

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкӧльӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канму общеобразовательнӧй учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 10 от 05.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

7 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Срок реализации программы:	1 год (7 класс)
Составитель:	Дуркина В.А. Кожевина Н.И. - учителя
Составлена на основе программы:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

– ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

– практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

– усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

– развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

– формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

– формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

– формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц, зашивание шва, наложение заплат и т.д.);

– формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;

– формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

– формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;

– формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 7 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 7 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование правильных отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семье, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены

труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	6	1
2	Охрана здоровья	3	1
3	Жилище	12	1

4	Одежда и обувь	10	
5	Питание	17	1
6	Транспорт	4	1
7	Средства связи	4	
8	Предприятия, организации, учреждения	4	
9	Семья	7	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	6

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

– знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

– знание способов хранения и переработки продуктов питания;
– составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

– самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

– самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

– соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

– соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

– некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

– навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных,

текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего за год: 68 часов (2 часа в неделю)

№ ур ок а	Наименование разделов, тем	К о л- в о ч а с о в	В то м чи сле : : пр акт . раб от, экс ку рс ий	Основные виды учебной деятельности
	I ЧЕТВЕРТЬ	1 6		
	Личная гигиена	4	2	
1.	Особенности личной гигиены подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.	1		1. Беседа об особенностях переходного возраста. 2. Просмотр презентации «Проблемы кожи подростка». 3. Запись в тетрадях правил личной гигиены девушки и юноши, правил ухода за кожей 4. Словарная работа: <i>лосьон</i> .
2.	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	1		1. Беседа о гигиене одежды, нательного и постельного белья. 2. Составление в тетради таблицы «Частота смены одежды, нательного и постельного белья». 3. Работа с пословицей «Чистота – лучшая красота». 4. Ответы на вопросы по карточкам по теме урока.
3.	Особенности ухода за	1	+	1. Слушание рассказа учителя о трёх типах кожи

	кожей лица и волосами. Практическая работа.			лица. 2. Практические упражнения в определении своего типа кожи. 3. Рассматривание и обсуждение средств по уходу за кожей. 4. Подбор косметических средств по уходу за определённым типом кожи.
4.	Подбор шампуня с учетом состояния волос. Мытье волос. Практическая работа.	1	+	1. Беседа о трёх типах волос (жирные, сухие, нормальные). 2. Практические упражнения в определении своего типа волос. 3. Составление в тетради таблицы «Типы волос и уход за ними». 4. Рассматривание разных видов шампуня и подбор к своему типу волос. 5. Словарная работа: <i>шампунь, бальзам, перхоть</i> .
	Одежда и обувь	8	4	
5.	Ремонт разорванных мест одежды, штопка.	1		1. Беседа о способах и вариантах ремонта одежды. 2. Словарная работа: <i>рукоделие, штопка</i> . 3. Запись в тетради основных способов ремонта одежды. 4. Повторение правил ТБ при работе с ножницами и иглой. 5. Рассматривание заштопанных мест на одежде. 6. Запись в тетради видов и последовательности выполнения штопки.
6.	Что такое стирка?	1		1. Беседа о правилах ручной и машинной стирки. 2. Знакомство с особенностями стирки хлопчатобумажных и шёлковых изделий. 3. Запись в тетради правил стирки шёлковых

