

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**  
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей» г. Сыктывкара;  
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкӧльӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)  
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй учреждение

Рекомендовано методическим советом  
Протокол № 9 от 05.06.2024 г.  
Рассмотрено и согласовано педагогическим  
советом  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»  
от «01» сентября 2024 года №292

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

**9 класс**

**(в соответствии с ФГОС, вариант 1)**

**Срок реализации  
программы:**

1 год (9 класс)

**Составитель:**

Дуркина В.А. - учитель

**Составлена на основе  
программы:**

Федеральной адаптированной  
основной общеобразовательной  
программы обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями)

Сыктывкар  
2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

#### Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

*Проектная деятельность:* обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Великая Российская революция и Гражданская война.	16
2.	Советское государство в 1920 – 1930 годы.	16
3.	СССР в Великой Отечественной войне.	22
4.	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века.	14
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;

- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- знать определения основных терминов и понятия;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на её «легенду»;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- выполнять задания без текущего контроля учителя;

- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных,

текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### *Критерии оценки предметных результатов*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;

– смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией,  
выполняет

– действие только по прямому указанию учителя, при необходимости  
требуется оказание помощи.

*Оценка «2» - не ставится.*

## IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часо в	Основные виды деятельности обучающихся
	<b>1 четверть</b>	<b>16</b>	
I.	<b>Великая Российская революция и Гражданская война.</b>	16	
1	Великая российская революция: февраль. Падение монархии.	1	Разъяснение причины Февральской революции, установление двоевластия.
2	Основные политические партии в 1917 году.	1	Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника.
3	Великая российская революция: октябрь.	1	Разъяснение причины Октябрьской революции
4	Программа большевиков.	1	Работа с опорными таблицами, планом.
5	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	1	Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника.
6	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	1	Рассказ по карте схеме «Вооруженное восстание в Петрограде»
7	Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания.	1	Работа по плану «Основные мероприятия по установлению советской власти.
8	Конституция РСФСР.	1	Указание предпосылок и причин создания Конституция РСФСР
9	Брестский мир.	1	Работа с учебником по выявлению основных причин
10	Экономическая политика большевиков.	1	Работа с учебником (в парах) по выявлению основных черт экономической политики
11	Гражданская война 1918 - 1920 годов. Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия.	1	Самостоятельное заполнение таблицы « Борьба между «белыми» и «красными» по тексту учебника.
12	Политика «военного коммунизма».	1	Работа по карте «Гражданская война и интервенция», игра «Оденьте бойцов»

13	Ход Гражданской войны.	1	Описание жизни и быта людей в данный период с опорой на план и мультимедийную презентацию.
14	Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны.	1	Рассказ об основных событиях и итогах Гражданской войны, используя историческую карту.
15	Образование и культура в период Гражданской войны.	1	Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника.
16	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская революция и Гражданская война».	1	Выполнение тестовых заданий
	<b>II четверть</b>	<b>16</b>	
II.	<b>Советское государство в 1920 – 1930 годы.</b>	16	
17	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте.	1	Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
18	Отношения РСФСР со странами Европы.	1	Работа с учебником (в парах) по выявлению основных черт внешней политики советской власти.
19	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922 - 1924 годов.	1	Объяснение сущности Нэп. Сравнение мероприятий политики военного коммунизма и нэпа
20	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги НЭПа.	1	Объяснение причин, характера и итогов индустриализации в СССР.
21	Итоги НЭПа.	1	
22	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Объединение советских республик.	1	Выявление причин образования СССР. Работа по карте «СССР»
23	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В. И. Ленина.	1	Составление характеристики личности и деятельности В. И. Ленина
24	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928 - 1932год): ускоренное развитие промышленности.	1	Объяснение причин, характера и итогов индустриализации в СССР.
25	Переход к коллективизации. Итоги	1	Составление рассказа о ходе

