

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкӧльӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 10 от 05.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ГЕОГРАФИЯ

7 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Срок реализации программы:	1 год (7 класс)
Составитель:	Шевелева Л.Г. - учитель
Составлена на основе программы:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;

- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.

- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч.
2. Природные зоны России — 54 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные

экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Содержание разделов

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В т.ч. практические работы, экскурсии
1.	Особенности природы и хозяйства России	11	2
2.	Природные зоны России	2	2
3.	Зона арктических пустынь	5	2
4.	Зона тундры	8	4
5.	Лесная зона	19	3
6.	Полугодовое тестирование	1	1
7.	Зона степей	7	4
8.	Зона полупустынь и пустынь	6	3
9.	Зона субтропиков	2	1
10.	Высотная поясность в горах	5	3
11.	Итоговое тестирование	1	1
12.	Обобщающие уроки	1	
	Итого	68	26

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;

- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;

- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;

- показывать границы России на физической карте РФ;

- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;

- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;

- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;

- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;

- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

- испытывает трудности при классификации объектов на группы;

- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. практические, демонстрация опытов, экскурсии	Основные виды учебной деятельности
	1 четверть	16		
	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11		
1.	Географическое положение России на карте мира	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с деформированным текстом. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
2.	Европейская и Азиатская части России	1	Практическая работа «Работа с физической картой России»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Работа с тестовым заданием. 7.Составление связного рассказа по плану урока.
3.	Административное деление России	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Ответы на вопросы учителя. 4.Работа с картой. 5.Работа с перфокартой. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
4.	Разнообразие рельефа	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с деформированным

				текстом. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Ответы на вопросы учителя. 4.Работа с картой. 5.Зарисовка условных знаков полезных ископаемых. 6.Составление связного рассказа по опорным словам.
6.	Климат России	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с деформированным текстом. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
7.	Водные ресурсы России, их использование	1	Практическая работа «Нанесение на контурную карту изученных объектов – водные ресурсы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с деформированным текстом. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
8.	Население России. Народы России	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Ответы на вопросы учителя. 4.Работа с иллюстрацией. 5.Разгадывание кроссворда. 6.Составление связного рассказа по иллюстрациям.
9.	Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Заполнение таблицы «Промышленность». 5.Работа с деформированным текстом. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
10.	Сельское хозяйство, его отрасли	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного.

				4.Заполнение таблицы «Сельское хозяйство». 5.Работа с деформированным текстом. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с иллюстрацией. 5.Составление кроссворда. 6.Составление связного рассказа по иллюстрациям.
	Природные зоны России	54		
12.	Размещение природных зон на территории России	1	Практическая работа «Работа с картой природных зон России»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Ответы на вопросы учителя. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Работа с деформированным текстом. 7.Составление связного рассказа по плану урока.
13.	Карта природных зон России	1	Практическая работа «Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с перфокартой. 6.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
	Зона арктических пустынь	5		
14.	Зона арктических пустынь. Положение на карте	1	Практическая работа «Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику – зона арктических пустынь»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Работа с деформированным текстом. 7.Составление связного рассказа по плану урока.

15.	Климат Арктики	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Разбор и запись терминов. 3.Выборочное чтение абзацев учебника. 4.Обсуждение прочитанного. 5.Работа с тестовым заданием. 6.Составление связного рассказа по тесту.
16.	Растительный и животный мир Арктики	1	Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных России – зона арктических пустынь»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Зарисовка по контуру типичных растений и животных зоны арктических пустынь. 5.Выполнение тестового задания. 6.Составление связного рассказа по тесту.
	II четверть	16		
17.	Население Арктики и его основные занятия	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Заполнение таблицы «Основные занятия населения». 5.Работа с деформированным текстом. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
18.	Северный морской путь	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с дидактическим материалом. 5.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
	Зона тундры	8		
19.	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1	Практическая работа «Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых	1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Практическая работа «Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой».

			для работы с магнитной картой (природных зон России)»	5.Разгадывание кроссворда. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
20.	Климат. Водоемы тундры	1	Практическая работа «Нанесение на контурную карту изученных объектов и подпись их названий водоемы тундры»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Ответы на вопросы. 4.Работа с картой. 5.Работиа с контурной картой. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
21.	Растительный мир тундры	1	Практическая работа «Зарисовка наиболее типичных растений тундры»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Растительный мир тундры». 3.Зарисовка по контуру наиболее типичных растений тундры. 4.Разгадывание кроссворда. 5.Составление связного рассказа по плану урока.
22.	Животный мир	1	Практическая работа «Зарисовка наиболее типичных животных тундры»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Животный мир тундры». 3.Зарисовка по контуру наиболее типичных животных тундры. 4.Разгадывание кроссворда. 5.Составление связного рассказа по плану урока.
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Заполнение таблицы «Основные занятия населения тундры». 4.Работа с деформированным текстом. 5.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
24.	Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Разгадывание кроссворда. 5.Составление связного рассказа по вопросам учителя.

