

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 10 от 05.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ГЕОГРАФИЯ

6 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

**Срок реализации
программы:**

1 год (6 класс)

Составитель:

Шевелева Л.Г. - учитель

**Составлена на основе
программы:**

Федеральной адаптированной
основной общеобразовательной
программы обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)

Сыктывкар
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;

- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;

- формирование умения работать с географической картой, географической наглядностью;

- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Введение», «Ориентирование на местности», «Формы поверхности Земли», «Вода на Земле», «План и карта», «Земной шар», «Карта России». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное

представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Содержание разделов

№ п/п	Наименование разделов	Коли- чество часов	В т.ч. практические работы, экскурсии
1.	Введение.	4	1
2.	Ориентирование на местности.	5	4
3.	Формы поверхности Земли.	4	2
4.	Вода на Земле.	10	4
5.	План и карта.	9	8
6.	Земной шар.	14	8
7.	Карта России.	20	8
8.	Повторение курса	2	
	Итого	68	35

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в
 - космос, первые космонавты);
 - формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Предметные:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;

- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;

- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;

- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

- определять направления на карте;

- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;

- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2»- не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. практические, демонстрация опытов, экскурсии	Основные виды учебной деятельности
	I ЧЕТВЕРТЬ	16		
	Введение	4	1	
1.	Что изучает география	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Поиск информации в учебнике. 4. Ответы по вопросам учителя. 5. Выполнение проверочной работы «Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы». 6. Анализ выполненной работы. 7. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Выборочное чтение абзацев учебника. 4. Обсуждение прочитанного. 5. Выполнение проверочной работы «Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением-атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе». 6. Анализ выполненной работы. 1. Составление связного рассказа по опорным карточкам.
3.	Явления природы	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по иллюстрациям.
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения	1	Практическая работа	1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по иллюстрациям.
	Ориентирование на местности	5	4	
5.	Горизонт, линия горизонта	1	Практическая работа «Зарисовка	1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов.

			линии сторон горизонта»	3. Выборочное чтение абзацев учебника. 4. Обсуждение прочитанного. 5. Выполнение проверочной работы «Зарисовка линии сторон горизонта». 6. Анализ выполненной работы. 7. Составление связного рассказа по опорным карточкам.
6.	Стороны горизонта	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по иллюстрациям.
7.	Компас и правила пользования им	1	Практическая работа «Схематическая зарисовка компаса»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Выборочное чтение абзацев учебника. 4. Обсуждение прочитанного. 5. Выполнение проверочной работы «Схематическая зарисовка компаса». 6. Анализ выполненной работы. 7. Составление связного рассказа по опорным карточкам.
8.	Ориентирование . Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам	1	Практическая работа «Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Выборочное чтение абзацев учебника. 4. Обсуждение прочитанного. 5. Выполнение проверочной работы «Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу». 6. Анализ выполненной работы. 7. Составление связного рассказа по опорным карточкам.
9.	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях	1	Экскурсия «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Составление плана работы. 3. Экскурсия «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам на (экскурсии или в уголке ориентирования)». 4. Работа с дневником наблюдений. 5. Формулировка итогового вывода по плану.
	Формы поверхности Земли	4	2	

10.	Равнины, холмы	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Поиск информации в учебнике. 4. Ответы на вопросы учителя. 5. Выполнение проверочной работы «Моделирование из сырого песка, пластилина равнины, холма». 6. Анализ выполненной работы. 7. Составление связного рассказа по плану урока.
11.	Овраги, их образование	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Поиск информации в учебнике. 4. Ответы на вопросы учителя. 5. Выполнение проверочной работы «Моделирование из сырого песка, пластилина равнины, холма». 6. Выполнение тестового задания. 7. Составление связного рассказа по тесту.
12.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1	Практическая работа «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Выборочное чтение абзацев учебника. 4. Обсуждение прочитанного. 5. Выполнение проверочной работы «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе». 6. Работа с перфокартой. 7. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
13.	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности	1	Экскурсия «Формы рельефа своей местности»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Составление плана работы. 3. Экскурсия «Формы рельефа своей местности». 4. Работа с дневником наблюдений. 5. Формулировка итогового вывода по плану
	Вода на Земле	10	4	
14.	Вода в природе	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с деформированным текстом. 5. Составление схемы «Круговорот воды в природе».

