МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торья (коррекционной)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательной учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 9 от 05.06.2024 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2024 года №01-06/292

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ГЕОГРАФИЯ

9 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Срок реализации программы:	1 год (9 класс)
Составитель:	Шевелева Л.Г. - учитель
Составлена на основе программы:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

– содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1	
2.	Западная Европа	5	5
3.	Южная Европа	3	3
4	Северная Европа	3	3
5	Восточная Европа	12	12
6.	Центральная Азия	5	5
7.	Юго-Западная Азия	7	7
8	Южная Азия	1	
9	Восточная Азия	5	4
10	Юго-Восточная Азия	4	3
11	Россия (повторение)	6	2
12	Свой край	16	4
	Итого	68	48

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

– представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

– выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

– сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

– использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

– применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

– ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

– нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

– применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

– название и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

– дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

– материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

– испытывает трудности при классификации объектов на группы;

– самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ока	Наименование разделов, тем	Количес тво часов	В т.ч.практических, проверочных, контрольных работ, экскурсий	Основные виды учебной деятельности
	Государства Евразии	52		
	1 четверть	16		
1.	Политическая карта Евразии	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Разбор и запись терминов. 3.Выборочное чтение абзацев учебника. 4.Обсуждение прочитанного. 5.Работа с политической картой Евразии. 6.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
	Европа	23		
	Западная Европа	5		
2.	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	1	Практическая работа «Обозначение на контурной карте государства Великобритания и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Разбор и запись терминов. 3.Выборочное чтение абзацев учебника. 4.Обсуждение прочитанного. 5.Работа с картой. 6.Работа с контурной картой. 7.Составление связного рассказа по опорным словам.
3.	Франция (Французская Республика)	1	Практическая работа «Обозначение на контурной карте государства Франция и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщения одноклассников. 3.Работа с картой. 4.Работа с контурной картой. 5.Работа с деформированным текстом. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
4.	Германия (Федеративная)	1	Практическая работа	1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение

	Республика Германия)		«Обозначение на контурной карте государства Германия и его столицы»	абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
5.	Австрия (Австрийская Республика)	1	Практическая работа «Обозначение на контурной карте государства Австрия и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Работа с картой. 4.Работа с контурной картой. 5.Разгадывание кроссворда. 6.Составление связного рассказа по опорным словам.
6.	Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1	Практическая работа «Обозначение государства Швейцария и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Заполнение таблицы «Характерные особенности Швейцарии». 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Разгадывание ребусов. 7.Составление связного рассказа по плану урока.
	Южная Европа	3		
7.	Испания. Португалия (Португальская Республика)	1	Практическая работа «Обозначение государств Испания, Португалия и их столиц»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
8.	Италия (Итальянская Республика)	1	Практическая работа «Обозначение на карте государства Италия и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Ответы на вопросы учителя. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Выполнение тестового задания.

				6. Составление связного рассказа по тесту.
9.	Греция (Греческая республика)	1	Практическая работа «Обозначение на карте государства Греция и его столицы»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3. Работа с картой. 4. Работа с контурной картой. 5. Разгадывание кроссворда. 6. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
	Северная Европа	3		
10.	Норвегия (Королевство Норвегия)	1	Практическая работа «Обозначение на карте государства Норвегия и его столицы»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Просмотр и обсуждение видеофрагмента о Норвегии. 3. Работа с картой. 4. Работа с контурной картой. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
11.	Швеция (Королевство Швеция)	1	Практическая работа «Обозначение на карте государства Швеция и его столицы»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Выборочное чтение абзацев учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с картой. 5. Работа с контурной картой. 6. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
12.	Финляндия (Финляндская Республика)	1	Практическая работа «Обозначение на карте государства Финляндия и его столицы»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Просмотр и обсуждение видеофрагмента о Финляндии. 3. Работа с картой. 4. Работа с контурной картой. 6. Составление связного рассказа по опорным словам.
	Восточная Европа	12		
13.	Польша (Республика Польша)	1	Практическая работа «Обозначение на карте государства Польша и его столицы»	1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в учебнике. 3. Ответы на вопросы учителя. 4. Работа с картой.

				5.Работа с контурной картой. 6.Разгадывание ребусов. 7.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
14.	Чехия (Чешская Республика)	1	Практическая работа «Обозначение государства Чехия и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение видеофрагмента о Чехии. 3.Работа с картой. 4.Работа с контурной картой. 5.Работа с перфокартой. 6.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
15.	Словакия (Словацкая Республика)	1	Практическая работа «Обозначение государства Словакия и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение видеофрагмента о Словакии. 3.Работа с картой. 4.Работа с контурной картой. 5.Работа с перфокартой. 6.Составление связного рассказа по опорным словам.
16.	Венгрия (Венгерская Республика)	1	Практическая работа «Обозначение государства Венгрия и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение видеофрагмента о Венгрии. 3.Работа с картой. 4.Работа с контурной картой. 5.Работа с перфокартой. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
	2 четверть	16		
17.	Румыния (Республика Румыния), Болгария (Республика Болгария)	1	Практическая работа «Обозначение государств Румыния, Болгария и их столиц»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиска информации в учебнике. 3.Ответы на вопросы учителя. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Выполнение тестового задания. 7.Составление связного рассказа по тесту.
18.	Сербия. Черногория	1	Практическая работа «Обозначение	1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника.

			государства Сербия, Черногория и их столицы»	3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Работа с деформированным текстом. 7.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
19.	Эстония (Эстонская Республика)	1	Практическая работа «Обозначение государства Эстония и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение видеофрагмента об Эстонии. 3.Работа с картой. 4.Работа с контурной картой. 5.Работа с перфокартой. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
20.	Латвия (Латвийская Республика)	1	Практическая работа «Обозначение государства Латвия и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Работа с деформированным текстом. 7.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
21.	Литва (Литовская Республика)	1	Практическая работа «Обозначение государства Литва и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Ответы на вопросы учителя. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
22.	Белоруссия (Республика Беларусь)	1	Практическая работа «Обозначение государства Белоруссия и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение видеофрагмента о Белоруссии. 3.Работа с картой. 4.Работа с контурной картой. 5.Работа с деформированным текстом. 6.Составление связного рассказа по вопросам

				учителя.
23.	Украина	1	Практическая работа «Обозначение государства Украина и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Работа с перфокартой. 7.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
24.	Молдавия (Республика Молдова)	1	Практическая работа «Обозначение государства Молдавия и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Работа с картой. 4.Работа с контурной картой. 5.Работа с иллюстрациями. 6.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
	Азия	22		
	Центральная Азия	5		
25.	Казахстан (Республика Казахстан)	1	Практическая работа «Обозначение государства Казахстан и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение видеоролика о Казахстане. 3.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Работа с иллюстрациями. 7.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
26.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	Практическая работа «Обозначение государства Узбекистан и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Работа с деформированным текстом. 7.Составление связного рассказа по вопросам учителя.

27.	Туркмения (Туркменистан)	1	Практическая работа «Обозначение государства Туркменистан и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Работа с картой. 4.Работа с контурной картой. 5.Заполнение таблицы «Характерные особенности Туркмении». 6.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
28.	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	Практическая работа «Обозначение государства Киргизия и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Работа с картой. 4.Работа с контурной картой. 5.Заполнение таблицы «Характерные особенности Киргизии». 6.Составление связного рассказа по плану урока.
29.	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	Практическая работа «Обозначение государства Таджикистан и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Работа с картой. 4.Работа с контурной картой. 5.Заполнение таблицы «Характерные особенности Таджикистана». 6.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
	Юго-Западная Азия	7		
30.	Грузия	1	Практическая работа «Обозначение государства Грузия и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Ответы на вопросы учителя. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Выполнение тестового задания. 7.Составление связного рассказа по тесту.

31.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	Практическая работа «Обозначение государства Азербайджан и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Ответы на вопросы учителя. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Выполнение тестового задания. 7.Составление связного рассказа по тесту.
32.	Армения (Республика Армения)	1	Практическая работа «Обозначение государства Армения и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение видеофрагмента об Армении. 3.Ответы на вопросы учителя. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Выполнение тестового задания. 7.Составление связного рассказа по тесту.
3 четверть		22		
33.	Турция (Турецкая Республика)	1	Практическая работа «Обозначение государства Турция и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Разгадывание кроссворда. 7.Составление связного рассказа по плану урока.
34.	Ирак (Республика Ирак)	1	Практическая работа «Обозначение государства Ирак и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Разгадывание кроссворда. 7.Составление связного рассказа по плану урока.

35.	Иран (Исламская Республика Иран)	1	Практическая работа «Обозначение государства Иран и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Ответы на вопросы учителя. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Работа с перфокартой. 7.Составление связного рассказа по плану урока.
36.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1	Практическая работа «Обозначение государства Афганистан и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Разгадывание кроссворда. 7.Составление связного рассказа по плану урока.
	Южная Азия	1		
37.	Индия (Республика Индия)	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Разгадывание кроссворда. 7.Составление связного
	Восточная Азия	5		
38.	Китай (Китайская Народная Республика)	1	Практическая работа «Обозначение государства Китай и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Работа с иллюстрациями. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Разгадывание кроссворда. 7.Составление связного рассказа по плану урока.

39.	Китай, население, культура	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение видеофрагмента о Китае. 3.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Выполнение тестового задания. 7.Составление связного рассказа по тесту.
40.	Монголия	1	Практическая работа «Обозначение государства Монголия и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Разгадывание кроссворда. 7.Составление связного рассказа по плану урока.
41.	Корея (Корейская Народно-Демократическая республика и Республика Корея)	1	Практическая работа «Обозначение государства Корея и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Разгадывание кроссворда. 7.Составление связного рассказа по плану урока.
42.	Япония, географическое положение, природа, население, культура.	1	Практическая работа «Обозначение государства Япония и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Выполнение тестового задания. 7.Составление связного рассказа по тесту.
	Юго-Восточная Азия	4		