25.	Экологические проблемы Севера	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Работа с дидактическим материалом. 4.Составление связного рассказа по плану урока.
26.	Охрана природы тундры	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Работа с Красной книгой Республики Коми. 4.Изготовление макета «Тундра». 5.Составление связного рассказа по плану урока.
	Лесная зона	19		
27.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Зарисовка условных знаков полезных ископаемых. 5.Разгадывание кроссворда. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
28.	Климат лесной зоны	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Ответы на вопросы. 4.Составление связного рассказа по плану урока.
29.	Реки, озера, каналы лесной зоны	1	Практическая работа «Нанесение на контурную карту изученных объектов - рек, озер, каналов»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Зарисовка по контуру наиболее типичных растений тайги. 4.Разгадывание кроссворда. 5.Составление связного рассказа по плану урока.
31.	Смешанные и лиственные леса	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Зарисовка по контуру наиболее

				типичных растений смешанных и лиственных лесов. 4.Разгадывание кроссворда. 5.Составление связного рассказа по плану урока.
32.	Полугодовое тестирование по географии	1	Тестирование	1.Слушание инструкции учителя. 2.Работа с раздаточным материалом (тестом). 3.Выполнение полученных заданий. 4.Проверка выполненных заданий. 5. Проверка выполненного теста учителем.
	III четверть	22		
33.	Животный мир лесной зоны	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Работа с иллюстрацией. 4.Разгадывание кроссворда. 5.Составление связного рассказа по иллюстрациям.
34.	Пушные животные	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Просмотр и обсуждение видефрагмента «Пушные звери». 4.Работа с иллюстрацией. 5.Разгадывание кроссворда. 6.Составление связного рассказа по иллюстрациям.
35.	Значение леса	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Ответы на вопросы. 4.Составление кроссворда. 5.Работа с иллюстрацией. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
36.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Заполнение таблицы «Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны». 4.Работа с дидактическим материалом. 5.Составление связного рассказа по опорным словам.
37.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Заполнение таблицы

				«Промышленность и сельское хозяйство Центральной России». 4.Работа с дидактическим материалом. 5.Составление связного рассказа по опорным словам.
38.	Города Центральной России	1	Практическая работа «Нанесение на контурные карты изученных объектов и подпись их названий – города Центральной России»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Работа с картой. 4.Работа с контурной картой. 5.Разгадывание кроссворда. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
39.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с дидактическим материалом. 5.Составление связного рассказа по плану урока.
40.	Города Северо-Западной России: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	Практическая работа «Нанесение на контурные карты изученных объектов и подпись их названий – города Северо-Западной России»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Работа с картой. 4.Работа с контурной картой. 5.Разгадывание кроссворда. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
41.	Западная Сибирь	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Ответы на вопросы. 4.Работа с картой. 5.Работа с иллюстрацией. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
42.	Восточная Сибирь	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Ответы на вопросы. 4.Работа с картой. 5.Работа с иллюстрацией.

				6.Составление связного рассказа по плану урока.
43.	Дальний Восток	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Ответы на вопросы. 4.Работа с картой. 5.Работа с иллюстрацией. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
44.	Заповедники и заказники лесной зоны	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Работа с Красной книгой Республики Коми. 4.Изготовление макета «Лесная зона». 5.Составление связного рассказа по плану урока.
45.	Охрана леса. Правила поведения в лесу.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Поиск информации в дополнительной литературе. 4.Работа с иллюстрацией. 5.Составление связного рассказа по плану урока.
46.	Обобщающий урок по лесной зоне	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с иллюстрациями. 3.Работа с дидактическим материалом. 4.Выполнение тестового задания. 5.Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения.
	Зона степей	7		
47.	Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.	1	Практическая работа «Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику – зона степей»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Зарисовка условных знаков полезных ископаемых. 5.Разгадывание кроссворда. 6.Составление связного рассказа по плану урока.