				6.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
15.	Родник, его образование	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в учебнике. 3. Ответы на вопросы учителя. 4. Работа с тестом. 5. Зарисовка родника. 6.Составление связного рассказа по тесту.
16.	Колодец. Водопровод	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Поиск информации в учебнике. 4. Ответы на вопросы учителя. 5. Работа с перфокартой. 6.Составление связного рассказа по тесту.
	II ЧЕТВЕРТЬ	16		
17.	Части реки. Равнинные и горные реки.	1	Практическая работа «Составление схемы – части реки. Горные и равнинные реки».	1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Выполнение практической работы «Моделирование из пластилина и воды реки, озера». 5. Анализ выполненной работы. 6.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
18.	Как люди используют реки	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в учебнике. 3. Ответы на вопросы учителя. 4. Работа с тестом. 5. Зарисовка схемы реки. 6.Составление связного рассказа по тесту.
19.	Озера. Водохранилища. Пруды.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в учебнике. 3. Ответы на вопросы учителя. 4. Выполнение тестового задания. 5. Зарисовка схемы озера. 6.Составление связного рассказа по тесту.
20.	Болота, их осушение	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5.Составление связного рассказа по

				тесту.
21.	Океаны и моря.	1	Проведение опыта «Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Просмотр и обсуждение опыта 3. Выборочное чтение абзацев учебника. 4. Обсуждение прочитанного. 5. Выполнение теста. 6. Составление связного рассказа по тесту.
22.	Острова и полуострова	1	Практическая работа «Моделирование из пластилина и воды острова, полуострова»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Выполнение практической работы «Моделирование из пластилина и воды острова, полуострова». 5. Анализ выполненной работы. 6. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
23.	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения	1	Проведение опыта «Очистка воды фильтрованием»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Просмотр и обсуждение опыта 3. Выборочное чтение абзацев учебника. 4. Обсуждение прочитанного. 5. Выполнение теста. 6. Составление связного рассказа по тесту.
	План и карта	9	8	
24.	Рисунок и план предмета	1	Практическая работа «Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Выполнение практической работы «Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте». 5. Анализ выполненной работы. 6. Работа с перфокартой. 7. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
25.	План и масштаб	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Анализ выполненной работы. 5. Работа с деформированным текстом.

				6.Составление связного рассказа по опорным словам.
26.	План класса	1	Практическая работа «Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников)»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в учебнике. 3. Ответы на вопросы. 4. Выполнение практической работы «Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников)». 5. Анализ выполненной работы. 6. Работа с тестовым заданием. 7.Составление связного рассказа по тесту.
27.	План школьного участка	1	Практическая работа «Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Выполнение практической работы «Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе». 5. Анализ выполненной работы. 6. Работа с деформированным текстом. 7.Составление связного рассказа по опорным словам.
28.	Условные знаки плана местности	1	Практическая работа «Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в учебнике. 3. Ответы на вопросы учителя. 4. Выполнение практической работы «Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана». 5. Анализ выполненной работы. 6. Работа с перфокартой. 7.Составление связного рассказа по опорным словам.
29.	План и географическая карта	1	Практическая работа «Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Выполнение практической работы «Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков». 5. Анализ выполненной работы.

			знаков»	6. Работа с деформированным текстом. 7. Составление связного рассказа по опорным словам.
30.	Условные цвета физической карты	1	Практическая работа «Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с физической картой. 3. Выполнение практической работы «Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)». 4. Анализ выполненной работы. 5. Географический диктант. 6. Составление связного рассказа по опорным словам.
31.	Условные знаки физической карты	1	Практическая работа «Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с картой. 5. Выполнение практической работы «Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций». 6. Анализ выполненной работы. 7. Составление связного рассказа по опорным словам.
32.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1	Практическая работа «Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с картой. 3. Выполнение практической работы «Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)». 4. Анализ выполненной работы. 5. Разбор и запись терминов. 7. Составление связного рассказа по опорным словам.
	III ЧЕТВЕРТЬ	22		
	Земной шар	14	8	
33.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1	Практическая работа «Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с	1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Работа с печатной таблицей. 4. Выполнение практической работы «Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с

			обозначением экватора и полюсов»	обозначением экватора и полюсов». 5. Анализ выполненной работы. 6. Работа с деформированным текстом. 7. Составление связного рассказа по опорным словам.
34.	Планеты	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3. Разбор и запись терминов. 4. Работа с демонстрационным материалом. 5. Разгадывание кроссворда. 6. Формулирование итогового вывода по начальной фразе.
35.	Земля-планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса	1	Практическая работа «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с печатной таблицей. 3. Выполнение практической работы «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи». 4. Анализ выполненной работы. 5. Работа с перфокартой. 6. Составление связного рассказа по плану урока.
36.	Глобус – модель Земного шара	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Работа с печатной таблицей. 4. Работа с глобусом. 5. Работа с тестовым заданием. 6. Составление связного рассказа по тесту.
37.	Физическая карта полушарий.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор с картой. 3. Работа с печатной таблицей. 4. Работа с глобусом. 5. Работа с тестовым заданием. 6. Составление связного рассказа по тесту
38.	Распределение воды и суши на Земле	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3. Составление кроссворда. 4. Формулирование итогового вывода по опорным словам.
39.	Океаны на глобусе и карте полушарий	1	Практическая работа «Оформление таблицы названий океанов и	1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Работа с картой. 4. Выполнение практического задания «Оформление таблицы

