

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**  
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара;  
«Бать-мамтӧм да бась-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торья (коррекционнӧй)  
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канмуобщественнӧй  
учреждение

Рекомендовано методическим советом  
Протокол № 10 от 05.06.2023 г.  
Рассмотрено и согласовано педагогическим  
советом  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:  
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»  
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

**7 класс**

**(в соответствии с ФГОС, вариант 1)**

<b>Срок реализации программы:</b>	1 год (7 класс)
<b>Составитель:</b>	Дуркина В.А. - учитель
<b>Составлена на основе программы:</b>	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

– знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Древняя Русь.	8	-
2.	Древнерусское государство Киевская Русь.	10	-
3.	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.	14	-
4.	Русь в борьбе с завоевателями	20	-
5.	Единое Московское государство.	16	-
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	-

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### *Критерии оценки предметных результатов:*

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;

– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);

– преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

– частично понимает материал;

– излагает материал недостаточно полно и последовательно;

– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);

– затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;

– нуждается в постоянной помощи учителя;

– смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

– действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»* - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов, тем.	Количество часов	В том числе контрольных, самостоятельных работ	Основные виды учебной деятельности
	<b>I четверть</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	
<b>I</b>	<b>Древняя Русь.</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
1	Происхождение славян.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем: отчество, Отчизна. 6.Записи в тетради.
2	Славяне и соседние народы	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем.
3	Облик славян и черты их характера.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем.
4	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие основное занятие славян.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем.

5	Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение текста учебника.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>4. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> <li>5. Работа со словарем.</li> <li>6. Просмотр презентации.</li> <li>7. Записи в тетради.</li> </ol>
6	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение текста учебника.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>4. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> <li>5. Работа со словарем.</li> <li>6. Просмотр презентации.</li> <li>7. Записи в тетради.</li> </ol>
7	Языческие традиции восточных славян.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение текста учебника.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>4. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> <li>5. Работа со словарем.</li> <li>6. Записи в тетради.</li> </ol>
8	Обобщающий урок по разделу «Древняя Русь».	1	Обобщающий урок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение текста учебника.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>4. Ответы на вопросы.</li> <li>5. Работа со словарем.</li> <li>6. Записи в тетради.</li> </ol>
<b>II</b>	<b>Древнерусское государство Киевская Русь.</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	
9	Как возникло древнерусское государство.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение текста учебника.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> </ol>

				4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем.
10	О чем рассказывает древняя летопись.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем.
11	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. 4. Ответы на вопросы. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
12	Князь Олег. Правление Олега в Древней Руси.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем.
13	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945).	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение прочитанного. 3. Работа со словарем. 4. Просмотр презентации. 5. Записи в тетради.
14	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Обсуждение прочитанного. 3. Работа со словарем. 4. Просмотр презентации. 5. Записи в тетради.
15	Ольга наводит	1		1. Слушание рассказа учителя.

	порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию.			2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа со словарем. 5. Просмотр презентации. 6. Записи в тетради.
16	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа со словарем. 5. Просмотр презентации. 6. Записи в тетради.
	<b>II четверть</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	
17	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа со словарем. 5. Просмотр презентации. 6. Записи в тетради.
18	Обобщающий урок по разделу. «Древнерусское государство Киевская Русь».	1	Обобщающий урок	
<b>III</b>	<b>Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	
19	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа со словарем. 5. Просмотр презентации. 6. Записи в тетради.
20	Князь Владимир Красное Солнышко.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного.

				4. Составление схем сменяемости времен года.
21	Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление календаря.
22	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054)	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Чтение текста учебника. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Распределение исторических событий на «ленте времени».
23	Русская Правда Ярослава Мудрого.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Чтение текста учебника. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
24	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Чтение текста учебника. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
25	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113 -	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Чтение текста учебника. 4. Составление связного рассказа по вопросам

	1125).			учителя.
26	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в учебнике. 3. Ответы учащихся по вопросам учителя 4. Работа с терминами. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
27	Новгородская республика. Господин великий Новгород.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Работа с дидактическим материалом. 3.Чтение текста учебника. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
28	Занятие и торговые пути новгородцев.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
29	Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 -1157).	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
30	История возникновения Москвы.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного.

