

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 10 от 05.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

МИР ИСТОРИИ

6 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

**Срок реализации
программы:**

1 год (6 класс)

Составитель:

Дуркина В.А. - учитель

**Составлена на основе
программы:**

Федеральной адаптированной
основной общеобразовательной
программы обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)

Сыктывкар
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир истории» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир истории».

Цель обучения - подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах.

Задачи обучения:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения разбирать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «Мир истории»;
- развитие у обучающихся устойчивой мотивации и интереса к изучению истории Отечества;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- формирование нравственно-патриотических чувств к России, её культуре, истории и современной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

При изучении учебного предмета «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам.

Программа учебного предмета «Мир истории» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- *объяснительно-иллюстративные* - методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Обучающиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации;

- *репродуктивные* - методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний обучающимися;

- *проблемные* - методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся;

– *исследовательские* - методы, при которых учитель приближает обучающихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях;

– *частично-поисковые* - методы, при которых учитель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Содержание учебного предмета «Мир истории» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	«Имя, отчество, семья, родословная человека»	6	-
2.	«Отчий дом. Наша Родина – Россия»	14	-
3.	«О том, что такое время и как его изучают»	6	-
4	«Что изучает наука история»	6	-
5	«История Древнего мира»	8	-
6	«История вещей. Занятия человека на земле»	20	-
7	«Человек и общество»	8	-
	Итого	68	-

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

– формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;

– привитие уважения к своему и другим народам России;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать исторические события на уровне их понимания;

– использовать часть понятий в активной речи.

– уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

– уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

– использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;

– усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

– адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.
- знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- умеет воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов, тем.	Количество часов	В том числе контроль ных, самостоятельных работ	Основные виды учебной деятельности
	I четверть	16	-	
I	«Имя, отчество, семья, родословная человека»	6	-	
1	История имени.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя 5. Работа со словарем: обычай, священник. 6. Записи в тетради.
2	Отчество и фамилия человека.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем: отчество, Отчизна. 6.Записи в тетради.
3	Семья.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем: имя, фамилия, отчество.
4	Биография. Биография моей семьи.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем.
5	Поколение людей.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем.
6	Обобщающий урок	1	Обобщающий	1. Работа по вопросам к теме.

	по разделу «Имя, отчество, семья, родословная человека»		урок	
II	«Отчий дом. Наша Родина – Россия»	14	-	
7	О доме. Что такое дом?	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
8	О доме. Русская изба.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
9	Названия городов и улиц.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
10	Родник «Двенадцать ключей»	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Ответы на вопросы. 5.Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
11	Истоки.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3. 4.Ответы на вопросы. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
12	История Эжвы.НРК.	1		Просмотр документального фильма с последующим обсуждением.
13	Прогулка по улицам Эжвы. НРК	1		Просмотр презентации, фотографий с изображением улиц Эжвы с последующим обсуждением.
14	Достопримечательности Эжвинского района. НРК	1		Просмотр документального фильма с последующим обсуждением.
15	Наша Родина –	1		1.Работа в тетради,

	Россия.			2. Работа с картой, 3. Работа с символами, цветами карты.
16	Как устроено государство	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. 4. Ответы на вопросы. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
	II четверть	16		
17	Герб, флаг, гимн России.	1		Работа в тетради, с картой, работа с символами, цветами карты
18	Москва - столица России.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
19	Мы жители планеты Земли.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
20	Обобщающий урок по разделу «Отчий дом. Наша Родина – Россия»	1	Обобщающий урок	Работа по вопросам к теме.
III	«О том, что такое время и как его изучают»	6		
21	Что такое время.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление схем сменяемости времен года.
22	История календаря.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление календаря.
23	Русский земледельческий календарь.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя.