				изделий. 4. Словарная работа: <i>бережная стирка</i> .
7.	Устройство стиральной машины.	1		1. Отгадывание загадки о стиральной машине. 2. Разгадывание кроссворда «Домашние помощники». 3. Рассматривание стиральной машины и анализ её устройства. 4. Запись в тетради правил пользования стиральной машиной. 5. Словарная работа: <i>режим стирки</i> .
8.	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Практическая работа.	1	+	1. Повторение правил ТБ при стирке. 2. Выбор стирального порошка для ручной и машинной стирки. 3. Зарисовка в тетрадь панели управления стиральной машины с расшифровкой. 4. Практические упражнения в выборе программы, температуры стирки в стиральной машине.
9.	Отбеливание.	1		1. Беседа о необходимости применения отбеливателя. 2. Рассматривание упаковок с разными видами отбеливателей. 3. Запись в тетрадь видов отбеливателя и способов их применения. 4. Словарная работа: <i>отбеливатель</i> . 5. Чтение на упаковках и обсуждение мер предосторожности при использовании отбеливателя.
10.	Правила и приемы глажения белья, спортивной одежды. Практическая работа.	1	+	1. Просмотр презентации «Старинные утюги». 2. Беседа о функциях и устройстве современного утюга. 3. Словарная работа: <i>терморегулятор</i> . 4. Запись в тетрадь обозначений на

				<p>терморегуляторе.</p> <p>5. Наглядное знакомство с правилами глажения белья.</p> <p>6. Практические упражнения в глажении футболки.</p>
11.	Правила и приемы глажения брюк. Практическая работа.	1	+	<p>1. Слушание объяснения учителем особенностей глажения брюк.</p> <p>2. Наблюдение за показом порядка глажения.</p> <p>3. Запись в тетради последовательности глажения брюк.</p> <p>4. Словарная работа: <i>пароувлажнитель</i>.</p> <p>5. Практические упражнения в глажении брюк.</p>
12.	Знакомство с услугами и видами прачечной. Экскурсия.	1	+	<p>1. Повторение правил поведения в общественных местах.</p> <p>2. Посещение прачечной.</p> <p>3. Знакомство с видами услуг и правилами пользования прачечной.</p> <p>4. Чтение и работа по прейскуранту услуг прачечной.</p> <p>5. Словарная работа: <i>прачечная, прейскурант</i>.</p>
	Питание	8	4	
13.	Виды питания. Значение разнообразного питания.	1		<p>1. Беседа о разнообразных видах питания.</p> <p>2. Просмотр и обсуждение презентации «Пирамида питания».</p> <p>3. Запись названий приёмов пищи и подбор к ним блюд.</p> <p>4. Составление в тетради таблицы «Рацион питания подростка».</p> <p>5. Словарная работа: <i>рацион</i>.</p> <p>6. Отгадывание загадок о продуктах.</p>

14.	Значение первых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. Практическая работа.	1	+	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о пользе употребления супов. 2. Дидактическая игра «Как называется суп из...» (образование относительных прилагательных). 3. Запись в тетради рецепта овощного бульона. 4. Практические упражнения в приготовлении овощного бульона. 5. Мойка посуды и уборка кухни.
15.	Разнообразие и значение вторых блюд из овощей, рыбных и мясных продуктов.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление в тетради таблицы значения вторых блюд (мясо, рыба, овощи – виды – блюда – значение). 2. Работа по составленной таблице. 3. Словарная работа: <i>гарнир</i>. 4. Чтение и разбор рецептов вторых блюд по кулинарной книге. 5. Подбор иллюстрации к рецепту.
16.	Приготовление второго блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Практическая работа.	1	+	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по ТБ при работе с электроприборами. 2. Запись рецепта «Макароны с сыром». 3. Приготовление макарон по рецепту, натирание сыра на тёрке, оформление блюда. 4. Снятие пробы и анализ результатов работы. 5. Мытьё посуды, уборка кухни.
	II ЧЕТВЕРТЬ	1 6		
17.	Механические и электробытовые приборы для приготовления пищи.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о применении механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. 2. Решение ребусов «Бытовая техника». 3. Упражнение по выбору бытовой техники к приготовлению определённого блюда. 4. Словарная работа: <i>мясорубка, овощерезка,</i>

