

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтöм да бать-мам дöзьöртöгköльöмчелядлы 3 №-а торъя (коррекционнöй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канмуообщественнöй учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 10 от 05.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

БИОЛОГИЯ

8 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Срок реализации программы:	1 год (8 класс)
Составитель:	Мартюшева С.К. - учитель
Составлена на основе программы:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе,

способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

– развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

– формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;

– установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;

– формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

– формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;

– формирование умений применения практических знаний: уход за животными;

– формирование навыков правильного поведения в природе;

– использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;

– формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Национально-региональный образовательный компонент реализуется во всех разделах программы через проведение практических работ, экскурсий в природу, ориентированных на активное, самостоятельное познание явлений неживой и живой природы родного

края, развитие у детей экологической культуры, воспитание патриотизма. Содержание национально-регионального компонента отражено в темах уроков, поурочных планах учителя, в проверочных заданиях, тестах.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Ведение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образом жизни, питанием, дыханием, способом передвижения. Изучают правила профилактики глистных заболеваний.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «*Земноводные*» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «*Пресмыкающиеся*», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «*Птицы*» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «*Млекопитающие*» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «*Сельскохозяйственные млекопитающие*» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой. Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь. По окончании изученных разделов проводятся проверочные работы, в конце учебного года предусмотрено проведение контрольной работы по изученному курсу.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количес тво часов	Проверочные , контрольные работы
1	Введение	2	
2	Беспозвоночные животные	11	
2.1.	Черви	3	
2.2.	Насекомые	7	1
3	Позвоночные животные. Рыбы	5	1
4	Земноводные	4	
5	Пресмыкающиеся	4	1
6	Птицы	10	1
7	Млекопитающие	16	1
8	Сельскохозяйственные млекопитающие	16	2
	Итого	68	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;

- овладение социально-бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;

- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;

- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и

различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;

- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами животных;

- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ)
обучающихся по биологии*

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;

– в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

– вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка проверочных и контрольных работ

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

– обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;

– обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

Оценка тестовых работ

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 70 % до 80% от общего числа баллов

Оценка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 50 % до 70% от общего числа баллов

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего за год: 68 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. практические, проверочные, контрольные работы, демонстрация опытов, объектов, экскурсии	Основные виды учебной деятельности
	I ЧЕТВЕРТЬ	16		
	Введение	2		
1.	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с терминами. 3.Заполнение таблицы «Рекордсмены животного мира». 4.Поиск информации в учебнике. 5.Ответы по вопросам учителя. 6.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
2.	Значение животных и их охрана	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с терминами. 3.Составление схемы «Значение животных». 4.Выборочное чтение абзацев учебника. 5.Обсуждение прочитанного. 6.Составление памятки «Правила поведения в природе». 7.Составление связного рассказа по опорным карточкам.
	Беспозвоночные животные	11		

3.	Общие признаки беспозвоночных животных	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Работа с иллюстрациями. 4.Зарисовка по контуру беспозвоночных животных: инфузории-туфельки и амёбы. 5.Формулировка итогового вывода по плану.
	Черви	3		
4.	Общие признаки червей. Дождевой червь. Внешний вид, образ жизни, роль в почвообразовании	1	Демонстрация живого червя или влажного препарата	1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Изучение строения живого дождевого червя. 4.Зарисовка дождевого червя. 5.Выполнение графического диктанта. 6.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
5.	Черви-паразиты. Аскарида. Острицы. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Просмотр и обсуждение видеофрагмента о вреде червей-паразитов. 5.Работа с перфокартой. 6.Составление памятки «Профилактика глистных заболеваний». 7.Составление связного рассказа по плану урока.
6.	Черви-паразиты. Бычий цепень, Печеночный сосальщик			1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Разгадывание кроссворда. 4.Выполнение биологического диктанта.

