

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**  
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей» г. Сыктывкара;  
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торья (коррекционнӧй)  
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй учреждение

Рекомендовано методическим советом  
Протокол № 9 от 05.06.2024 г.  
Рассмотрено и согласовано педагогическим  
советом  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»  
от «01» сентября 2024 года №01-06/292

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**БИОЛОГИЯ**

**9 класс**

**(в соответствии с ФГОС, вариант 1)**

<b>Срок реализации программы:</b>	1 год (9 класс)
<b>Составитель:</b>	Мартюшева С.К. - учитель
<b>Составлена на основе программы:</b>	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар

2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых задач, использование знаний для решения

бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

— развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

— формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;

— учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе;

— научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;

— учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

**Цель** программы - освоение знаний о строении систем органов человеческого организма, изучение элементарных физиологических процессов, протекающих в организме, знакомство с мерами профилактики болезней и правилами оказания первой доврачебной помощи в различных ситуациях. Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- формирование представлений о строении организма человека и его здоровье;
- формирование приемов ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- создание условий для формирования навыков правильного поведения в повседневной жизни;
- создание условий для коррекции недостатков психофизического развития обучающихся;
- развитие ответственного отношения к своему здоровью;
- содействие экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий).

Учебно-методический комплект представлен учебником для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в предметной области «Естествознание». Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2025 год, Биология. Человек. Автор Е.Н. Соколомина. В состав учебно-методического комплекта также входит рабочая тетрадь. Помимо этого используется наглядный, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал по предмету.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. практические работы, демонстрация опытов, экскурсии (количество)
	<b>ЧЕЛОВЕК</b>	68	
1.	Введение	1	
2.	Общий обзор организма человека	5	1
3.	Опора тела и движение	12	3
4.	Кровь. Кровообращение	8	3
5.	Дыхание	6	2
6.	Пищеварение	11	4
7.	Выделение	3	1
8.	Кожа	5	1
9.	Нервная система	8	1
10.	Органы чувств	5	1

11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	4	

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек, чередование труда и отдыха, профилактические прививки, ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды).

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарно-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб, местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ – запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия).

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи, знание правил места сбора и обработки грибов).

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время).

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях).
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи).
- Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- Представление о содержании курса человек.
- Представления о человеке как части живой природы.
- Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих.
- Представления о том, что организм человека состоит из клеток.
- Представление об органах и системах органов.

- Представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей из скелета и мышц.
- Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления).
- Применение полученных знаний и умений в повседневной жизни.
- Выполнение совместно с учителем практических работ.
- Представление о кровеносной системе, состоящей в основном из сосудов и сердца.
- Представление о крови и кровообращении.
- Знание правил профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.
- Представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие).
- Знание методов профилактики заболеваний дыхательной системы.
- Представление о питании и пищеварении.
- Представление о пищеварительной системе человека.
- Знание правил предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правил гигиены.
- Представление об органах выделения.
- Знание о методах профилактики болезней мочевыделительной системы.
- Представление о коже, волосах, ногтях и их значении.
- Знание правил закаливания, гигиенических требований к подбору одежды и обуви.
- Представление о нервной системе человека.
- Знание способов профилактики болезней нервной системы.
- Представление об органах чувств человека.
- Знание способов профилактики заболеваний органов зрения и слуха.
- Знание правил здорового образа жизни.

- Знание названий специализации врачей.
- Знание названий медицинских организаций и их назначения, знание расположения этих организаций по месту жительства ученика.

Достаточный уровень:

- Представление об анатомии, физиологии и гигиене как науках.
- Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам.
- Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением.
- Представления о тканях, видах тканей и их функциях.
- Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует.
- Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека.
- Представление о строении скелета человека, костей и мышц.
- Знание названий и значения частей скелета и групп мышц.
- Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.
- Знание названий и основных функций опорно-двигательной системы (опора тела, защита внутренних органов, осуществление движений и поддержание нужного положения).
- Описание особенностей состояния своей опорно-двигательной системы.
- Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (правильное питание, занятие физическим трудом, физкультурой, спортом, отказ от малоподвижного образа жизни, чрезмерных физических нагрузок, неправильно подобранной для работы и отдыха мебели, обуви, одежды).
- Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы.

- Представление о строении кровеносной системы, составе крови.
- Знание названий и значения частей кровеносной системы.
- Представление о составе крови.
- Осознание взаимосвязи между внешним видом (вена, артерия, венозная, артериальная кровь) и выполняемой функцией.
- Знание названий и основных функций кровеносной системы.
- Представления о строении дыхательной системы.
- Знание названий и значения частей дыхательной системы.
- Представления о газообмене в легких и других органах.
- Осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом.
- Описание особенностей состояния своей дыхательной системы.
- Меры, принимаемые по охране воздушной среды.
- Знание правил предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний.
- Представления о строении пищеварительной системы.
- Знание названий и значения органов пищеварения.
- Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.
- Представления о мочевыделительной системе.
- Знание названий частей мочевыделительной системы.
- Знание основных функций мочевыделительной системы.
- Описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие/отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи).
- Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти).
- Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожение, перегрев).