				<i>измельчитель, кухонный комбайн.</i>
18.	Третье блюдо. Разнообразие и польза третьих блюд.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о разнообразии и пользе третьих блюд. 2. Запись названий третьих блюд в тетради. 3. Дидактическая игра «Образуй название компота» (образование относительных прилагательных). 4. Запись рецептов третьих блюд в тетради. 5. Словарная работа: <i>компот, кисель, сухофрукты.</i>
19.	Приготовление третьего блюда. Практическая работа.	1	+	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по ТБ при работе с электроприборами. 2. Нахождение рецепта киселя в кулинарной книге. 3. Запись рецепта в тетради. 4. Приготовление киселя из ягод и крахмала. 5. Снятие пробы и обсуждение результатов работы. 6. Мытьё посуды, уборка кухни.
20.	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю. Практическая работа.	1	+	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о свойствах меню: разнообразии, чередовании, сочетании продуктов. 2. Составление и запись меню на день из данных блюд. 3. Словарная работа: <i>компоновка блюд, меню.</i> 4. Составление меню на неделю по группам.
	Семья	4	2	
21.	Помощь воспитателям в уходе за младшими детьми – умывание, одевание, обувание, причёсывание.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение правил умывания, порядка одевания и обувания, причёсывания. 2. Беседа о правилах ухода за младшими детьми в течение дня. 3. Игра на андроиде «Собери малыша на прогулку». 4. Практическая помощь воспитателю младшей группы в одевании детей после сна.
22.	Оказание помощи	1	+	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о выборе детской одежды для прогулки.

	первокласснику в одевании на прогулку. Практическая работа.			<p>2. Повторение порядка одевания малыша.</p> <p>3. Практическая помощь детям младшей группы в одевании на прогулку.</p> <p>4. Помощь в раздевании после прогулки и складывании вещей в шкаф.</p>
23.	Игры с малышами.	1		<p>1. Беседа о пользе подвижных и «тихих» игр.</p> <p>2. Запись в тетради названий «тихих» и подвижных игр.</p> <p>3. Разучивание слов и правил подвижной игры «У медведя во бору».</p> <p>4. Разучивание правил настольной игры «Ягодное лото».</p> <p>5. Словарная работа: <i>подвижные, настольные.</i></p>
24.	Проведение игр с малышами. Практическая работа.	1	+	<p>1. Повторение правил знакомых игр.</p> <p>2. Проведение с детьми младшей группы игры «У медведя во бору».</p> <p>3. Проведение с детьми младшей группы настольной игры «Ягодное лото».</p>
	Культура поведения	4	2	
25.	Правила приема приглашения в гости и формы отказа.	1		<p>1. Просмотр и обсуждение отрывка м/ф «Винни-пух идёт в гости».</p> <p>2. Запись основных правил приёма приглашения в гости в тетрадь.</p> <p>3. Запись в тетрадь примеров отказа.</p> <p>4. Словарная работа: <i>гостеприимство.</i></p>
26.	Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Практическая работа.	1	+	<p>1. Чтение с карточек проблемных ситуаций при приглашении в гости и отказе и их обсуждение.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Гости».</p> <p>3. Ответы на вопросы теста «Правила приёма приглашения в гости».</p>

				4. Обсуждение результатов и исправление ошибок.
27.	Подготовка к поездке в гости: внешний вид, подарки.	1		1. Беседа о правилах подготовки к поездке в гости. 2. Запись в тетради алгоритма подготовки. 3. Знакомство с рекомендациями выбора подарка. 4. Дидактическая игра «Для кого подарок?»
28.	Подготовка к поездке в гости: внешний вид, подарки. Практическая работа.	1	+	1. Дидактическая игра «Собери вещи для поездки в гости». 2. Практические упражнения в выборе подарков на новоселье по каталогам магазинов. 3. Словарная работа: <i>новоселье, сувенир</i> . 4. Сюжетно-ролевая игра: «Новоселье».
	Жилище	4	1	
29.	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.	1		1. Чтение и рассказа о чистоте в помещении и регулярной уборке. Ответы по содержанию. 2. Беседа о правилах сезонной уборки и подготовке квартиры к зиме и лету. 3. Составление в тетради таблицы-алгоритма сезонной уборки. 4. Составление рассказа об уборке по таблице. 5. Словарная работа: <i>регулярная, сезонная</i> .
30.	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Практическая работа.	1	+	1. Беседа о видах покрытия мебели. 2. Практическая работа по определению вида покрытия. 3. Составление в тетради таблицы «Уход за мебелью». 4. Практические упражнения в выборе насадок для пылесоса, моющих средств и уходе за мебелью. 5. Проверка качества выполненной работы и обсуждение.

