

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 10 от 05.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

6 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Срок реализации программы:	1 год (6 класс)
Составитель:	Дуркина В.А. Шевелева Л.Г. - учителя
Составлена на основе программы:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

– овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

– развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;

– воспитание положительного отношения к домашнему труду;

– развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

– формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

– формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

– коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;

– развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

– формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

– формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

– формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- формирование умений называть торговые организации, их виды и назначения;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 6 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 6 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На втором году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№ п.п.	Наименование раздела	Количество часов	В том числе:	
			Практических работ	Экскурсий
1	Личная гигиена.	8	5	-
2	Одежда.	8	4	-
3	Питание.	12	5	-
4	Семья	4	2	-
5	Культура поведения.	4	-	-
6	Жилище.	8	3	-
7	Транспорт.	6	-	2
8	Торговля.	4	1	1
9	Средства связи.	6	2	1
10	Медицинская помощь.	6	1	1
11	Учреждения, организации и предприятия.	2	-	1
	Итого	68	23	6

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками на уроках ОСЖ;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать, из чего состоит пища;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- различать виды медицинской помощи;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначения;

- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи;
- уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель);
- уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета;
- классифицировать личные и общие предметы личной гигиены;
- классифицировать виды жилых помещений в городе и селе;
- описывать способ передвижения в школу и обратно;
- знать образовательные учреждения нашего города;
- осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья;
- знать место работы родителей и ближайших родственников;
- уметь оказать первую помощь при порезах.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе: практ. работ, экскурсий	Основные виды учебной деятельности
	I четверть	16		
	Личная гигиена	8		
1	Гигиена тела.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о гигиене тела. 2. Словарная работа: <i>гигиена тела, чистоплотность</i>. 3. Просмотр презентации «Гигиена тела». 4. Практическая работа по комплексу процедур ухода за телом.
2	Выбор средств и предметов личной гигиены.	1	+	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о средствах личной гигиены. 2. Обсуждение чем гигиенические средства по уходу за телом девочек отличаются от мальчиков. 3. Просмотр презентации «Гигиенические средства». 4. Практическая работа по комплексу процедур ухода за телом.
3	Уход за руками (уход за ногтями и кожей вокруг рук, кремы).	1	+	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о необходимости ухода за руками. 2. Словарная работа: <i>маникюр, крем</i>. 3. Наблюдение за способами ухода за руками. 4. Практическая работа по комплексу процедур ухода за руками.
4	Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.	1	+	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о необходимости ухода за руками. 2. Выполнение практической работы. 3. Наблюдение за способами ухода за руками. 4. Работа с раздаточным материалом.
5	Профилактика грибковых заболеваний.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о грибковых заболеваниях. 2. Просмотр презентации «Грибковые поражения ног». 3. Словарная работа: <i>грибковые заболевания ног</i>. 4. Наблюдение за способами ухода за ногами.

6	Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног).	1	+	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о необходимости ухода за ногами. 2. Просмотр презентации «Грибковые поражения ног». 3. Словарная работа: <i>грибковые заболевания ног</i>. 4. Наблюдение за способами ухода за ногами.
7	Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).	1	+	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа учителя о пользе закаливания организма. 2. Словарная работа: закаливание. 3. Практическая работа по подбору сезонной одежды. 4. Составление в тетради таблицы «Упражнения для зарядки».
8	Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа учителя о пользе закаливания организма. 2. Словарная работа: закаливание. 3. Практическая работа по подбору сезонной одежды. 4. Составление в тетради таблицы «Способы закаливания».
	Одежда	8		
9	Значение опрятного вида человека.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о значении опрятного вида человека. 2. Работа с пословицей «Встречают по одежке, а провожают по уму». 3. Словарная работа: <i>опрятный</i>. 4. Работа с раздаточным материалом.
10	Чистка одежды.	1	+	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о значении чистки одежды. 2. Правила работы с щеткой, порошками. 3. Работа с загрязненными участками одежды. 4. Подведение итогов.
11	Мелкий ремонт одежды.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о значении мелкого ремонта одежды. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Словарная работа: <i>рукоделие</i>. 4. Зарисовка схемы ящика для рукоделия.
12	Пришивание пуговиц, вешалки, зашивание распорвшегося шва.	1	+	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение правил безопасной работы с колющими и режущими инструментами. 2. Зарисовка схем пришивания пуговиц. 3. Упражнения в пришивании вешалок к полотенцам для рук. 4. Анализ выполненной работы.

