

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торья (коррекционной)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательной учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 9 от 05.06.2024 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2024 года №01-06/292

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

МАТЕМАТИКА

9 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Срок реализации программы:	1 год (9 класс)
Составитель:	Кожевина Н.И. - учитель
Составлена на основе программы:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель:

- подготовить обучающихся с легкой степенью интеллектуальных нарушений к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных обучающимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных

задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыка.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	В том числе контрольных работ
1.	Нумерация (повторение)	11	1
2.	Геометрический материал. Отрезок, луч, прямая (повторение)	4	-
3.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	6	1
4.	Геометрический материал. Геометрические фигуры из отрезков и лучей	6	-
5	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (повторение)	7	-
6	Геометрический материал. Тела, составленные из отрезков и многоугольников	7	-

7	Умножение и деление на трёхзначное число	7	1
8	Геометрический материал. Круглые фигуры и тела	6	-
9	Проценты	11	-
10	Геометрический материал. Симметричные фигуры	4	-
11	Конечные и бесконечные десятичные дроби.	9	1
12	Геометрический материал. Площадь плоской фигуры	3	-
13	Обыкновенные дроби (повторение)	10	1
14	Геометрический материал. Площадь плоской фигуры	5	-
15	Повторение	6	1
	Итого	102	5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развёрнутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритм арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертёжных инструментов (линейка, чертёжный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведённом разделе учебника;

- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (лёгкие случаи).
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четвёртая, пятая, десятая часть);

- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;

- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счёте и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путём повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составленных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

- представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема раздела, тема урока	К-во часов	Конт раб.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	I четверть	24	2	
	Нумерация (повторение)	11	1	
1	Нумерация целых чисел. Таблица классов и разрядов.	1		Выполняют устные вычисления. Читают многозначные числа и записывают их под диктовку. Называют разряды и классы чисел. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Решают простые задачи практического содержания.
2	Сравнение и округление целых чисел.	1		Выполняют устные вычисления. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Сравнивают многозначные числа. Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи на разностное сравнение чисел. Планируют ход решения задачи.
3	Сложение и вычитание целых чисел.	1		Выполняют устные вычисления. Называют арифметические действия, их компоненты, знаки действий. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Планируют ход решения задачи.
4	Обыкновенные дроби и смешанные числа.	1		Выполняют устные вычисления. Создают модели дробей из полосок бумаги. Читают дроби и

				<p>смешанные числа, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Сравнивают дробь с единицей. Заменяют единицу неправильной дробью. Решают задачи на нахождение части числа.</p>
5	Десятичные дроби.	1		<p>Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби. Называют доли десятичной дроби. Выражают десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнивают десятичные дроби. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Решают задачи на расчёт стоимости товара. Планируют ход решения задачи.</p>
6	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		<p>Выполняют устные вычисления. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Объясняют свои действия при решении примеров. Составляют примеры на сложение, вычитание дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Планируют ход решения задачи.</p>
7	Числа, полученные при измерении.	1		<p>Выполняют устные вычисления. Называют приборы для измерения величин. Называют величины и их единицы измерения. Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку. Сравнивают и упорядочивают однородные</p>

				величины. Определяют длину и массу предмета без прибора. Пользуются таблицей соотношения мер. Читают соотношение мер. Записывают числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и выполняют обратное преобразование. Решают задачи на время.
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. Читают, записывают, составляют числа, полученные при измерении. Пользуются таблицей соотношения мер. Выражают числа, полученные при измерении в более крупных мерах, записывают в виде десятичных дробей. Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении. Решают задачи.
9	Решение задач.	1		Выполняют устные вычисления. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи.
10	Входная контрольная работа по теме «Нумерация».	1	+	Выполняют задания самостоятельной работы.
11	Решение примеров и задач.	1		Выполняют устные вычисления. Выполняют арифметические действия. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи.

2.	Геометрический материал. Отрезок, луч, прямая (повторение)	4		
12	Отрезок. Измерение отрезков.	1		Узнают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Чертят отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измеряют отрезок с помощью линейки, циркуля. Записывают длину отрезка одной, двумя единицами измерения.
13	Меры длины.	1		Называют единицы измерения, в том числе сокращённые обозначения (см, мм, дм, м, км). Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Измеряют длину предметов, находящихся вокруг, записывают с помощью чисел, полученных при измерении.
14	Луч. Прямая.	1		Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. Измеряют луч, прямую с помощью линейки, циркуля.
15	Взаимное расположение прямых на плоскости. Практическая работа.	1		Различают и называют положение прямой линии (горизонтальное, вертикальное, наклонное). Различают и называют перпендикулярные и параллельные прямые. Строят перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертёжных инструментов.