31.	Уход за полом в зависимости от покрытия. Средства ухода за полом.	1		<p>1. Знакомство с правилами ухода за полом в зависимости от покрытия.</p> <p>2. Знакомство со средствами по уходу за полом.</p> <p>3. Составление таблицы в тетради (вид покрытия – средство – вид ухода).</p> <p>4. Составление рассказа по таблице об уходе за заданным видом покрытия.</p> <p>5. Словарная работа: <i>линолеум, паркет</i>.</p>
32.	Животные в доме (кошка, собака, попугай).	1		<p>1. Просмотр презентации «Домашние животные».</p> <p>2. Словарная работа: <i>лоток, наполнитель туалета</i>.</p> <p>3. Беседа о поддержании чистоты в квартире с домашними животными.</p> <p>4. Запись в тетради алгоритма уборки клетки с попугаем, хомячками.</p>
	III ЧЕТВЕРТЬ	2 2		
	Транспорт	4	1	
33.	Вокзалы и их назначение. Справочная служба вокзалов. Расписание движения поездов.	1		<p>1. Беседа о ж/д вокзале и его назначении.</p> <p>2. Запись в тетради служб вокзала и их функций.</p> <p>3. Поиск в интернете расписания движения поездов от определённого вокзала.</p> <p>4. Анализ расписания и ответы на вопросы по его содержанию.</p> <p>5. Словарная работа: <i>пассажирский, скорый</i>.</p>
34.	Междугородний железнодорожный транспорт. Экскурсия.	1	+	<p>1. Посещение городского вокзала.</p> <p>2. Знакомство со службами вокзала.</p> <p>3. Упражнения по определению пункта назначения, вида поезда, вагона и стоимости поездки.</p> <p>4. Практические упражнения в обращении за</p>

				справкой в справочное бюро.
35.	Типы пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Типы вагонов». 2. Словарная работа: <i>общий, плацкартный, купейный, мягкий</i>. 3. Поиск в интернете пункта назначения и стоимости разных типов вагонов. 4. Выполнение самостоятельной работы по расчёту возможности покупки билетов на данную сумму.
36.	Формы приобретения железнодорожных билетов. Виды камер хранения багажа. Порядок сдачи и получения багажа.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о формах приобретения билетов. 2. Сюжетно-ролевая игра «Железнодорожная касса». 3. Рассматривание и анализ информации на билете. 4. Ответы на вопросы по содержанию билета. 5. Беседа видах и сроках камер хранения.
	Торговля	10	3	
37.	Универмаги и универсамы. Их назначение.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о назначении универмага и универсама. 2. Словарная работа: <i>универмаг, универсам, самообслуживание</i>. 3. Составление в тетради таблицы различий универмага и универсама.
38.	Универсам, его назначение. Экскурсия.	1	+	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение универсама. 2. Знакомство с отделами универсама. 3. Определение стоимости некоторых товаров. 4. Запись цен популярных товаров. 5. Нахождение акционного товара. 6. Выбор и покупка недорогого товара.
39.	Специализированные магазины.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о назначении и ассортименте товаров специализированных магазинов. 2. Дидактическая игра «Угадай ассортимент»