	коллективизации.		проведения коллективизации крестьянских хозяйств.
26	Вторая пятилетка (1933 – 1937 год).	1	Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника.
27	Конституция 1936 года.	1	Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
28	Советское общество в 1930-е годы.	1	Описание особенностей жизни и быта советских людей, используя, мультимедиа ресурсы, другие источники
29	Образование и культура в 1930-е годы.	1	Описание памятников материальной и художественной культуры, используя, мультимедиа ресурсы, другие источники.
30	Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке.	1	Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника.
31	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1	Работа с учебником (в парах) по выявлению основных черт внешней политики советской власти.
32	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советское государство в 1920 – 1930 годы».	1	Обобщение исторических явлений и событий, умение делать выводы. Работа с тестовыми заданиями.
	<b>III четверть</b>	<b>22</b>	
<b>III.</b>	<b>СССР в Великой Отечественной войне.</b>	<b>22</b>	
33	Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада.	1	Раскрытие понятий «фашизм», «фашисты», «нацисты», «конфликт». Характеристика советско -германских отношений накануне Великой Отечественной войны
34	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР.	1	Описание территориального расширения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. на основе исторической карты.
35	Начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция Запада на начало войны.	1	Объяснение причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
36	Оборона Москвы.	1	Работа с таблицей «Главные битвы войны»
37	Разгром фашистов под Москвой.	1	Работа с таблицей «Главные битвы войны». Работа с картой

			«Контрнаступление советских войск под Москвой»
38	Блокада Ленинграда.	1	Описание исторического события по различным источникам (видеофильм, презентация).
39	Всё для фронта, всё для победы.	1	Описание героического труда людей в тылу с использованием учебника, других источников информации.
40	Наука и образование. Мастера культуры – фронту.	1	Работа с таблицей «Главные битвы войны»
41	Героизм тружеников тыла Республики Коми. НРК.	1	Составить рассказ о тружениках тыла Республики Коми. Использование карты, мультимедиа ресурсов, для формирования устойчивых представлений о борьбе советских людей на оккупированной территории.
42	Партизанская война и подпольное движение.	1	Составление развернутых ответов с опорой на краеведческий материал
43	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 год).	1	Работа с таблицей «Главные битвы войны»
44	Оборона Севастополя.	1	Работа с таблицей «Главные битвы войны».
45	Сталинградская битва.	1	Описание битвы с опорой на план, по различным источникам (видеофильм, презентация). Работа с таблицей «Главные битвы войны»
46	Битва на Курской дуге.	1	Работа с таблицей «Главные битвы войны»
47	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. НРК.	1	Составление развернутых ответов с опорой на краеведческий материал
48	Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе.	1	Работа с таблицей «Главные битвы войны»
49	Тегеранская конференция.	1	Раскрытие понятий «капитуляцию», «Нюрнбергский процесс»
50	Освобождение территории СССР от фашизма.	1	Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника.
51	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.	1	Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.

52	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.	1	Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника.
53	Война СССР с Японией.	1	Работа с текстом учебника по заданиям учителя
54	Повторительно – обобщающий урок по теме: « СССР в Великой Отечественной войне».	1	Игра «Историческое лото».
	<b>VI четверть</b>	<b>14</b>	
IV.	<b>Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века.</b>	14	
55	СССР после войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни.	1	Самостоятельная работа с текстом учебника по готовому плану.
56	Наука 1945 –начала 1950-х годов. Культурная жизнь общества 1945– начала 1950-х годов.	1	Рассказ о достижениях советской науки и техники в 1950-х–1960-е
57	Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов). Курс на строительство коммунизма.	1	Приведение примеров из текста учебника по каким направлениям шел процесс «хрущевской оттепели»
58	СССР в международных отношениях в 1950-е – начале 1960-х годов. Покорение космоса.	1	Установление последовательности событий подготовки и полета в космос.
59	«Оттепель» в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960-х г.	1	Описание советской культуры используя, мультимедиа ресурсы, другие источники.
60	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.	1	Самостоятельная работа с текстом учебника по готовому плану.
61	Образование и спорт. Советское искусство 1970 – 1980-х годов.	1	Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника.
62	Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений.	1	Составление схемы «Реформы М.С. Горбачева»
63	Распад СССР. Россия после распада СССР.	1	Охарактеризовать основные причины распада СССР. Разъяснение понятий «ГКЧП», «СНГ».
64	Экономические реформы 1990-х годов. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н.Ельцина	1	Составление схемы об основных реформах, проводимых Б.Н. Ельциным.
65	Первые реформы В. В.Путина.	1	Характеристика личности и

	Экономическое и социальное развитие в 2000 – 2008 годах.		деятельности В.В. Путина. Составление полных и развернутых ответов о содержании реформ.
66	Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ.	1	Краткий пересказ текста по плану.
67	Отношения России с другими странами в XXI (21) веке. Духовное возрождение современной России.	1	Описание исторического события на основе различных источников информации.
68	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века».	1	Систематизация знаний за данный период времени. Выполнение индивидуальных заданий.