13	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание правил ручной стирки изделий из хлопчатобумажной ткани. 2. Запись правил ручной стирки в тетрадь. 3. Рассмотрение и подбор моющих средств для тканей различного цвета. 4. Словарная работа: <i>сортировать, полоскать, хлопчатобумажная</i>. 5. Практические упражнения в сортировке одежды, выбору моющего средства, температуры воды, стирке, полосканию, отжиму и развешиванию одежды.
14	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.	1	+	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание правил ручной стирки изделий из хлопчатобумажной ткани. 2. Запись правил ручной стирки в тетрадь. 3. Рассмотрение и подбор моющих средств для тканей различного цвета. 4. Словарная работа: <i>сортировать, полоскать, хлопчатобумажная</i>. 5. Практические упражнения в сортировке одежды, выбору моющего средства, температуры воды, стирке, полосканию, отжиму и развешиванию одежды.
15	Утюжка изделий и цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о санитарно-гигиенических требованиях при работе с бытовыми химическими средствами. 2. Рассмотрение упаковок со средствами и чтение этикеток. 3. Беседа о применении бытовых химических средств. 4. Словарная работа: <i>отбеливатель, синтетическое моющее средство</i>. 5. Практические упражнения по глажению различных вещей.
16	Утюжка фартуков, косынок, салфеток.	1	+	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о санитарно-гигиенических требованиях при работе с бытовыми химическими средствами. 2. Рассмотрение упаковок со средствами и чтение этикеток. 3. Беседа о применении бытовых химических средств. 4. Словарная работа: <i>отбеливатель, синтетическое моющее средство</i>. 5. Практические упражнения по глажению различных вещей.
II четверть		16		

	Питание	12		
17	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи.	1		<p>1. Слушание рассказа учителя о правилах приготовления пищи.</p> <p>2. Составление таблицы в тетради «Правила гигиены приготовления пищи».</p> <p>3. Ответы на вопросы учителя по таблице.</p> <p>4. Изучение правил ТБ при работе с электроплитой, горячими предметами и жидкостями, кухонными инструментами.</p>
18	Замораживание, размораживание. Определение срока годности.	1		<p>1. Слушание рассказа учителя о правилах размораживания пищи.</p> <p>2. Составление таблицы в тетради «Сроки годности».</p> <p>3. Ответы на вопросы учителя по таблице.</p> <p>4. Изучение правил, какие продукты питания не подлежат заморозке.</p>
19	Приготовление пищи. Ужин.	1		<p>1. Работа с пословицей «Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу».</p> <p>2. Слушание рассказа учителя о правильном распределении рациона питания в течение дня.</p> <p>3. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>4. Подведение итогов.</p>
20	Составление меню ужина.	1	+	<p>1. Работа с пословицей «Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу».</p> <p>2. Слушание рассказа учителя о правильном распределении рациона питания в течение дня.</p> <p>3. Составление меню ужина.</p> <p>4. Словарная работа: <i>меню, рацион питания</i>.</p>
21	Приготовление блюд из круп. Запись рецепта.	1		<p>1. Составление таблицы «Каша-круп».</p> <p>2. Чтение, разбор и запись рецепта овсяной каши.</p> <p>3. Инструктаж по ТБ во время приготовления пищи.</p> <p>4. Словарная работа: <i>вязкая, рассычатая, хлопья</i>.</p>
22	Приготовление каши на молоке.	1	+	<p>1. Чтение, разбор и запись рецепта овсяной каши.</p> <p>2. Инструктаж по ТБ во время приготовления пищи.</p>