				5.Составление связного рассказа по опорным карточкам.
	Насекомые	7		
7.	Общие признаки насекомых, внешнее строение и образ жизни	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с коллекцией насекомых. 3.Поиск информации в учебнике. 4.Зарисовка по контуру насекомого. 5.Просмотр и обсуждение фрагмента документального фильма «Жизнь. Насекомые». 6.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
8.	Наблюдения за насекомыми. Экскурсия на природу	1	Экскурсия	1.Составление плана работы. 2.Экскурсия «Наблюдения за насекомыми». 3.Работа с дневником наблюдений. 4.Формулировка итогового вывода по плану.
9.	Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка. Внешнее строение и размножение. Вред насекомых и борьба с ними	1	Демонстрация коллекций насекомых	1.Слушание рассказа учителя. 2.Изучение коллекции насекомых-вредителей. 3.Поиск информации в учебнике. 4.Заполнение таблицы «Насекомые-вредители». 5.Выполнение графического диктанта. 6.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
10.	Майский жук. Комнатная муха. Внешнее строение и размножение. Вред насекомых и борьба с ними	1	Демонстрация коллекций насекомых	1.Слушание рассказа учителя. 2.Изучение коллекции насекомых-вредителей. 3.Поиск информации в учебнике. 4.Заполнение таблицы «Насекомые-вредители». 5.Выполнение графического диктанта. 6.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
11.	Медоносная пчела. Внешнее строение,	1	Демонстрация коллекций насекомых	1.Слушание рассказа учителя. 2.Изучение коллекции насекомых. 3.Поиск информации в учебнике.

	размножение и значение медоносной пчелы			4.Работа с перфокартой. 5.Выполнение биологического диктанта. 6.Формулировка итогового вывода по плану.
12.	Тутовый шелкопряд. Внешнее строение, разведение и значение тутового шелкопряда	1	Демонстрация коллекций насекомых	1.Слушание рассказа учителя. 2.Изучение коллекции насекомых. 3.Поиск информации в учебнике. 4.Работа с перфокартой. 5.Выполнение биологического диктанта. 6.Формулировка итогового вывода по плану.
13.	Проверочная работа по разделу «Беспозвоночные животные»	1	Проверочная работа	1.Слушание инструкции учителя. 2. Выполнение проверочной работы.
	Позвоночные животные. Рыбы	5		
14.	Общие признаки позвоночных животных. Рыбы. Внешнее строение рыб	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Зарисовка внешнего строения рыбы. 4.Работа с деформированным текстом. 5.Выполнение графического диктанта. 6.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
15.	Внутреннее строение и размножение рыб	1	Демонстрация скелета, влажного препарата рыб	1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Изучение влажного препарата рыбы. 4.Работа с дидактическим материалом. 5.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
16.	Речные и морские рыбы	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение документального фильма «Жизнь. Рыбы». 3.Разгадывание кроссворда. 4.Разгадывание ребусов. 5.Формулировка итогового вывода по теме урока.

	II ЧЕТВЕРТЬ	16		
17.	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с терминами. 3.Работа с Красной книгой Республики Коми. 4.Составление кроссворда. 5.Формулировка итогового вывода по теме урока.
18.	Проверочная работа по разделу «Рыбы»	1	Проверочная работа	1.Слушание инструкции учителя. 2. Выполнение проверочной работы.
	Земноводные	4		
19.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки и жабы	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с иллюстрациями. 5.Работа с дидактическим материалом. 6.Составление связного рассказа по опорным словам.
20.	Внутреннее строение земноводных на примере лягушки. Размножение и развитие лягушки	1	Демонстрация скелета, влажного препарата лягушки	1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр скелета лягушки. 3.Поиск информации в учебнике. 4.Выборочное чтение абзацев учебника. 5.Работа с дидактическим материалом. 6.Формулировка итогового вывода по теме урока.
21.	Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Заполнение таблицы «Сравнение жабы и лягушки». 4.Выполнение тестового задания. 5.Формулировка итогового вывода по теме урока.
22.	Сравнение земноводных с рыбами. Многообразие земноводных, их значение и охрана	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Составление схемы «Сравнение земноводных и рыб». 4.Работа с Красной книгой Республики Коми. 5.Выполнение биологического

				диктанта. 6.Формулировка итогового вывода по теме урока.
	Пресмыкающиеся	4		
23.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с иллюстрациями. 5.Работа с дидактическим материалом. 6.Составление связного рассказа по опорным словам.
24.	Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с рельефной таблицей «Внутреннее строение ящерицы». 3.Поиск информации в учебнике. 4.Выборочное чтение абзацев учебника. 5.Работа с дидактическим материалом. 6.Формулировка итогового вывода по теме урока.
25.	Сравнение пресмыкающихся и земноводных. Многообразие и охрана пресмыкающихся	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Разгадывание ребусов. 4.Выполнение теста. 5.Составление рассказа по опорным словам.
26.	Проверочная работа по разделу «Земноводные и пресмыкающиеся»	1	Проверочная работа	1.Слушание инструкции учителя. 2. Выполнение проверочной работы.
	Птицы	10		
27.	Общая характеристика птиц. Особенности внешнего строения	1	Демонстрация чучела птиц	1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с чучелом птицы. 5.Работа с иллюстрациями. 6.Работа с дидактическим материалом. 7.Составление связного рассказа по опорным словам.