3.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	6	1	
16	Сложение и вычитание целых чисел.	1		Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Решают задачи на расчёт стоимости товара. Планируют ход решения задачи.
17	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		Выполняют устные вычисления с десятичными дробями и числами, полученными при измерении, в виде десятичных дробей. Читают десятичные дроби. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями (числами, полученными при измерении, в виде десятичных дробей) письменно.
18	Нахождение неизвестного.	1		Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий, обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел, применяют схему «Треугольник сложения-вычитания». Определяют недостающие числа на схемах «Треугольник сложения-вычитания». Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,

				вычитаемого.
19	Решение примеров в несколько действий.	1		Выполняют устные вычисления. Определяют порядок действий в числовых выражениях. Находят значения числовых выражений. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
20	Контрольная работа за 1 четверть.	1	+	Выполняют задания контрольной работы.
21	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Работа над ошибками.	1		Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.
4.	Геометрический материал. Геометрические фигуры из отрезков и лучей	6		
22	Углы. Виды углов. Измерение углов.	1		Узнают угол среди других геометрических фигур. Определяют с помощью чертёжного угольника и называют вид угла. Измеряют углы с помощью транспортира. Строят углы по заданным размерам. Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого. Находят углы каждого вида в предметах класса.
23	Ломанные линии и многоугольники.	1		Узнают ломанную линию, многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других геометрических фигур. Выполняют устные вычисления. Сравнивают геометрические фигуры по величине. Называют количество углов, вершин, сторон многоугольника. Называют многоугольник буквами. Строят произвольный многоугольник.
24	Обобщающее повторение за 1 четверть.	1		Выполняют устные и письменные вычисления.

				Решают задачи.
	II четверть	24	1	
25	Ломанные линии и многоугольники. Практическая работа.	1		Строят квадрат, прямоугольник по заданным размерам. Измеряют длину ломанной линии. Строят ломанную линию из отрезков заданной длины. Вычисляют периметр многоугольника. Вычисляют длину сторон квадрата, зная его периметр. Решают задачи, требующие вычисления периметра прямоугольника, квадрата.
26	Треугольники. Длины сторон треугольника.	1		Узнают треугольник среди других геометрических фигур. Определяют вид треугольника. Сравнивают геометрические фигуры по величине. Называют количество углов, вершин, сторон треугольника. Вычисляют размер углов треугольника. Определяют вид треугольника по двум известным углам. Строят треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам. Строят треугольник по двум сторонам и углу между ними. Строят треугольник по заданным длинам сторон. Решают задачи, требующие вычисления периметра треугольника. Планируют ход решения задачи.
27	Параллелограмм. Ромб.	1		Узнают параллелограмм, ромб среди других геометрических фигур. Сравнивают геометрические фигуры по величине. Называют количество углов, вершин, сторон геометрической фигуры. Называют геометрические фигуры буквами. Строят параллелограмм по заданным длинам сторон. Решают задачи, требующие вычисления периметра многоугольника.

5.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (повторение)	7		
28	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1		Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа с десятичными дробями. Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.
29	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1		Выполняют устные вычисления. Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей. Выполняют вычисления письменно.
30	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1		Выполняют устные вычисления. Читают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние. Составляют краткую запись в виде чертежа.
31	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	1		Выполняют устные вычисления. Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей. Выполняют вычисления письменно.
32	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления.	1		Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Решают примеры на умножение и деление целых чисел, применяя схему «Треугольник умножения- деления». Составляют примеры по схемам «Треугольник умножения- деления». Находят неизвестный множитель,

				делимое, делитель. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на кратное сравнение.
33	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1		Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действий, в том числе обратные действия. Выполняют умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.
34	Умножение и деление на двузначное число.	1		Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действий умножения и деления, обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.
6.	Геометрический материал. Тела, составленные из отрезков и многоугольников	7		
35	Прямоугольный параллелепипед.	1		Узнают прямоугольный параллелепипед среди других геометрических тел. Называют элементы параллелепипеда. Называют предметы, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда.
36	Куб.	1		Узнают куб среди других геометрических тел. Называют элементы куба. Называют предметы, имеющие форму куба. Находят сходства и отличия между прямоугольным параллелепипедом и кубом.
37	Развёртка прямоугольного параллелепипеда.	1		Строят развёртку куба и прямоугольного параллелепипеда. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда. Решают геометрические задачи на нахождение полной и боковой поверхности куба,

				параллелепипеда.
38	Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Практическая работа.	1		Строят развёртку куба и прямоугольного параллелепипеда. Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда. Решают геометрические задачи на нахождение полной и боковой поверхности куба, параллелепипеда.
39	Рисование параллелепипедов.	1		Используя рисунок в разделе «Приложение» учебника, выполняют шаблон для рисования параллелепипеда. Рисуют прямоугольный параллелепипед и куб с помощью шаблона, от руки в различных положениях.
40	Пирамиды.	2		Узнают пирамиду среди других геометрических тел. Узнают пирамиду в различных положениях. Называют элементы пирамиды. Называют предметы, имеющие форму пирамиды.
41	Развёртка пирамиды.	1		Используя учебник, делают модель тела-пирамиды. Составляют развёртку пирамиды из геометрических фигур. Строят развёртку пирамиды из геометрических фигур. Строят развёртку пирамиды на линованной и нелинованной бумаге.
7.	Умножение и деление на трёхзначное число	7	1	
42	Умножение на трёхзначное число.	1		Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на трёхзначное число в процессе решения примеров.
43	Деление на трёхзначное число.	1		Выполняют устные вычисления на умножение и

				деление целых чисел. Называют компоненты действия «деление» (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на трёхзначное число в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными, порядком действий.
44	Решение примеров в несколько действий.	1		Выполняют устные вычисления. Определяют порядок действий в числовых выражениях. Находят значения арифметических выражений. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
45	Решение примеров с помощью калькулятора.	1		Выполняют устные вычисления. Разбираются в строении калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Выполняют вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Решают задачи с помощью калькулятора.
46	Контрольная работа за 2 четверть.	1	+	Выполняют задания контрольной работы.
47	Умножение и деление на трёхзначное число. Работа над ошибками.	1		Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.
48	Обобщающее повторение за 2 четверть.	1		Выполняют устные и письменные вычисления. Решают задачи.

	III четверть	33	1	
8.	Геометрический материал. Круглые фигуры и тела	6		
49	Круг, окружность. Длина окружности.			Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертёжных элементов по заданному радиусу. Проводят в окружности радиус, диаметр, хорду. Находят длину радиуса окружности, зная длину её диаметра, и наоборот. Вычисляют длину окружности. Решают геометрические задачи по вычислению длины окружности.
50	Шар.	1		Различают шар среди других геометрических тел. Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду. Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара. Конструируют модель круглого тела.
51	Цилиндр.	1		Различают цилиндр среди других геометрических тел. Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра. Конструируют модель цилиндра из картона и ниток (любых других материалов). Рисуют цилиндр с помощью шаблона, от руки.
52	Конус.	1		Различают конус среди других геометрических тел. Называют элементы конуса (основание, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных

				руками человека, которые имеют форму конуса. Конструируют модель конуса из картона и ниток (любых других материалов). Рисуют конус с помощью шаблона, от руки.
53	Конструирование моделей геометрических тел.	1		Конструируют цилиндр и конус из картона, используя развёртку на рисунке в разделе «Приложение» учебника. Конструируют цилиндр и конус из пластилина. Различают развёртку цилиндра и конуса. Строят развёртку цилиндра на линованной и нелинованной бумаге.
54	Конструирование моделей геометрических тел. Практическая работа.	1		Конструируют цилиндр и конус из картона, используя развёртку на рисунке в разделе «Приложение» учебника. Конструируют цилиндр и конус из пластилина. Различают развёртку цилиндра и конуса. Строят развёртку цилиндра на линованной и нелинованной бумаге.
9.	Проценты	11		
55	Процент. Нахождение одного процента от числа.	1		Выполняют устные вычисления. Определяют какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено. Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивают, штрихуют). Выполняют деление целого числа на 100. Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике. Применяют правило нахождения одного процента от числа в решении задач.
56	Нахождение нескольких процентов от числа.	1		Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на 100. Находят одну и несколько частей от числа. Вычисляют несколько процентов от числа, пользуясь правилом.