43.	Таиланд (Королевство Таиланд)	1	Практическая работа «Обозначение государства Тайланд и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Ответы на вопросы учителя. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Разгадывание кроссворда. 7.Составление связного рассказа по плану урока.
44.	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1	Практическая работа «Обозначение государства Вьетнам и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Работа с картой. 4.Работа с контурной картой. 5.Разгадывание кроссворда. 6.Составление связного рассказа по опорным словам.
45.	Индонезия (республика Индонезия), Географическое положение, природа	1	Практическая работа «Обозначение государства Индонезия и его столицы»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Выполнение тестового задания. 7.Составление связного рассказа по тесту.
46.	Индонезия, население, культура	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Ответы на вопросы учителя. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Разгадывание кроссворда. 7.Составление связного рассказа по плану урока.
	Россия (повторение)	6		

47.	Границы России	1	Практическая работа «Нанесение границы Европы и Азии»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Выполнение географического диктанта. 7.Составление связного рассказа по плану урока.
48.	Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в учебнике. 3.Ответы на вопросы. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Выполнение графического диктанта. 7.Составление связного рассказа по плану урока.
49.	Административное деление России	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Выборочное чтение абзацев учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Работа с перфокартой. 7.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
50.	Столица-Москва. Другие города	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Работа с иллюстрациями. 4.Выполнение географического диктанта. 5.Составление связного рассказа по плану урока.
51.	Россия. Обобщающий урок	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Составление кроссворда. 4.Составление связного рассказа по плану урока.

52.	География материков и океанов. Обобщающий урок	1	Практическая работа «Составление альбома «По странам и континентам»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Составление альбома «По странам и континентам». 4.Выполнение тестового задания. 5.Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения.
	Свой край	16		
53.	История возникновения нашего края	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в дополнительной литературе. 3.Ответы на вопросы учителя. 4.Разгадывание кроссворда. 5.Составление связного рассказа по опорным словам.
54.	Географическое положение. Границы. Рельеф	1	Практическая работа «Обозначение на карте России Республику Коми»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в дополнительной литературе. 3.Ответы на вопросы учителя. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Выполнение тестового задания. 7.Составление связного рассказа по тесту.
	4 четверть	14		
55.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в дополнительной литературе. 3.Разбор и запись терминов. 4.Создание листовки «Коми народные приметы» 5.Выполнение графического диктанта. 6.Составление связного рассказа по плану урока.

56.	Полезные ископаемые и почвы	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в дополнительной литературе. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Зарисовка знаков полезных ископаемых. 7.Составление связного рассказа по плану урока.
57.	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1	Практическая работа «Обозначение на карте рек, озер»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в дополнительной литературе. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с картой. 5.Работа с контурной картой. 6.Выполнение географического диктанта. 7.Составление связного рассказа по опорным словам.
58.	Растительный мир. Красная книга Республики Коми. Охрана растительного мира	1	Практическая работа «Запись названий деревьев, кустарников, грибов, ягод»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Слушание сообщений одноклассников. 3.Работа с Красной книгой Республики Коми. 4.Зарисовка по контуру охраняемых растений Республики Коми. 6.Составление связного рассказа по плану урока.
59.	Животный мир Республики Коми. Помощь зимующим птицам.	1	Практическая работа «Запись хищных и травоядных, диких и сельскохозяйственных животных, птиц, рыб, земноводных, насекомых»	1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в дополнительной литературе. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с иллюстрацией. 5.Зарисовка по контуру животных Республики Коми 6.Составление связного рассказа по вопросам учителя.

60.	Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга Республики Коми. Охрана животных.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в дополнительной литературе. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа с Красной книгой Республики Коми. 5.Составление брошюры «Охраняемые животные Республики Коми». 6.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
61.	Заповедники, заказники, национальные парки	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Просмотр и обсуждение видеофрагментов «Национальный парк «Югыд ва», «Печоро-Ильчский заповедник». 3.Работа с иллюстрацией. 4.Разгадывание кроссворда. 5.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
62.	Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в дополнительной литературе. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Заполнение таблицы «Население нашего края». 5.Выполнение географического диктанта. 6.Составление связного рассказа по опорным словам.
63.	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в дополнительной литературе. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Заполнение таблицы «Промышленность Республики Коми». 5.Выполнение графического диктанта. 6.Составление связного рассказа по опорным словам.

64.	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство)	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в дополнительной литературе. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Заполнение таблицы «Сельское хозяйство Республики Коми». 5.Выполнение географического диктанта. 6.Составление связного рассказа по опорным словам.
65.	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в дополнительной литературе. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Заполнение таблицы «Транспорт». 5.Выполнение тестового задания. 6.Составление связного рассказа по тесту.
66.	Архитектурно- исторические и культурные памятники нашего края	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в дополнительной литературе. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление альбома «Наш край». 5.Выполнение географического диктанта. 6.Составление связного рассказа по опорным словам.
67.	Наш город	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Поиск информации в дополнительной литературе 3.Работа с иллюстрациями. 4.Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения.
68.	Моя малая Родина. Обобщающий урок	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с раздаточным материалом. 3.Выполнение тестового задания.

				4.Формулирование итогового вывода по начальной фразе предложения.
--	--	--	--	--