				<p>магазина» (по названию).</p> <p>3. Словарная работа: <i>ассортимент</i>.</p> <p>4. Рассматривание ассортимента каталога магазина «Дочки-сыночки».</p> <p>5. Ответы на вопросы по каталогу.</p>
40.	Интернет-магазины. Их назначение.	1		<p>1. Беседа об интернет-магазинах и их назначении.</p> <p>2. Поиск в интернете магазинов.</p> <p>3. Знакомство с условиями оплаты и формами оплаты.</p> <p>4. Обзор ассортимента интернет-магазина «Озон».</p>
41.	Порядок заказа товара в интернет-магазине.	1		<p>1. Поиск в интернете сайта заданного интернет-магазина.</p> <p>2. Нахождение на сайте магазина заданных товаров.</p> <p>3. Заказ товара по алгоритму (выбор способа оплаты, адреса доставки, занесение личных данных и т.д.).</p> <p>4. Сравнение цен на одинаковые товары в различных интернет-магазинах.</p>
42.	Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.	1		<p>1. Беседа об ассортименте различных отделов магазина.</p> <p>2. Составление в тетради таблицы «Отделы магазина «Пятёрочка».</p> <p>3. Рассматривание каталога товаров магазина «Пятёрочка».</p> <p>4. Заполнение таблицы «Отделы магазина «Пятёрочка» названиями представленных в каталоге товарами</p> <p>5. Расчёт покупки товаров на заданную сумму.</p>
43.	Знакомство с отделами универмага. Экскурсия.	1	+	<p>1. Посещение универмага.</p> <p>2. Знакомство с отделами универмага.</p> <p>3. Определение стоимости некоторых товаров.</p>

				<p>4. Запись цен популярных товаров.</p> <p>5. Нахождение акционного товара.</p> <p>6. Выбор и покупка недорогого товара.</p>
44.	Порядок приобретения товара: выбор товара, выяснение назначения, принципа действия. Хранение чека или его копии.	1		<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви».</p> <p>2. Составление в тетради алгоритма выбора товара.</p> <p>3. Рассматривание и анализ чеков.</p> <p>4. Ответы на вопросы по товарному чеку.</p> <p>5. Словарная работа: <i>примерка</i>.</p>
45.	Порядок приобретения товара. Практическая работа.	1	+	<p>1. Устный опрос по порядку приобретения товара.</p> <p>2. Выполнение задания по составлению порядка приобретения заданного товара на карточках (платье, шкаф, велосипед и т.д.).</p> <p>3. Составление рассказа «Как я покупал...»</p>
46.	Отделы, распродажа по сниженным ценам.	1		<p>1. Беседа об акциях, распродажах.</p> <p>2. Поиск в каталогах магазинов информации о распродажах, акциях, видах акций.</p> <p>3. Сравнение цен товаров по акции и без неё.</p> <p>4. Слушание рассказа учителя о комиссионных магазинах.</p> <p>5. Словарная работа: <i>комиссионный, акция</i>.</p>
	Средства связи	6	3	
47.	Почта. Виды бандеролей. Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.	1		<p>1. Знакомство с понятием бандероль.</p> <p>2. Словарная работа: <i>бандероль</i>.</p> <p>3. Беседа о содержании и видах бандеролей.</p> <p>4. Составление в тетради таблицы «Бандероль».</p>
48.	Заполнение бланка на отправку бандероли. Практическая работа.	1	+	<p>1. Отгадывание зашифрованного слова (бандероль).</p> <p>2. Ответы на вопросы по теме «Бандероль».</p>