- Знание основных функций кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость.

- Представление о строении нервной системы.
- Знание названий и частей нервной системы.
- Знание функций нервной системы.
- Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни.

- Описание особенностей состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режимов дня, наличие/отсутствие вредных привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности).

- Представление о строении органов чувств.
- Знание значения органов чувств.
- Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.

- Знание названий и основных функций органов чувств.
- Описание особенностей состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/ непринятие резких запахов).

- Знание факторов, определяющих здоровье человека.
- Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления).

- Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ от вредных привычек), использование их для объяснения новых ситуаций..

- Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.
- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные пра-

вила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2» - не ставится.*

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ)  
обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5»* ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3»* ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»* не ставится

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего за год: 68 часов (2 часа в неделю)

№ ур ока	Наименование разделов, тем	Ко ли че ств о ча сов	В т.ч. практи ческие, лабора торные ра боты, де монстрация опытов, экс курсии	Основные виды учебной деятельности
	<b>ЧЕЛОВЕК</b>			
	<b><i>I ЧЕТВЕРТЬ</i></b>	<b>16</b>		
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1.	Место человека среди млекопитающих в живой природе. Сходство и различие в строении тела человека и животных	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с терминами. 3.Заполнение таблицы «Сходство и различие приматов и человека». 4.Поиск информации в учебнике. 5.Ответы по вопросам учителя. 6.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
	<b>Общий обзор организма человека</b>	<b>5</b>		
2.	Строение клетки	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с терминами. 3.Выборочное чтение абзацев учебника. 5.Обсуждение прочитанного. 6.Зарисовка животной клетки. 7.Составление связного рассказа по опорным карточкам.
3.	Химический состав и жизнедеятельность клетки	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Работа с иллюстрациями. 4.Составление схемы «Химический состав клетки». 5.Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.
4.	Ткани и органы	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3. Работа с терминами. 4.Работа с иллюстрациями. 5.Заполнение таблицы «Ткани».

				6.Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.
5.	Системы органов. Организм	1	Демонстрация торса человека	1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Работа с терминами. 4.Изучение расположения внутренних органов на торсе человека. 5.Работа с раздаточным материалом. 6.Выполнение графического диктанта. 7.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
6.	Общий обзор организма человека. Обобщающий урок	1	Тестирование	1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с иллюстрациями. 3.Выполнение тестового задания. 4.Составление связного рассказа по плану урока.
	<b>Опора тела и движение</b>	<b>12</b>		
7.	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Составление схем «Опорно-двигательная система», «Скелет человека», «Соединение костей». 4.Выполнение биологического диктанта. 5.Составление связного рассказа по опорным карточкам.
8.	Состав и строение костей	1	Демонстрация опыта «Свойства декальцированных и прокаленных костей»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Зарисовка рисунка «Строение кости». 4.Просмотр и обсуждение опыта. 5.Выполнение графического диктанта. 6.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
9.	Скелет головы	1	Демонстрация скелета человека	1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Работа с моделью «Скелет головы». 4.Работа с перфокартой. 5.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
10.	Скелет туловища	1	Демонстрация скелета человека	1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев. 3.Обсуждение прочитанного.

			ка	4.Работа с дидактическими карточками. 5.Выполнение графического диктанта. 6.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
11.	Скелет конечностей	1	Демонстрация скелета человека	1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Работа с дидактическим материалом. 4.Работа с моделью «Скелет человека». 5.Выполнение графического диктанта. 6.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
12.	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Заполнение таблицы «Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей». 4.Работа с дидактическим материалом. 5.Составление связного рассказа по плану урока.
13.	Строение и значение мышц	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Зарисовка строения мышцы. 4.Работа с перфокартой. 5.Выполнение биологического диктанта. 6.Формулировка итогового вывода по плану.
14.	Основные группы мышц человеческого тела	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Выполнение теста. 4.Формулировка итогового вывода по теме урока.
15.	Работа мышц. Утомление. Гигиена физического труда	1	Демонстрация опыта «Статическая и динамическая нагрузка на мышцы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Просмотр и обсуждение опыта. 4.Работа с перфокартой. 5.Выполнение биологического диктанта. 6.Формулировка итогового вывода по плану.
16.	Предупреждение искривлений позвоночника	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике.