28.	Особенности внутреннего строения	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с рельефной таблицей «Внутреннее строение птицы». 3.Поиск информации в учебнике. 4.Выборочное чтение абзацев учебника. 5.Работа с дидактическим материалом. 6.Формулировка итогового вывода по теме урока.
29.	Размножение и развитие птиц. Питание птиц	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Составление схемы «Размножение птиц». 4.Выполнение теста. 5.Формулировка итогового вывода по теме урока.
30.	Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Особенности образа жизни	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Работа с дидактическим материалом. 4.Игра «Угадай-ка». 5. Формулировка итогового вывода по теме урока.
31.	Хищные птицы. Водоплавающие птицы. Особенности образа жизни	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Работа с дидактическим материалом. 4.Биологический диктант. 5. Формулировка итогового вывода по теме урока.
32.	Птицы, обитающие возле жилья людей. Особенности образа жизни	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Работа с дидактическим материалом. 4.Выполнение теста. 5. Формулировка итогового вывода по теме урока.
	III ЧЕТВЕРТЬ	22		
33.	Домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Птицеводство	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Зарисовка строения яйца. 5.Поиск информации в учебнике. 6.Составление рассказа по опорным словам.

34.	Значение и охрана птиц	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Работа с Красной книгой Республики Коми. 4.Разгадывание кроссворда. 5.Просмотр и обсуждение документального фильма «Жизнь. Птицы».
35.	Выращивание цыплят на птицефабрике. Экскурсия на птицефабрику	1	Экскурсия	1.Составление плана работы. 2.Экскурсия на птицефабрику. 3.Работа с дневником наблюдений. 4.Формулировка итогового вывода по плану.
36.	Проверочная работа по разделу «Птицы»	1	Проверочная работа	1.Слушание инструкции учителя. 2. Выполнение проверочной работы.
	Млекопитающие	16		
37.	Общие признаки млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с иллюстрациями. 6.Работа с дидактическим материалом. 7.Составление связного рассказа по плану урока.
38.	Особенности внутреннего строения млекопитающих	1	Демонстрация скелета млекопитающих	1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с рельефной таблицей «Внутреннее строение кролика». 3.Поиск информации в учебнике. 4.Работа с скелетом кролика. 5.Выполнение биологического диктанта. 6.Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.
39.	Грызуны. Общие признаки грызунов. Образ жизни, питание, размножение	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с деформированным текстом. 5.Составление связного рассказа по плану урока.
40.	Значение грызунов в природе и жизни	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного.

	человека. Охрана белок и бобров			4.Работа с Красной книгой Республики Коми. 5.Работа с деформированным текстом. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
41.	Зайцеобразные. Общие признаки, образ жизни, питание и размножение зайцеобразных	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Зайцеобразные». 3.Чтение теста учебника. 4.Обсуждение прочитанного. 5.Работа с дидактическим материалом. 6.Выполнение биологического диктанта. 7.Составление связного рассказа по плану урока.
42.	Разведение домашних кроликов, их значение. Экскурсия в экологический центр при ГОУ РК «Школа-интернат №3»	1	Экскурсия	1.Составление плана работы. 2.Экскурсия в экологический центр при ГОУ РК «Школа-интернат №3». 3.Работа с дневником наблюдений. 4.Формулировка итогового вывода по плану.
43.	Хищные звери – волк, медведь, рысь. Распространение , значение и их охрана	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Хищные звери». 3.Поиск информации в учебнике. 4.Работа с дидактическим материалом. 5.Выполнение биологического диктанта. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
44.	Хищные звери – тигр, лев. Внешний вид, размножение и распространение . Значение и их охрана	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Работа с дидактическим материалом. 4.Выполнение теста. 5.Составление связного рассказа по тесту.
45.	Дикие пушные хищные звери. Образ жизни, распространение и значение	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Пушные звери». 3.Выборочное чтение текста учебника. 4.Обсуждение прочитанного.