				4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
31	Культура Руси в X – XIII вв.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
32	Обобщающий урок по разделу «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства».	1	Обобщающий урок	
	<b>III четверть</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	
<b>IV</b>	<b>Русь в борьбе с завоевателями</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	
33	Образование монгольского государства.	1		1. Слушание рассказа учителя. 1. Поиск информации в учебнике. 2. Ответы учащихся по вопросам учителя 3. Работа с терминами. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
34	Чингисхан и его армия.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного

				<p>рассказа по вопросам учителя.</p> <p>5. Работа со словарем.</p> <p>6. Просмотр презентации.</p> <p>7. Записи в тетради.</p>
35	Битва на реке Калке.	1		<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Обсуждение прочитанного.</p> <p>4. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</p> <p>5. Работа со словарем.</p> <p>6. Просмотр презентации.</p> <p>7. Записи в тетради.</p>
36	Нашествие монголов на Русь.	1		<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Работа с дидактическим материалом.</p> <p>3. Графический диктант.</p> <p>4. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</p>
37	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1		<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Обсуждение прочитанного.</p> <p>4. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</p> <p>5. Работа со словарем.</p> <p>6. Просмотр презентации.</p> <p>7. Записи в тетради.</p>
38	Походы Батые на южнорусские земли.	1		<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Обсуждение прочитанного.</p> <p>4. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</p> <p>5. Работа со словарем.</p> <p>6. Просмотр презентации.</p> <p>7. Записи в тетради.</p>

39	Новгородский князь Александр Невский (1236 – 1263).	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение текста учебника.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>4. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> <li>5. Работа со словарем.</li> <li>6. Просмотр презентации.</li> <li>7. Записи в тетради.</li> </ol>
40	Ледовое побоище.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение текста учебника.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>4. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> <li>5. Работа со словарем.</li> <li>6. Просмотр презентации.</li> <li>7. Записи в тетради.</li> </ol>
41	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение текста учебника.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>4. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> <li>5. Работа со словарем.</li> <li>6. Просмотр презентации.</li> <li>7. Записи в тетради.</li> </ol>
42	Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII – XIV вв.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение текста учебника.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>4. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> <li>5. Работа со словарем.</li> <li>6. Просмотр презентации.</li> <li>7. Записи в тетради.</li> </ol>
43	Борьба Москвы с Тверью.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение текста учебника.</li> </ol>

				3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
44	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340).	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
45	Наследники Калиты.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
46	Изменения в Золотой Орде.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
47	Московский князь Дмитрий Иванович (1350 – 1389) Благословение Сергия Радонежского.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5.Работа со словарем. 6.Записи в тетради.
48	Куликовская	1		1.Слушание рассказа учителя.

	битва.			<p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Обсуждение прочитанного.</p> <p>4. Работа с дидактическим материалом.</p> <p>5. Работа со словарем.</p> <p>6. Просмотр презентации.</p> <p>7. Записи в тетради.</p>
49	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный. Собирание Руси Иваном III.	1		<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Обсуждение прочитанного.</p> <p>4. Работа с дидактическим материалом.</p> <p>5. Записи в тетради.</p>
50	Покорение Новгорода. Освобождение Руси от Золотой Орды.	1		<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Обсуждение прочитанного.</p> <p>4. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</p> <p>5. Работа со словарем.</p> <p>6. Записи в тетради.</p>
51	Управление государством Иваном III.	1		<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Работа с дидактическим материалом.</p> <p>3. Поиск информации в учебнике.</p> <p>4. Ответы на вопросы учителя.</p> <p>5. Разгадывание кроссворда.</p> <p>Составление связного рассказа по вопросам учителя.</p>
52	Обобщающий урок по разделу <b>«Русь в борьбе с завоевателями».</b>	1	Обобщающий урок	<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Обсуждение прочитанного.</p> <p>4. Работа с дидактическим материалом.</p> <p>5. Работа со словарем.</p>

				6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
<b>V</b>	<b>Единое Московское государство.</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	
53	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5. Работа со словарем. 6. Просмотр документального фильма. 7. Записи в тетради.
54	Земской собор, реформы Избранной рады.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5. Работа со словарем. 6. Просмотр документального фильма. 7. Записи в тетради.
	<b>IV четверть</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	
55	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Просмотр презентации. 5. Записи в тетради.
56	Войны с западными странами.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
57	Опричнина.	1		1. Слушание рассказа

				учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Просмотр презентации.
58	Покорение Сибири.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Просмотр презентации.
59	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I - самозванец.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Просмотр презентации. 5. Записи в тетради.
60	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Просмотр презентации. 4. Зарисовка украшений.
61	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
62	Династия Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Просмотр презентации. 5. Записи в тетради.
63	Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676). Раскол в Русской	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом.

	православной церкви.			5.Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
64	Укрепление южных границ России. О казаках.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5.Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
65	Развитие России в XVII веке.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5.Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
66	Культура России в XVI-XVII веках.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5. Просмотр документального фильма.
67	Обобщающий урок по разделу « <b>Единое Московское государство</b> ».	1	Обобщающий урок	Работа по вопросам к теме. Выполнение тестовых заданий.
68	Контрольно-обобщающий урок курсу « <b>История Отечества с древнейших времен до конца 17-го века</b> ».	1	Обобщающий урок	Работа по вопросам к теме. Выполнение тестовых заданий.