	ника и развития плоскостопия			3. Составление памятки «Профилактика искривлений позвоночника и плоскостопия». 4. Выполнение графического диктанта. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
	<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>16</b>		
17.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в учебнике. 3. Разработка комплекса физических упражнений. 4. Работа с дидактическим материалом. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
18.	Опора тела и движения. Обобщающий урок	1	Тестирование	1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Выполнение тестового задания. 4. Формулировка итогового вывода по теме урока.
	<b>Кровь. Кровообращение</b>	<b>8</b>		
19.	Значение крови и состав	1	Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови»	1. Составление плана работы. 2. Выполнение лабораторной работы. 3. Анализ выполненной работы. 4. Формулировка итогового вывода по теме урока.
20.	Строение и работа сердца	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с моделью «Сердце». 5. Работа с дидактическим материалом. 6. Составление связного рассказа по опорным словам.
21.	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с иллюстрациями. 5. Работа с дидактическим материалом. 6. Составление связного рассказа по опорным словам.
22.	Движение крови по сосудам. Пульс	1	Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса в спо-	1. Составление плана работы. 2. Выполнение лабораторной работы. 3. Анализ выполненной работы.

			койном состоянии и после физических упражнений»	4.Формулировка итогового вывода по теме урока.
23.	Первая помощь при кровотечениях	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Заполнение таблицы «Первая помощь при кровотечениях». 4.Работа с иллюстрациями. 5.Составление связного рассказа по плану урока.
24.	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Поиск информации в учебнике. 4.Выполнение биологического диктанта. 5.Формулировка итогового вывода по теме урока.
25.	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Поиск информации в учебнике. 4.Выполнение биологического диктанта. 5.Формулировка итогового вывода по теме урока.
26.	Кровь. Кровообращение. Обобщающий урок	1	Тестирование	1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Выполнение тестового задания. 4.Формулировка итогового вывода по теме урока.
	<b>Дыхание</b>	<b>6</b>		
27.	Органы дыхания. Их значение, строение и функции. Голосовой аппарат	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Составление схемы «Органы дыхания». 4. Изучение строения голосового аппарата на модели «Гортань». 5.Выполнение теста. 6.Составление рассказа по опорным словам.
28.	Строение легких. Газообмен в легких и	1	Демонстрация опыта «Обна-	1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение опыта.

	тканях		ружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе»	3.Выборочное чтение абзацев учебника. 4.Выполнение теста. 5.Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.
29.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Ответы на вопросы учителя. 4.Работа с деформированным текстом. 5.Формулировка итогового вывода по теме урока.
30.	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Поиск информации в учебнике. 4.Выполнение биологического диктанта. 5.Формулировка итогового вывода по теме урока.
31.	Гигиена органов дыхания. Искусственное дыхание. Охрана воздушной среды	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Искусственное дыхание». 3.Поиск информации в учебнике. 4.Работа с дидактическим материалом. 5.Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.
32.	Дыхание. Обобщающий урок	1	Тестирование	1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Выполнение тестового задания. 4.Формулировка итогового вывода по теме урока.
	<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>22</b>		
	<b>Пищеварение</b>	<b>11</b>		
33.	Значение пищеварения и состав пищи	1	Демонстрация опыта «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение опыта. 3.Работа с дидактическим материалом. 4.Выполнение теста. 5. Формулировка итогового вывода по теме урока.
34.	Витамины			1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников.

				3. Заполнение таблицы «Витамины». 4. Игра «Угадай-ка». 5. Составление связного текста по плану урока.
35.	Органы пищеварения	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Зарисовка пищеварительной системы. 5. Разгадывание кроссворда. 6. Составление рассказа по опорным словам.
36.	Строение и значение зубов	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение текста учебника. 3. Изучение модели «Строение зуба». 4. Зарисовка внешнего и внутреннего строения зуба. 4. Выполнение теста. 5. Составление рассказа по опорным словам.
37.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке	1	Демонстрация опыта «Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Просмотр и обсуждение опыта. 3. Работа с дидактическим материалом. 4. Выполнение теста. 5. Формулировка итогового вывода по теме урока.
38.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Ответы на вопросы учителя. 4. Работа с перфокартой. 5. Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.
39.	Гигиена и нормы питания	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Ответы на вопросы учителя. 4. Работа с деформированным текстом. 5. Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.
40.	Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3. Поиск информации в учебнике. 4. Создание брошюры «Профилактика желудочно-кишечных и глистных забо-