				5. Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
24	Счёт лет в истории. Историческое время.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Графический диктант. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Распределение исторических событий на «ленте времени».
25	Счёт лет в истории. Историческое время.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 4. Распределение исторических событий на «ленте времени».
26	Обобщающий урок по теме «О том, что такое время и как его изучают»	1	Обобщающий урок	Работа по вопросам к теме.
IV	«Что изучает наука история»	6	1	
27	Что такое история.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с деформированным текстом. 5. Формулировка итогового вывода по плану урока.
28	Какие науки помогают истории.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в учебнике. 3. Ответы учащихся по вопросам учителя 4. Работа с терминами. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
29	Как работают археологи.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
30	Исторические памятники	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем.

				6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
31	Историческая карта.	1		1. Работа в тетради, 2. Работа с картой, 3. Работа с символами, цветами карты.
32	Обобщающий урок по теме «Что изучает наука история»	1	Обобщающий урок	Работа по вопросам к теме.
	III четверть	22	-	
V	«История Древнего мира»	8	-	
33	Земля и космос.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации в учебнике. 3. Ответы учащихся по вопросам учителя 4. Работа с терминами. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
34	От кого произошёл человек.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
35	Человек умелый.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
36	Следующее поколение людей каменного века.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Графический диктант. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
37	Наступление ледников.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5. Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
38	Как жили охотники, кочевники и собиратели.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного.

				4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
39	Новые занятия людей.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
40	Обобщающий урок по теме «История Древнего мира».	1	Обобщающий урок	Работа по вопросам к теме. Выполнение тестовых заданий.
VI	«История вещей. Занятия человека на земле»	20	-	
41	Огонь в жизни древнего человека.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4.Составление связного рассказа по вопросам учителя. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
42	Огонь, глина, гончар.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
43	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
44	Вода, её значение в жизни человека.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5.Работа со словарем. 6.Записи в тетради.
45	Вода, её значение в	1		1.Слушание рассказа учителя.

	жизни человека.			2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5. Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
46	Вода и земледелие.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5. Записи в тетради.
47	Вода и земледелие.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Поиск информации в учебнике. 4. Ответы на вопросы учителя. 5. Разгадывание кроссворда. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
48	Вода как источник энергии.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5. Записи в тетради.
49	Какие дома строили древние люди.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5. Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
50	Какие дома строили древние люди коми. НРК	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Просмотр презентации.
51	Как появилась мебель.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5. Работа со словарем. 6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
52	Как появилась каша и хлеб.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5. Работа со словарем.

				6. Просмотр презентации. 7. Записи в тетради.
53	История об обыкновенной картошке.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр документального фильма. 7. Записи в тетради.
54	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5.Работа со словарем. 6. Просмотр документального фильма. 7. Записи в тетради.
	IV четверть	14	-	
55	История появления одежды.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Просмотр презентации. 5. Записи в тетради.
56	Одежда древних коми. НРК	1		1.Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Просмотр презентации.
57	Одежда и положение человека в обществе.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Просмотр презентации.
58	Одежда и положение человека в обществе.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Просмотр презентации. 5. Записи в тетради.
59	Как люди украшали себя.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Просмотр презентации. 4. Зарисовка украшений.
60	Обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на земле»	1	Обобща ющий урок	Работа по вопросам к теме. Выполнение тестовых заданий.
VII	«Человек и общество»	8		
61	О далёких предках – славянах и родовом	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника.

	строе.			3.Обсуждение прочитанного. 4. Просмотр презентации. 5. Записи в тетради.
62	Как люди понимали мир природы в древности.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Просмотр презентации. 5. Записи в тетради.
63	Современные религии, как они появились.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5.Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
64	Искусство и культура.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5.Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
65	Письмо и первые книги.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5.Работа со словарем. 6. Записи в тетради.
66	От изобретения колеса - к новым открытиям.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом. 5. Просмотр документального фильма.
67	Человечество стремится к миру.	1		1.Слушание рассказа учителя. 2.Чтение текста учебника. 3.Обсуждение прочитанного. 4. Работа с дидактическим материалом.
68	Обобщающий урок по теме «Человек и общество»	1	Обобщающий урок	Работа по вопросам к теме. Выполнение тестовых заданий.