				Обосновывают свои действия в процессе вычисления. Применяют правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач.
57	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями и наоборот.	1		Выполняют устные вычисления. Называют числитель и знаменатель дроби. Сокращают обыкновенные дроби. Выражают проценты обыкновенной и десятичной дробью. Выражают десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов. Работают с таблицей мер. Выражают закрашенную часть фигуры разными способами (процентами, десятичной и обыкновенной дробью).
58	Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%).	1		Выполняют устные вычисления. Заменяют 50% и 10% обыкновенной дробью. Находят одну (несколько) частей от числа (дробь от числа). Вычисляют 10%, 50% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби.
59	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%).	1		Выполняют устные вычисления. Заменяют 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью. Находят одну (несколько) частей от числа (дробь от числа). Вычисляют 20%, 25%, 75% от числа. Выражают проценты обыкновенной дробью. Сокращают дроби.
60	Решение арифметических задач.	1		Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Применяют знания по теме «Проценты» в решении

				задач.
61	Нахождение числа по одному проценту.	1		Выполняют устные вычисления. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят один процент от числа. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с разными способами решения.
62	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам.	1		Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят 50% и 25% от числа. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с разными способами решения.
63	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам.	1		Выполняют устные вычисления. Заменяют проценты обыкновенной дробью. Находят число по одной его доле. Проверяют вычисления (находить одну часть от числа). Находят 20% и 10% от числа. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с

				похожими числовыми данными, но с разными способами решения.
64	Решение задач на проценты.	1		Выполняют устные вычисления. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с разными способами решения.
65	Самостоятельная работа по теме «Проценты».	1		Выполняют задания самостоятельной работы.
10.	Геометрический материал. Симметричные фигуры	4		
66	Осевая симметрия.	1		Выполняют устные вычисления. Находят пары фигур, симметричных относительно прямой. Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводят ось симметрии на геометрических фигурах. Используют кальку, чтобы проверить, являются ли две фигуры симметричными относительно прямой. Рассуждают, почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур.
67	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой.	1		Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно прямой. Проверяют свою речь по образцу в учебнике в разделе «Проверьте себя». Строят отрезок, геометрическую фигуру, отмечают точки на прямой и вне прямой. Проверяют,

				перпендикулярны ли прямые с помощью чертёжного угольника. Строят точки, отрезки, геометрические фигуры, симметричные друг другу относительно прямой.
68	Центральная симметрия.	1		Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Проверяют свою речь по образцу в учебнике в разделе «Проверьте себя». Находят пары фигур, симметричных относительно точки. Дифференцируют фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии.
69	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки. Практическая работа.	1		Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Проверяют свою речь по образцу в учебнике в разделе «Проверьте себя». Строят отрезок, геометрическую фигуру, отмечают точки на прямой и вне прямой. Строят точки, отрезки, геометрические фигуры, симметричные друг другу относительно прямой.
11.	Конечные и бесконечные десятичные дроби.	9	1	
70	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1		Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной. Работают с таблицей в учебнике. Сравнивают числа (десятичные дроби, обыкновенные дроби, десятичные и обыкновенные

				<p>дроби, с приведением их к одному виду). Используют знаки $>$, $<$, $=$. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p>
71.	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	1		<p>Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной. Работают с таблицей в учебнике. Сравнивают числа (десятичные дроби, обыкновенные дроби, десятичные и обыкновенные дроби, с приведением их к одному виду). Используют знаки $>$, $<$, $=$. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p>
72	Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями.	1		<p>Выполняют устные вычисления. Записывают смешанное число в виде десятичной дроби. Выполняют деление чисел. Округляют десятичные дроби до указанного разряда. Выражают десятичные дроби в виде процентов. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют правило замены обыкновенных дробей при решении задач.</p>
73	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1		<p>Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий выделяют их в примерах.</p>

				<p>Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Выполняют проверку арифметических действий. Вычитают десятичную дробь из целого числа. Записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей, производят арифметические действия с ними. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.</p>
74	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1		<p>Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий выделяют их в примерах. Выполняют умножение и деление на 10, 100, 1000 с целыми числами и десятичными дробями. Записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей, производят арифметические действия с ними. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров. Называют компоненты действий, обратные действия.</p>
75	Решение примеров в несколько действий. Действия с десятичными дробями на калькуляторе.	1		<p>Выполняют устные вычисления. Определяют порядок действий в числовых выражениях. Находят значения арифметических выражений. Выполняют вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Округляют десятичные дроби в ответе.</p>
76	Контрольная работа за 3 четверть.	1	+	<p>Выполняют задания контрольной работы.</p>