48.	Растительный и животный мир степной зоны.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Животные и растения степной зоны». 3.Заполнение таблицы«Животные, растения степи». 4.Разгадывание кроссворда. 5.Составление связного рассказа по плану урока.
49.	Хозяйство степной зоны. Население и его основные занятия	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Заполнение таблицы «Основные занятия населения». 4.Работа с дидактическим материалом. 5.Составление связного рассказа по опорным словам.
50.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	Практическая работа «Нанесение на контурные карты изученных объектов и подпись их названий – города лесостепной и степной зон»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Ответы на вопросы учителя. 4.Работа с контурной картой. 5.Составление кроссворда. 6.Составление связного рассказа по опорным словам.
51.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1	Практическая работа «Нанесение на контурные карты изученных объектов и подпись их названий – города степной зоны»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Ответы на вопросы учителя. 4.Работа с контурной картой. 5.Составление кроссворда. 6.Составление связного рассказа по опорным словам.
52.	Города: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	Практическая работа «Нанесение на контурные карты изученных объектов и подпись их названий – города степной	1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Ответы на вопросы учителя. 4.Работа с контурной картой. 5.Составление кроссворда. 6.Составление связного рассказа по опорным словам.

			зоны»	
53.	Охрана природы зоны степей	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Работа с иллюстрациями. 4.Работа с деформированным текстом. 5.Заполнение кроссворда. 6.Составление связного рассказа по плану.
	Зона полупустынь и пустынь	6		
54.	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1	Практическая работа «Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе- приложении к учебнику – зона полупустынь и пустынь»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с деформированным текстом. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
	IV четверть	14		
55.	Климат. Реки	1	Проверочная работа «Нанесение на контурные карты изученных объектов и подпись их названий – реки полупустынь и пустынь»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Разбор и запись терминов. 3.Выборочное чтение абзацев учебника. 4.Обсуждение прочитанного. 5.Работа с тестовым заданием. 6.Составление связного рассказа по тесту.
56.	Растительный мир зоны полупустынь и пустынь	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Растительный мир пустынь». 3.Зарисовка по контуру типичных растений пустынь. 5.Работа с тестом. 6.Составление связного рассказа по тесту.
57.	Животный мир	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение видеофрагмента «Животный мир

				пустынь». 3.Зарисовка по контуру типичных животных пустынь. 5.Работа с тестом. 6.Составление связного рассказа по тесту.
58.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Заполнение таблицы «Основные занятия населения». 5.Работа с деформированным текстом. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
59.	Города зоны полупустынь и пустынь	1	Практическая работа «Нанесение на контурные карты изученных объектов и подпись их названий – города зоны полупустынь и пустынь»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Разбор и запись терминов. 3.Выборочное чтение абзацев учебника. 4.Обсуждение прочитанного. 5.Работа с тестовым заданием. 6.Составление связного рассказа по тесту.
	Зона субтропиков	2		
60.	Зона субтропиков. Положение на карте	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с деформированным текстом. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
61.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик) Город Новороссийск.	1	Практическая работа «Нанесение на контурные карты изученных объектов города-курорты»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в дополнительной литературе. 3.Работа с картой. 4. Работа с иллюстрациями. 5.Составление связного рассказа по плану урока.
	Высотная поясность в горах	5		
62.	Положение на карте.	1		1.Слушание рассказа учителя.

	Рельеф и полезные ископаемые. Климат			2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с деформированным текстом. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
63.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	Практическая работа «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с иллюстрацией. 5.Работа с дидактическим материалом. 6.Составление схемы «Смена природных зон в горах». 7.Составление связного рассказа по иллюстрациям.
64.	Города и экологические проблемы Урала	1	Практическая работа «Нанесение на контурные карты изученных объектов и подпись их объектов – города Урала»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
65.	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Ответы на вопросы. 4.Работа с картой. 5.Составление связного рассказа по плану урока.
66.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство и его основные занятия. Города.	1	Практическая работа «Нанесение на контурные карты изученных объектов и подпись их названий – горы Восточной Сибири»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Ответы на вопросы. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
67.	Итоговое тестирование по курсу 7 класс	1	Итоговое тестирование	1.Слушание инструкции учителя. 2.Работа с раздаточным материалом (тестом).

				3.Выполнение полученных заданий. 4.Проверка выполненных заданий. 5. Проверка выполненного теста учителем.
68.	Обобщающий урок по географии России	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Разгадывание кроссворда. 4.Выполнение тестового задания. 5.Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения.