

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торья (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канмуобщественнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 10 от 05.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

8 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Срок реализации программы:	1 год (8 класс)
Составитель:	Дуркина В.А. - учитель
Составлена на основе программы:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

– знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века	16	-
2.	Российская империя после Петра I	16	-
3.	Россия в первой половине XIX века	22	-
4.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	14	-
	Итого	68	-

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;

– формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

– умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

– формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;

– знание государственных праздников, Дней воинской славы России;

– знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);

– уметь пользоваться «Лентой времени»;

– устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

– знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;

– описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;

– находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;

– находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;

– узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

– выполнять несложные задания под контролем учителя;

– адекватно оценивать свою работу;

– осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

– определять хронологические рамки ключевых процессов,

– знать основные исторические даты истории России;

– соотносить дату с событием и личностью;

– знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;

– уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;

– знать места совершения основных исторических событий;

– знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;

- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;

- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов, тем.	Количество часов	В том числе контрольных, самостоятельных работ	Основные виды учебной деятельности
	I четверть	16	-	
I	Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века	16	-	
1	Наше Отечество-Россия в XVII (17) веке	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем: отчество, Отчизна. 6.Записи в тетради.
2	Отношение России с другими странами	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем.
3	Детство и юность Петра.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя.
4	Семейные раздоры, борьба за власть.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем.
5	Семейные раздоры, борьба	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника.

	за власть.			3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
6	Воцарение Петра	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
7	Великое посольство	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа со словарем. 5. Просмотр презентации. 6. Записи в тетради.
8	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Ответы на вопросы. 5.Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
9	Северная война.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
10	Основание Петербурга	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем.
11	Продолжение и завершение Северной войны	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного.

				4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем.
12	Заслуги Петра Великого в истории России.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3. 4.Ответы на вопросы. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
13	Заслуги Петра Великого в истории России.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем.
14	Образование и культура при Петре 1.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Обсуждение прочитанного. 3.Работа со словарем. 4. Просмотр презентации. 5. Записи в тетради.
15	Образование и культура при Петре I.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Обсуждение прочитанного. 3.Работа со словарем. 4. Просмотр презентации. 5. Записи в тетради.
16	Обобщение по теме: «Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века».	1		1.Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа со словарем. 5. Просмотр презентации. 6. Записи в тетради.
	II четверть	16	-	
II	Российская империя после Петра I	16	-	
17	Екатерина I и Петр II.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Работа со словарем. 5. Просмотр презентации.

				6. Записи в тетради.
18	Конец правления Петра II.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление схем сменяемости времен года.
19	Анна Иоанновна	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление календаря.
20	Наследники Анны Иоанновны.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Чтение текста учебника. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Распределение исторических событий на «ленте времени».
21	Царствование Елизаветы Петровны.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Чтение текста учебника. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
22	Войны в России в период правления Елизаветы Петровны.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Чтение текста учебника. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
23	Воцарение Петра III.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Чтение текста учебника. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
24	Россия в эпоху Екатерины Великой.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в учебнике. 3. Ответы учащихся по вопросам учителя 4. Работа с терминами.

				5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
25	Война России с Турцией(1768-1774)	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Чтение текста учебника. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
26	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791)	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
27	Как управляла Россией Екатерина II.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
28	Восстание Пугачева	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
29	Развитие образования при Екатерине II	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
30	Конец правления Екатерины	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного.

	Великой			4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
31	Конец правления Екатерины Великой	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
32	Обобщение по теме: «Российская Империя после Петра I»	1		Выполнение теста.
	III четверть	22	-	
III	Российская империя в первой половине XIX века.	22	-	
33	Отношения России и Франции в конце 18 – начале 19 века.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в учебнике. 3. Ответы учащихся по вопросам учителя 4. Работа с терминами. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
34	Великий князь Павел Петрович.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации.

				7. Записи в тетради.
35	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
36	Правление Павла I.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
37	Император Александр I.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
38	Реформы Александра I.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
39	Вторжение армии Наполеона в Россию.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
40	Западная граница России: план Александра I, план	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного.

	Наполеона.			4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
41	Битва за Смоленск	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
42	Отечественная война 1812 года.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
43	Бородинское сражение.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
44	Наполеон в Москве.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
45	Александр Первый и Наполеон. Окончание войны.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Записи в тетради.

46	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5. Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
47	Россия после войны с Наполеоном	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5. Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
48	Император Николай I. Восстание декабристов.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5. Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
49	Восстание декабристов.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5. Записи в тетради.
50	Реформы Николая I.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
51	Войны России на Кавказе.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Поиск информации в учебнике. 4. Ответы на вопросы учителя. 5. Составление связного

				рассказа по вопросам учителя.
52	Отношения России с другими странами при Николае I.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
53	Крымская война. Оборона Севастополя.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
54	Обобщение по теме: «Российская империя в первой половине XIX века.»	1		Выполнение теста.
	IV четверть	14	-	
IV	Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века.	14	-	
55	Начало правления Александра II	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5.Работа со словарем. 6.Просмотр документального фильма. 7. Записи в тетради.

56	Отмена крепостного права.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5. Работа со словарем. 6. Просмотр документального фильма. 7. Записи в тетради.
57	Военные реформы Александра II	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Просмотр презентации. 5. Записи в тетради.
58	Международные отношения России при Александре II	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
59	Русско-Турецкие войны 1877-1878 годов.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Просмотр презентации.
60	Революционные организации в России в конце 19 века.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Просмотр презентации.
61	Царь Александр III -Миротворец	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Просмотр презентации. 5. Записи в тетради.
62	Российское государство в период правления Александра III	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Просмотр презентации. 4. Записи в тетради.
63	Последний Российский император- Николай II.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного

	Россия в начале правления Николая II.			рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
64	Война с Японией.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Просмотр презентации. 5. Записи в тетради.
65	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5. Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
66	Участие России в Первой мировой войне.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5. Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
67	Февральская революция 1917 года.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5. Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
68	Обобщение по теме: « Россия в конце XIX (19) - начале XX (20) века »	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Подведение итогов.