				3. Практические упражнения по приготовлению каши из овсяных хлопьев. 5. Подведение итогов.
23	Приготовление макаронных изделий. Запись рецепта.	1		1. Составление таблицы «Макаронные изделия». 2. Чтение, разбор и запись рецепта макаронных изделий. 3. Инструктаж по ТБ во время приготовления пищи. 4. Подведение итогов.
24	Варка макарон.	1	+	1. Повторение правил ТБ во время приготовления пищи. 2. Повторение порядка и способа приготовления блюд по рецепту 3. Приготовление блюд по бригадам. 4. Дегустация и анализ приготовленных блюд. 5. Словарная работа: <i>дегустация</i> . 6. Уборка кабинета.
25	Приготовление блюд из картофеля и других овощей. Запись рецепта.	1		1. Составление таблицы «Блюда из картофеля и овощей». 2. Чтение, разбор и запись рецепта макаронных изделий. 3. Инструктаж по ТБ во время приготовления пищи. 4. Подведение итогов.
26	Приготовление картофельного пюре. Оформление готовых блюд.	1	+	1. Повторение правил ТБ во время приготовления пищи. 2. Повторение порядка и способа приготовления блюд по рецепту 3. Приготовление блюд по бригадам. 4. Дегустация и анализ приготовленных блюд. 5. Словарная работа: <i>дегустация</i> . 6. Уборка кабинета.
27	Сервировка стола к ужину.	1		1. Беседа, что такое сервировка? 2. Обсуждение при каких обстоятельствах и где сервируют столы. 3. Составление меню ужина. 4. Подведение итогов.
28	Сервировка стола к ужину.	1	+	1. Просмотр презентации «Сервировка стола к ужину». 2. Дидактическая игра «Что где лежит?» (образование названий вместилищ с помощью суффиксов). 3. Составление меню ужина. 4. Упражнения в выборе посуды и

				сервировке стола к ужину с учётом меню.
	Семья	4		
29	Состав семьи обучающихся. Родственные отношения.	1		1. Беседа о составе семьи. 2. Упражнения в установлении родственных отношений. 3. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (исключение слов, не относящихся к родственным отношениям). 4. Словарная работа: <i>родственник, фамилия</i> . 5. Запись слов, обозначающих родственные отношения.
30	Составление генеалогического дерева.	1	+	1. Вспоминание о составе семьи. 2. Обсуждение, что такое генеалогическое древо. 3. Выполнение практической работы. 4. Подведение итогов.
31	Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.	1		1. Беседа о правах и обязанностях каждого члена семьи. 2. Словарная работа: <i>право, обязанность</i> . 3. Обсуждение проблемных ситуаций в семье по иллюстрациям. 4. Работа с пословицей: «В семье согласно, так идёт дело прекрасно». 5. Словарная работа: <i>обязанность</i> .
32	Запись сведений о членах семьи.	1	+	1. Слушание объяснений педагога. 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Обсуждение полученных сведений. 4. Подведение итогов.
	III четверть	22		
	Культура поведения	4		
33	Поведение в общественных местах.	1		1. Беседа о правилах поведения в общественных местах. 2. Решение кроссворда: «Общественные места». 3. Ответы на вопросы теста «Поведение в общественных местах». 4. Подведение итогов.
34	Сюжетно-ролевая игра "В театре".	1		1. Беседа о правилах поведения в театре. 2. Решение вопросов сюжетно-ролевой игры: «В театре». 3. Ответы на вопросы теста «В театре».

				4. Подведение итогов.
35	Поведение при посещении массовых мероприятий.	1		1. Беседа о правилах поведения при посещении массовых мероприятий. 2. Решение кроссворда: «Массовые мероприятия, какие бывают». 3. Ответы на вопросы теста «Массовые мероприятия». 4. Подведение итогов.
36	Сюжетно-ролевая игра "В кафе".	1		1. Беседа о правилах поведения в кафе. 2. Решение заданий сюжетно-ролевой игры. 3. Ответы на вопросы теста «В кафе». 4. Подведение итогов.
	Жилище	8		
37	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1		1. Слушание рассказа учителя о гигиенических требованиях к жилому помещению. 2. Запись в тетрадь гигиенических требований. 3. Работа с пословицей «Чистота есть лучшая красота». 4. Словарная работа: <i>комфорт, проветривание, сквозняк.</i>
38	Основные правила организации рабочего места школьника.	1		1. Слушание рассказа учителя о правилах организации рабочего места школьника. 2. Запись в тетрадь основных правил. 3. Работа с пословицей «Век живи — век учись». 4. Подведение итогов.
39	Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.	1		1. Просмотр презентации «Опасности пыли и грязи». 2. Беседа о видах и правилах уборки. 3. Словарная работа: <i>повседневная, пылесос.</i> 4. Изучение устройства и принципа работы пылесоса.
40	Уборка помещения. Пользование пылесосом и уход за ним.	1	+	1. Просмотр презентации «Уборка помещений». 2. Беседа о видах и правилах уборки. 3. Выполнение практической работы. 4. Подведение итогов.
41	Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).	1		1. Просмотр презентации «Комнатные растения». 2. Беседа о назначении комнатных растений. 3. Выявление норм и частоты полива комнатных растений.

				4. Подведение итогов.
42	Уход за комнатными растениями: рыхление, полив, опрыскивание.	1	+	1. Слушание рассказа учителя. 2. Повторение правил по уходу за комнатными растениями. 3. Выполнение практической работы. 4. Подведение итогов.
43	Уход за полами. Средства по уходу за полом.	1		1. Беседа о видах напольных покрытий. 2. Словарная работа: <i>ламинат, паркет, ковролин</i> . 3. Дидактическая игра: «Напольные покрытия» (как правильно ухаживать за разными видами напольных покрытий). 4. Составление в тетради таблицы «Уход за полами». 5. Подведение итогов.
44	Мытье полов.	1	+	1. Беседа о правилах мытья полов. 2. Повторение Т.Б. при мытье полов. 3. Практические упражнения. 4. Подведение итогов.
	Транспорт	6		
45	Основные транспортные средства.	1		1. Просмотр презентации «Виды транспорта». 2. Отгадывание загадок о транспорте. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Беседа о транспортных средствах. 5. Подведение итогов.
46	Пользование городским транспортным средством. Оплата проезда.	1		1. Просмотр презентации «Городской транспорт». 2. Отгадывание загадок о транспорте. 3. Словарная работа: <i>пассажир, контролёр, транспорт, проездной</i> . 4. Беседа о видах оплаты за проезд. 5. Упражнения в расчете стоимости проезда.
47	Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, ближайшие населенные пункты.	1		1. Рассматривание и анализ схем маршрутов городского транспорта. 2. Упражнения в нахождении маршрута к определённой точке по схеме. 3. Словарная работа: <i>маршрут</i> . 4. Зарисовка в тетради маршрута движения автобуса с остановками.
48	Экскурсия на автовокзал.	1	+	1. Повторение правил дорожного движения для пешеходов. 2. Экскурсия на автовокзал. 3. Знакомство с устройством вокзала. 4. Рассматривание расписания и

				ответы на вопросы по расписанию движения пригородных автобусов.
49	Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.	1		1. Повторение правил дорожного движения для пешеходов. 2. Беседа, что такое разовые и сезонные билеты. 3. Разъяснение, кому предоставляется льготный проезд на поезда. 4. Подведение итогов.
50	Экскурсия на железнодорожный вокзал.	1	+	1. Повторение правил дорожного движения для пешеходов. 2. Экскурсия на ж\д вокзал. 3. Знакомство с устройством вокзала. 4. Рассмотрение расписания и ответы на вопросы по расписанию движения пригородных поездов.
	Торговля	4		
51	Продовольственные и специализированные магазины.	1		1. Беседа об отделах магазина продовольственных и специализированных товаров. 2. Составление таблицы «Отделы магазина». 3. Повторение правил поведения в магазине. 4. Сюжетно-ролевая игра «Обувной магазин». 5. Словарная работа: <i>канцтовары, галантерея, отдел.</i>
52	Экскурсия в продовольственный магазин.	1	+	1. Повторение правил поведения в магазине. 2. Экскурсия в продовольственный магазин. 3. Знакомство с товарами в магазине. 4. Покупка товаров в магазине. 5. Подведение итогов экскурсии.
53	Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.	1		1. Слушание объяснения учителем порядка приобретения товара. 2. Запись порядка приобретения товара в тетради. 3. Упражнение в анализе кассового чека. 4. Ответы на вопросы по чеку. 5. Словарная работа: <i>кассовый чек, гарантия.</i>
54	Покупка товаров по списку.	1	+	1. Слушание объяснения учителем порядка приобретения товара по списку. 2. Запись порядка приобретения товара в тетради.

