плану урока.
34.	Хлебные злаковые культуры	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Разгадывание ребусов. 4.Выполнение тестового задания. 5.Составление рассказа по опорным словам.
35.	Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Разгадывание ребусов. 4.Выполнение тестового задания. 5.Составление рассказа по опорным словам.
36.	Лилейные. Общие признаки лилейных	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с терминами. 3.Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Семейство Лилейные». 4.Работа с перфокартой. 5.Составление связного рассказа по плану урока.
37.	Цветочно-декоративные и дикорастущие лилейные	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Разгадывание ребусов. 4.Разгадывание кроссворда. 5.Составление рассказа по опорным словам.
38.	Овощные лилейные. Строение луковицы. Лабораторная работа	1	Лабораторная работа	1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Разгадывание ребусов. 4.Разгадывание кроссворда. 5.Составление рассказа по опорным словам.
39.	Проверочная работа по разделу «Однодольные покрытосеменные растения»	1	Проверочная работа	1.Слушание инструкции учителя. 2. Выполнение проверочной работы.
	Двудольные покрытосеменные растения	14		

40.	Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с терминами. 3.Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Семейство Бобовые». 4.Работа с гербарием. 5.Работа с перфокартой. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
41.	Овощные и технические пасленовые. Строение клубня картофеля. Лабораторная работа	1	Лабораторная работа	1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Разгадывание ребусов. 4.Составление кроссворда. 5.Составление рассказа по опорным словам.
42.	Овощные пасленовые.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Разгадывание ребусов. 4.Составление кроссворда. 5.Составление рассказа по опорным словам.
43.	Цветочно-декоративные пасленовые	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Разгадывание ребусов. 4.Составление кроссворда. 5.Составление рассказа по опорным словам.
44.	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с терминами. 3.Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Семейство Бобовые». 4.Работа с гербарием. 5.Составление кроссворда. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
45.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Работа с гербарием. 4.Разгадывание ребусов. 5.Составление кроссворда. 6.Составление рассказа по опорным словам.

46.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с терминами. 3.Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Семейство Розоцветные». 4.Работа с гербарием. 5.Выполнение биологического диктанта. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
47.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с терминами. 3.Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Семейство Розоцветные». 4.Работа с гербарием. 5.Работа с перфокартой. 6.Выполнение биологического диктанта. 7.Составление связного рассказа по плану урока.
48.	Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Земляника. Персик. Абрикос	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с деформированным текстом. 5.Составление связного рассказа по плану урока.
49.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с терминами. 3.Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Семейство Сложноцветные». 4.Работа с гербарием. 5.Работа с перфокартой. 6.Выполнение биологического диктанта. 7.Составление связного рассказа по плану урока.
50.	Однолетние и многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с терминами. 3.Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Семейство Сложноцветные». 4.Работа с гербарием. 5.Работа с перфокартой. 6.Выполнение биологического диктанта. 7.Составление связного рассказа по плану урока.

51.	Проверочная работа по разделу «Двудольные покрытосеменные растения»	1	Проверочная работа	1. Слушание инструкции учителя. 2. Выполнение проверочной работы.
52.	Редкие и исчезающие растения Республики Коми	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3. Поиск информации в Красной книге Республики Коми. 4. Игра «Угадай-ка». 5. Разгадывание ребусов. 6. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
53.	Особо охраняемые природные территории Республики Коми	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3. Работа с информационными источниками. 4. Игра «Угадай-ка». 5. Разгадывание ребусов. 6. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
	Уход за комнатными растениями	2		
54.	Перевалка комнатных растений. Практическая работа	1	Практическая работа	1. Составление плана работы. 2. Выполнение практической работы. 3. Анализ выполненной работы. 4. Выполнение теста. 5. Формулировка итогового вывода по теме урока.
	IV ЧЕТВЕРТЬ	14		
55.	Пересадка комнатных растений. Практическая работа	1	Практическая работа	1. Составление плана работы. 2. Выполнение практической работы. 3. Анализ выполненной работы. 4. Выполнение теста. 5. Формулировка итогового вывода по теме урока.
	Бактерии. Грибы	5		
56.	Бактерии, их разнообразие и размножение	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с терминами. 5. Заполнение таблицы «Разнообразие бактерий». 6. Выполнение графического диктанта. 7. Формулировка итогового

				вывода по теме урока.
57.	Значение бактерий в природе и в жизни человека	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Ответы на вопросы учителя. 4.Заполнение таблицы «Разнообразие бактерий». 5.Изготовление плаката «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний». 6.Выполнение биологического диктанта. 7. Формулировка итогового вывода по теме урока.
58.	Грибы. Строение шляпочного гриба	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с муляжами грибов. 3.Зарисовка строения гриба. 4.Работа с перфокартой. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
59.	Разнообразие грибов: съедобные и ядовитые, их распознавание	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Работа с иллюстрациями. 4.Разгадывание кроссворда. 5.Составление связного текста по опорным словам.
60.	Проверочная работа по разделу «Бактерии. Грибы»	1	Проверочная работа	1.Слушание инструкции учителя. 2. Выполнение проверочной работы.
	Повторение	3		
61.	Растения. Бактерии. Грибы. Обобщающий урок	1		1.Слушание учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Разгадывание ребусов. 4.Выполнение теста. 5.Формулировка итогового вывода по теме урока.
62.	Растения. Бактерии. Грибы. Обобщающий урок	1		1.Слушание учителя. 2.Просмотр и обсуждение документального фильма «В мире растений». 3.Разгадывание ребусов. 4.Формулировка итогового вывода по теме урока.

63.	Контрольная работа по курсу «Растения. Бактерии. Грибы»	1	Контрольная работа	1.Слушание инструкции учителя. 2. Выполнение контрольной работы.
	Практические работы, экскурсии	5		
64.	Осенние работы на пришкольном участке. Практическая работа	1	Практическая работа	1.Составление плана работы. 2.Выполнение практической работы. 3.Анализ выполненной работы. 4.Работа с перфокартой. 5.Формулировка итогового вывода по теме урока.
65.	Уборка прошлогодней листвы. Практическая работа	1	Практическая работа	1.Составление плана работы. 2.Выполнение практической работы. 3.Анализ выполненной работы. 4.Работа с перфокартой. 5.Формулировка итогового вывода по теме урока.
66.	Весенняя обработка почвы. Практическая работа	1	Практическая работа	1.Составление плана работы. 2.Выполнение практической работы. 3.Анализ выполненной работы. 4.Работа с перфокартой. 5.Формулировка итогового вывода по теме урока.
67.	Уход за посевами и посадками. Практическая работа	1	Практическая работа	1.Составление плана работы. 2.Выполнение практической работы. 3.Анализ выполненной работы. 4.Работа с перфокартой. 5.Формулировка итогового вывода по теме урока.
68.	Знакомство с особенностями растений весной. Экскурсия в парк	1	Экскурсия	1.Составление плана работы. 2.Экскурсия в парк. 3.Работа с дневником наблюдений. 4.Формулировка итогового вывода по плану.