				леваний». 5.Формулировка итогового вывода по теме урока.
41.	Предупреждение пищевых отравлений	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Поиск информации в учебнике. 4.Создание брошюры «Профилактика пищевых отравлений». 5.Формулировка итогового вывода по теме урока.
42.	Вредное влияние никотина и алкоголя на органы пищеварения	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Поиск информации в учебнике. 4.Создание брошюры «Профилактика пищевых отравлений». 5.Формулировка итогового вывода по теме урока.
43.	Пищеварение. Обобщающий урок	1	Тестирование	1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Выполнение тестового задания 4.Формулировка итогового вывода по теме урока.
	<b>Выделение</b>	<b>3</b>		
44.	Органы мочевыделительной системы, их значение. Строение почек	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Работа с моделью почки. 4.Зарисовка органов мочевыделительной системы. 5.Составление схемы «Мочевыделительная система». 6.Выполнение графического диктанта. 7.Составление связного рассказа по плану урока.
45.	Предупреждение почечных заболеваний	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с терминами. 3.Слушание сообщений одноклассников. 4.Работа с перфокартой. 5.Выполнение биологического диктанта. 6.Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.

46.	Выделение. Обобщающий урок	1	Тестирование	1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с наглядным материалом. 3.Выполнение тестового задания. 4.Составление связного рассказа по тесту.
	<b>Кожа</b>	<b>5</b>		
47.	Строение и значение кожи как органа защиты организма, осязания и выделения	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Записывание схемы «Значение кожи». 4.Выборочное чтение абзацев учебника. 5.Обсуждение прочитанного. 6.Формулирование итогового вывода по опорным словам.
48.	Роль кожи в терморегуляции организма. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Заполнение таблицы «Первая помощь». 4.Составление рассказа по плану урока.
49.	Закаливание организма человека	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление памятки «Закаливание организма». 5.Составление связного рассказа по плану урока.
50.	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Работа с деформированным текстом. 4.Выполнение графического диктанта. 5.Составление связного рассказа по плану урока.
51.	Кожа. Обобщающий урок	1	Тестирование	1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с наглядным материалом. 3.Разгадывание ребусов. 4.Выполнение тестового задания. 5.Формулировка итогового вывода по опорным словам.
	<b>Нервная система</b>	<b>8</b>		

52.	Строение и значение нервной системы	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Работа с дидактическим материалом. 4.Составление схемы «Строение нервной системы» 5.Составление связного рассказа по опорным словам.
53.	Спинной мозг, его строение и значение	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Работа с моделью «Спинной мозг в разрезе». 4.Зарисовка спинного мозга по контуру. 5.Составление схемы «Значение спинного мозга». 6.Составление связного рассказа по опорным словам.
54.	Головной мозг, его строение и значение	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Работа с моделью «Головной мозг». 4.Зарисовка головного мозга по контуру. 5.Составление схемы «Значение головного мозга». 6.Составление связного рассказа по опорным словам.
	<b><i>IV ЧЕТВЕРТЬ</i></b>	<b>14</b>		
55.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Эмоции. Внимание. Память	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Работа с перфокартой. 4.Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.
56.	Гигиена нервной системы. Режим дня	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Составление памятки «Режим дня». 4.Разгадывание ребусов. 5.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
57.	Сон и его значение	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного.

				4.Работа с перфокартой. 5.Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.
58.	Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Работа с перфокартой. 4.Формулировка итогового вывода по опорным словам.
59.	Нервная система. Обобщающий урок	1	Тестирование	1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Выполнение тестового задания. 4.Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.
	<b>Органы чувств</b>	<b>5</b>		
60.	Значение органов чувств. Строение и функции органа зрения	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Работа с моделью глаза. 4.Зарисовка органа зрения. 5.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
61.	Гигиена органа зрения	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Изготовление брошюры «Гигиена органа зрения». 4.Выполнение графического диктанта. 5.Составление связного теста по вопросам учителя.
62.	Строение и значение органа слуха. Гигиена слуха	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с дидактическим материалом. 5.Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.
63.	Органы осязания, обоняния, вкуса	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление схемы «Значение органов осязания, обоняния, вкуса». 5.Составление связного рассказа по плану урока.
64.	Органы чувств. Обобщающий урок	1	Тестирование	1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с иллюстрациями. 3.Разгадывание ребусов. 4.Выполнение тестового задания. 5.Формулировка итогового вывода по

				начальной фразе предложения.
	<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</b>	<b>4</b>		
65.	Система здравоохранения в Российской Федерации. Охрана труда. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности	1		1.Слушание учителя. 2.Выборочное чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Формулировка итогового вывода по теме урока.
66.	Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека	1		1.Слушание учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Выполнение теста. 4.Формулировка итогового вывода по теме урока.
67.	Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция. Меры профилактики	1		1.Слушание учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Выполнение биологического диктанта. 4.Формулировка итогового вывода по теме урока.
68.	Человек. Повторение	1	Тестирование	1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с дидактическим материалом. 3.Работа с наглядным раздаточным материалом. 4.Разгадывание ребуса. 5.Выполнение теста. 6.Формулировка итогового вывода по теме урока.