	пушных зверей			5.Работа с дидактическим материалом. 6.Выполнение графического диктанта. 7.Составление связного рассказа по плану урока.
46.	Разведение норки на зверофермах	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Разгадывание кроссворда. 4.Формулирование итогового вывода по опорным словам.
47.	Домашние хищные звери. Уход за ними	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Работа с дидактическим материалом. 4.Составление рассказа по плану урока.
48.	Ластоногие. Общие признаки, распространение, значение и охрана морских животных	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Ластоногие». 3.Выборочное чтение текста учебника. 4.Обсуждение прочитанного. 5.Разгадывание кроссворда. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
49.	Китообразные. Общие признаки, значение и охрана китообразных	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Китообразные». 3.Выборочное чтение текста учебника. 4.Обсуждение прочитанного. 5.Разгадывание кроссворда. 6.Выполнение графического диктанта. 7.Составление связного рассказа по плану урока.
50.	Парнокопытные. Непарнокопытные. Общие признаки, особенности различия, распространение, значение и охрана копытных	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Парнокопытные. Непарнокопытные». 3.Выборочное чтение текста учебника. 4.Обсуждение прочитанного. 5.Заполнение таблицы «Сравнение парнокопытных и непарнокопытных». 6.Игра «Угадай-ка». 7.Составление связного рассказа по плану урока.
51.	Приматы. Общая характеристика. Внешний вид, образ жизни	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение документального фильма «Жизнь. Приматы». 4.Выполнение теста.

				5.Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.
52.	Проверочная работа по разделу «Млекопитающие»	1	Проверочная работа	1.Слушание инструкции учителя. 2. Выполнение проверочной работы.
	Сельскохозяйственные млекопитающие	16		
53.	Корова. Особенности внешнего строения. Породы коров	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с дидактическим материалом. 3.Поиск информации в учебнике. 4.Составление схемы «Породы коров». 5.Разгадывание ребусов. 6.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
54.	Содержание коров на фермах. Выращивание телят	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с перфокартой. 5.Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.
	IV ЧЕТВЕРТЬ	14		
55.	Овцы. Особенности внешнего строения и питания. Породы овец	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с дидактическим материалом. 3.Поиск информации в учебнике. 4.Составление схемы «Породы овец». 5.Разгадывание ребусов. 6.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
56.	Содержание овец на фермах и пастбищах. Выращивание ягнят	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с перфокартой. 5.Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.
57.	Верблюды. Особенности внешнего строения и питания. Значение в	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с перфокартой. 5.Формулировка итогового вывода по опорным словам.

	народном хозяйстве			
58.	Северные олени. Особенности строения, питания и значение северного оленя	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с перфокартой. 5.Формулировка итогового вывода по опорным словам
59.	Домашние свиньи. Особенности внешнего строения	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Составление схемы «Породы домашних свиней». 4.Работа с деформированным текстом. 5.Составление связного теста по плану урока.
60.	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с перфокартой. 5.Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.
61.	Домашние лошади. Разнообразие пород. Внешнее строение и значение лошадей	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Заполнение таблицы «Породы лошадей». 4.Выполнение графического диктанта. 5.Составление связного теста по вопросам учителя.
62.	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с дидактическим материалом. 5.Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.
63.	Уход за домашними животными, помещением, раздача кормов. Практическая работа	1	Практическая работа.	1.Составление плана работы. 2.Выполнение практической работы. 3.Анализ выполненной работы. 4.Формулировка итогового вывода по теме урока.

64.	Проверочная работа по разделу «Сельскохозяйственные млекопитающие»	1	Проверочная работа	1. Слушание инструкции учителя. 2. Выполнение проверочной работы.
65.	Животный мир Республики Коми	1		1. Слушание учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3. Разгадывание ребусов. 4. Составление кроссворда. 5. Формулировка итогового вывода по теме урока.
66.	Охрана животных. Редкие и исчезающие животные	1		1. Слушание учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3. Работа с Красной книгой Республики Коми. 4. Выполнение теста. 5. Формулировка итогового вывода по теме урока.
67.	Животные. Обобщающий урок	1		1. Слушание учителя. 2. Просмотр и обсуждение документального фильма «Дикий мир тайги». 3. Выполнение тестового задания. 4. Формулировка итогового вывода по теме урока.
68.	Контрольная работа по курсу «Животные»	1	Контрольная работа	1. Слушание инструкции учителя. 2. Выполнение контрольной работы.