				3. Покупка товаров. 4. Ответы на вопросы по чеку. 5. Словарная работа: <i>кассовый чек, гарантия.</i>
	IV четверть	14		
	Средства связи	6		
55	Основные средства связи.	1		1. Просмотр презентации «История развития средств связи». 2. Слушание рассказа учителя об основных видах связи и их назначении. 3. Составление таблицы-алгоритма «Средства связи». 4. Словарная работа: <i>почта, телеграф, телефон, компьютер.</i>
56	Виды почтовых отправлений.	1		1. Беседа о видах почтовых отправлений. 2. Словарная работа: <i>письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма.</i> 3. Дидактическая игра «Угадай, что в посылке?» (узнавание предмета по описанию). 4. Упражнение в заполнении почтовой карточки.
57	Виды писем. Порядок отправки писем. Стоимость пересылки.	1		1. Разгадывание загадок о письмах. 2. Беседа о видах писем. 3. Словарная работа: <i>почтальон, индекс.</i> 4. Упражнения в нахождении индекса заданного города по справочнику.
58	Написание адреса и индекса на конверте.	1	+	1. Слушание объяснения учителем о порядке написания адреса и индекса на конверте. 2. Оформление конверта. 3. Работа над ошибками. 4. Подведение итогов.
59	Составление текста телеграммы.	1	+	1. Слушание объяснения учителем о порядке написания текста телеграммы. 2. Оформление телеграммы. 3. Работа над ошибками. 4. Подведение итогов.
60	Экскурсия на почту.	1	+	1. Повторение правил поведения на почте. 2. Экскурсия на почтовое отделение. 3. Знакомство с услугами почты. 4. Знакомство с порядком

				отправления почты. 5. Подведение итогов экскурсии.
	Медицинская помощь	6		
61	Медицинские учреждения. Их назначение. Работники медицинских учреждений.	1		1. Беседа о видах медицинских учреждений. 2. Просмотр презентации «Медицинские учреждения». 3. Беседа, какие медицинские работники бывают. 4. Заполнение таблицы. 5. Подведение итогов.
62	Виды медицинской помощи.	1		1. Беседа о видах медицинской помощи. 2. Просмотр презентации «Доврачебная помощь». 3. Упражнения в вызове врача на дом по телефону. 4. Упражнение в записи к врачу по телефону. 5. Посещение медицинского кабинета школы-интерната.
63	Использование различных видов медицинской помощи.	1		1. Составление в тетради таблицы «Виды врачебной помощи» (помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный прием, госпитализация). 2. Упражнения в вызове скорой помощи по телефону. 3. Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача». 4. Словарная работа: <i>амбулаторный приём, госпитализация.</i>
64	Экскурсия в аптеку.	1	+	1. Инструктаж по ТБ во время экскурсии. 2. Посещение аптеки. 3. Знакомство с отделами аптеки и видами отпуска лекарств: по рецепту, без рецепта. 4. Словарная работа: <i>рецепт. пипетка.</i> 5. Упражнение в покупке пипетки.
65	Профилактика вирусных и простудных заболеваний.	1		1. Просмотр презентации «Вирусные и простудные заболевания». 2. Составление в тетради таблицы названий специализации врачей и названий болезней, которые они лечат. 3. Разгадывание загадок о специализации врачей.

				4. Подведение итогов.
66	Изготовление аромакулона для чеснока.	1	+	1. Инструктаж по изготовлению аромакулона. 2. Слушание рассказа учителя о пользе чеснока. 3. Изготовление аромакулона из киндер-яйца. 4. Подведение итогов.
	Учреждения, организации и предприятия	2		
67	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение.	1	+	1. Посещение ДДУ. 2. Слушание рассказа учителя о деятельности детских учреждений. 3. Знакомство с работой воспитателя и помощника воспитателя. 4. Посещение ЦДЮТ. 5. Знакомство с названиями и расписанием кружков и секций
68	Рисунок на тему «Мои любимые кружки».	1		1.Слушание инструкции учителя. 2.Выполнение рисунков. 3.Оформление выставки. 4.Подведение итогов.