

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торья (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 10 от 05.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ИНФОРМАТИКА
8 класс
(в соответствии с ФГОС, вариант 1)**

Срок реализации программы:	1 год (8 класс)
Составитель:	Горячевская Д.Д. - учитель
Составлена на основе программы:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная версия программы по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие знаний и умений в области ИКТ, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;
- формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- формирование знаний об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;
- формирование знаний о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
- формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы;
- формирование умений создавать рисунки в программе Paint;
- формирование умений расшифровки простых кодов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатики в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);
- предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;

- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Контрольные (практические) работы
1	Информация вокруг нас.	8	2
2	Работа с простыми информационными объектами.	8	6
3	Наглядные формы представления информации.	11	4
4	В мире кодов.	7	1
	Итого	34	13

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

– наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

– владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

– способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

– способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

– соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

– знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;

– знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;

– знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

Достаточный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов;
- создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
- создавать, редактировать, оформлять документы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	I четверть	8	
	Информация вокруг нас.	8	
1	Техника безопасности в кабинете информатики. Компьютеры в нашей жизни. Виды информации	1	Соблюдать правила ТБ в кабинете информатики.
2	Вспоминаем основные устройства компьютера, их назначение и информационное взаимодействие.	1	Знать, называть, показывать назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.
3	Клавиши и их назначение при наборе текста.	1	Знать, называть, показывать клавиатуру, мышь. Набирать текст. Клавиатурный тренажер.
4	Работа с клавиатурой. Клавиатурный тренажер.	1	
5	Простейшие средства текстового редактора.	1	
6	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	
7	Хранение информации	1	Знать, что такое папка, файл, документ, расширение файла. Уметь создавать файлы и папки
8	Практическая работа №2 «Создаём и сохраняем файлы».	1	
	II четверть	8	
	Работа с простыми	8	

	информационными объектами.		
9	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	Знать, что такое символ, слово, предложение, абзац, фрагмент. Уметь создавать текстовый документ.
10	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №3 «Вводим текст»	1	
11	Редактирование текста. Практическая работа №4 «Редактируем текст».	1	Умение редактировать ошибки в текстовом документе. Умение пользоваться курсором, различными клавишами на клавиатуре, мышкой при работе с текстовым фрагментом.
12	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №5 «Работаем с фрагментами текста».	1	
13	Форматирование текста. Практическая работа №6 «Форматируем текст».	1	Знать, что такое форматирование, шрифт, начертание, выравнивание текста. Умение изменять внешний вид текста.
14	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.	1	Знать, что такое таблица, ячейка, столбец, строка. Шапка таблицы. Умение создать и заполнить таблицу,
15	Практическая работа №7 «Создаём простые таблицы».	1	

16	Вспоминаем, что такое таблица. Практическая работа №8 «Форматирование таблиц».	1	объединить ячейки, сделать форматирование текста в таблице.
	III четверть	11	
	Наглядные формы представления информации.	11	
17	Разнообразие наглядных форм представления информации.	1	Знать различные формы представления информации: график, таблица, схема, диаграмма, рисунок, чертеж и т.д. Умение создать диаграмму и работать с ней
18	Диаграммы	1	
19	Как построить диаграмму с помощью компьютера	1	
20	Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	1	
21	Компьютерная графика. Графический редактор Paint.	1	
22	Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».	1	
23	Преобразование графических изображений	1	
24	Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	1	
25	Создание графических изображений.	1	
26	Практическая работа №13 «Создаем графическое изображение по образцу»	1	
27	Систематизация	1	Вспоминаем

	информации.		пройденное по разделу.
	IV четверть	7	
	В мире кодов.	7	
28	Условный знак. Код. Кодирование, декодирование.	1	Знать, что такое условный знак, код, различные способы кодирования информации. Умение расшифровывать простые коды, использовать алгоритм.
29	Практическая работа №14 «Расшифруй слово».	1	
30	Графический способ кодирования.	1	
31	Числовой способ кодирования.	1	
32	Символьный способ кодирования.	1	
33	Метод координат.	1	
34	Итоговое занятие.	1	Подводим итоги, вспоминаем и систематизируем пройденное