77	Конечные и бесконечные десятичные дроби. Работа над ошибками.	1		Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.
78	Обобщающее повторение за 3 четверть.	1		Выполняют устные и письменные вычисления. Решают задачи.
12.	Геометрический материал. Площадь плоской фигуры	3		
79	Площадь геометрической фигуры (прямоугольника).	1		Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрических фигур с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника, квадрата.
80	Единицы измерения площади.	1		Называют единицы измерения, в том числе сокращённые обозначения. Используют таблицу соотношения единиц измерения. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Вычисляют площадь геометрических фигур. Сравнивают единицы измерения площади, числа, полученные при измерении площади. Называют ситуации, в которых можно встретиться с квадратными мерами в повседневной жизни.
81	Площадь круга.	1		Выполняют устные вычисления. Определяют приближительную площадь круга с помощью

				палетки. Пользуются правилом и формулой нахождения площади круга. Вычисляют площадь круга по заданному радиусу. Сравнивают площади геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника.
	IV четверть	21	1	
13.	Обыкновенные дроби (повторение)	10	1	
82	Обыкновенные дроби.	1		Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот. Выражают дроби в более крупных (мелких) мерах. Сравнивают дроби и смешанные числа.
83	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и вычитание дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.
84	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		Выполняют устные вычисления. Выполняют арифметические действия со смешанными числами. Преобразовывают числа в ответах (где возможно). Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров.
85	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1		Выполняют устные вычисления. Выражают дроби в

				<p>одинаковых долях. Приводят дроби к общему знаменателю. Выполняют сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм приведения дробей к общему знаменателю, а также их сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p>
86	Умножение дроби на целое число.	1		<p>Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие сложения действием умножения. Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения. Пользуются таблицей соотношения мер. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют правило замены обыкновенных дробей при решении задач.</p>
87	Деление дроби на целое число.	1		<p>Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают различные способы решения примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют правило замены обыкновенных дробей при решении задач.</p>

88	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот.	1	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной. Выполняют деление чисел. Округляют десятичные дроби до указанного разряда. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной.
89	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	1	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с дробями. Читают десятичные дроби.
90	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	Выполняют арифметические действия с дробями. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления дробей в процессе решения примеров. Оценивают достоверность результата.
91	Самостоятельная работа по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1	Выполняют задания самостоятельной работы.
14.	Геометрический материал. Объём тела	5	
92	Объём тела. Измерение объёма тела.	1	Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «объём». Создают из кубиков одинаковые и различные конструкции, сравнивают их объёмы. Конструируют из пластилина куб с ребром 1 см, записывают объём куба с помощью кубических сантиметров.
93	Объём прямоугольного параллелепипеда.	1	Выполняют устные вычисления. Определяют объём параллелепипеда с помощью кубиков. Пользуются правилом нахождения объёма параллелепипеда из

				учебника. Вычисляют объём параллелепипеда по заданным данным его рёбер. Решают задачи на вычисление объёма. Приводят примеры различных предметов, имеющих форму параллелепипеда.
94	Единицы измерения объёма.	1		Называют единицы измерения, в том числе сокращённые обозначения. Используют таблицу соотношения единиц измерения. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Вычисляют объём параллелепипеда. Решают задачи на вычисление объёма (в том числе практического содержания). Выражают объём в различных единицах измерения. Сравнивают единицы объёма, числа, полученные при измерении объёма.
95	Нахождение объёма параллелепипеда (куба).	1		Пользуются правилом нахождения объёма параллелепипеда, куба из учебника. Вычисляют объём параллелепипеда по заданным длинам его рёбер. Вычисляют объём параллелепипеда с использованием величины площади его основания. Решают задачи на вычисление объёма. Приводят примеры различных предметов, имеющих форму параллелепипеда. Пользуются таблицей кубических мер в учебнике. Решают задачи, требующие вычисления объёма параллелепипеда (куба). Планируют ход решения задачи.
96	Нахождение объёма параллелепипеда (куба). Практическая работа.	1		Решают задачи на вычисление объёма. Приводят примеры различных предметов, имеющих форму параллелепипеда. Пользуются таблицей кубических мер в учебнике. Решают задачи, требующие вычисления объёма параллелепипеда (куба). Выполняют задания практической работы.

15.	Повторение	6	1	
97	Целые числа и действия с ними.	1		Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.
98	Обыкновенные дроби и действия с ними.	1		Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Приводят дроби к общему знаменателю. Сравнивают дроби и смешанные числа. Выполняют письменные арифметические вычисления с обыкновенными дробями.
99	Десятичные дроби и действия с ними.	1		Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Сокращают десятичную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей.
100	Годовая контрольная работа.	1	+	Выполняют задания контрольной работы.
101	Решение примеров и задач. Работа над ошибками.	1		Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.
102	Обобщающее повторение за год.	1		Выполняют устные и письменные вычисления. Решают задачи.