			материков»	названий океанов и материков». 5. Анализ выполненной работы. 6. Работа с перфокартой. 7. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
40.	Материки на глобусе и карте полушарий	1	Практическая работа «Обозначение на контурной карте материков и океанов»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Работа с физической картой. 4. Работа с контурной картой. 5. Работа с перфокартой. 6. Составление связного рассказа по плану урока.
41.	Первые кругосветные путешествия	1	Практическая работа «Обозначение на контурной карте первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе)»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание рассказов одноклассников. 3. Работа с контурной картой. 4. Работа с тестовым заданием. 5. Составление связного рассказа по тесту.
42.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Составление схемы «Значение Солнца для жизни на Земле». 3. Работа с дидактическим материалом. 4. Составление связного рассказа по плану урока.
43.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Работа с дидактическим материалом. 4. Составление связного рассказа по плану урока.
44.	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.	1	Практическая работа «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре».	1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Работа с дидактическим материалом. 4. Составление схемы «Расположение поясов освещенности на земном шаре», «Расположения поясов освещенности на земном шаре». 5. Составление связного рассказа по плану урока.

45.	Природа тропического пояса	1	Практическая работа «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Выполнение практической работы «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов». 5. Составление связного рассказа по плану урока.
46.	Природа умеренных и полярных поясов	1	Практическая работа «Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Выполнение практической работы «Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности». 5. Составление связного рассказа по плану урока.
	Карта России	20	8	
47.	Географическое положение России на карте	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в учебнике. 3. Ответы на вопросы учителя. 4. Работа с физической картой России. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
48.	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге	1	Практическая работа «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение изученных географических объектов на контурную карту России»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в учебнике. 3. Ответы на вопросы учителя. 4. Работа с физической картой России. 5. Выполнение практической работы «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение изученных географических объектов на контурную карту России» по контурной карте. 6. Составление связного рассказа по плану урока.
49.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в учебнике. 3. Ответы на вопросы учителя. 4. Работа с физической картой. 5. Работа с контурной картой. 6. Составление связного рассказа по плану урока.

50.	Моря Северного Ледовитого океана	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в учебнике. 3. Ответы на вопросы учителя. 4. Работа с физической картой. 5. Работа с контурной картой. 6. Составление связного рассказа по плану урока.
51.	Моря Тихого и Атлантического океанов	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с физической картой. 5. Работа с контурной картой. 6. Выполнение тестового задания. 5. Составление связного рассказа по тесту.
52.	Острова и полуострова России	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с физической картой. 5. Работа с дидактическим материалом. 6. Составление связного рассказа по плану урока.
53.	Работа с контурными картами	1	Практическая работа «Нанесение изученных географических объектов на контурную карту»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с физической картой. 3. Работа с контурной картой. 4. Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения.
54.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с контурной картой. 5. Разгадывание кроссворда. 6. Составление связного рассказа по плану урока.
	IV ЧЕТВЕРТЬ	14		6.
55.	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с физической картой. 5. Работа с контурной картой. 6. Разгадывание ребусов. 7. Составление связного рассказа по

				плану урока.
56.	Работа с контурными картами	1	Практическая работа «Нанесение изученных географических объектов на контурную карту»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с физической картой. 3. Работа с контурной картой. 4. Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения.
57.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	Практическая работа «Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в учебнике. 3. Ответы на вопросы. 4. Работа с картой 5. Выполнение практической работы «Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте». 6. Составление связного рассказа по плану урока.
58.	Реки: Волга с Окой и Камой	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3. Просмотр и обсуждение видеофрагмента о реке Волга. 4. Работа с деформированным текстом. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
59.	Реки: Дон, Днепр, Урал	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3. Работа с физической картой. 4. Работа с контурной картой. 5. Разгадывание кроссворда. 6. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
60.	Реки Сибири: Обь, Енисей	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3. Работа с физической картой. 4. Работа с контурной картой. 5. Разгадывание кроссворда. 6. Составление связного рассказа по вопросам учителя.

61.	Реки: Лена и Амур	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3. Работа с физической картой. 4. Работа с контурной картой. 5. Разгадывание кроссворда. 6. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
62.	Работа с контурными картами	1	Практическая работа «Нанесение изученных географических объектов на контурную карту»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с физической картой. 3. Работа с контурной картой. 4. Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения.
63	Озера России	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3. Работа с физической картой. 4. Работа с контурной картой. 5. Разгадывание кроссворда. 6. Составление связного рассказа по опорным словам.
64	Работа с контурными картами	1	Практическая работа «Нанесение изученных географических объектов на контурную карту»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с физической картой. 3. Работа с контурной картой. 4. Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения.
65	Ваш край на карте России	1	Практическая работа «Путешествие (на карте) по нашей стране»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с физической картой. 3. Составление кроссворда. 4. Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения.
66	Работа с контурными картами	1	Практическая работа «Нанесение изученных географических объектов на контурную карту»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с физической картой. 3. Работа с контурной картой. 4. Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения.
67-68	Повторение начального курса физической географии	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с физической картой. 3. Работа с дидактическим материалом. 4. Выполнение теста.

				5.Формулировка итогового вывода по начальной фразе предложения.
--	--	--	--	---