				<p>3. Практические упражнения в подборе содержимого бандероли.</p> <p>4. Практические упражнения в заполнении бланка на собранную бандероль.</p> <p>5. Упражнение в определении вида собранной бандероли.</p>
49.	<p>Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления.</p>	1		<p>1. Беседа о видах посылок.</p> <p>2. Словарная работа: <i>посылка</i></p> <p>3. Просмотр презентации о способах упаковки посылок.</p> <p>4. Слушание рассказа учителя озапрещённых к пересылке предметов по почте.</p> <p>5. Запись алгоритма отправления посылки.</p>
50.	<p>Упаковка посылки. Заполнение бланка на отправку посылки. Практическая работа.</p>	1	+	<p>1. Ответы на вопросы по теме «Посылка».</p> <p>2. Практические упражнения в выборе вещей и упаковке посылок.</p> <p>3. Практические упражнения в заполнении бланка на отправку посылок.</p> <p>4. Анализ и обсуждение результатов работы.</p>
51.	<p>Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом.</p>	1		<p>1. Беседа о порядке отправления, получения и оплаты почтовых отправлений наложенным платежом.</p> <p>2. Рассматривание и анализ квитанций на данный вид отправлений.</p> <p>3. Словарная работа: <i>наложенный платёж</i>.</p>
52.	<p>Различия между посылкой и бандеролью. Практическая работа.</p>	1	+	<p>1. Повторение особенностей посылки и бандероли.</p> <p>2. Практические упражнения в выборе вида почтового отправления для заданных предметов.</p> <p>3. Упражнения в упаковке заданного предмета.</p> <p>4. Упражнения в заполнении бланка на почтовое отправление.</p>

	Медицинская помощь	1 0	5	
53.	Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах. Беседа врача.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с врачом школы о видах доврачебной помощи. 2. Просмотр презентации «Доврачебная помощь». 3. Запись в тетради основных правил оказания первой помощи. 4. Словарная работа: <i>микротравма, термометр, компресс.</i> 5. Наблюдение за показом врачом способов оказания первой помощи.
54.	Виды доврачебной помощи: Практическая работа.	1	+	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на вопросы учителя по теме «Виды доврачебной помощи». 2. Практические упражнения в обработке раны. 3. Практические упражнения в перевязке раны. 4. Практические упражнения в измерении температуры. 5. Практические упражнения в наложении компресса.
	IV ЧЕТВЕРТЬ	1 4		
55.	Домашняя аптечка.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание и анализ содержимого домашней аптечки. 2. Беседа об отделениях и основном составе домашней аптечки. 3. Запись в тетради состава и основного правила аптечки. 4. Практические упражнения в определении срока годности лекарств. 5. Чтение и обсуждение инструкций по применению лекарственных средств.

56.	Лекарственные растения в домашней аптечке.	1		<p>1. Просмотр презентации «Лекарственные растения».</p> <p>2. Беседа о правилах сбора и сушки лекарственных растений.</p> <p>3. Запись в тетради лечебных свойств некоторых лекарственных растений.</p> <p>4. Рассматривание и чтение инструкции на упаковке травяных сборов.</p>
57.	Лекарственные растения в домашней аптечке. Практическая работа.	1	+	<p>1. Устный опрос о лечебных свойствах лекарственных растений.</p> <p>2. Словарная работа: <i>отвар, настой</i>.</p> <p>3. Дидактическая игра: «Угадай растение».</p> <p>4. Практические упражнения в приготовлении витаминного чая согласно инструкции и упаковке.</p>
58.	Лекарственные растения. Экскурсия в аптеку.	1	+	<p>1. Посещение аптеки.</p> <p>2. Знакомство с ассортиментом лекарственных растений, упаковкой, ценами.</p> <p>3. Подбор лекарственного растения к определённому заболеванию (кашель, авитаминоз, воспаления на коже и т.д.).</p> <p>4. Выбор, оплата упаковки с лечебной ромашкой.</p>
59.	Отвары, настои, настойки, чай.	1		<p>1. Беседа о применении в лечении травяных отваров, настоев, настоек, чаёв.</p> <p>2. Запись в тетради способов их приготовления.</p> <p>3. Чтение инструкции на упаковке с ромашкой.</p> <p>4. Практические упражнения в приготовлении ромашкового отвара.</p> <p>5. Словарная работа: <i>настойка</i>.</p>
60.	Первая медицинская помощь при травмах. Наложение тугой повязки.	1		<p>1. Просмотр презентации «Травма: вывих и растяжение».</p> <p>2. Слушание рассказа учителя об оказании первой помощи при вывихе и растяжении.</p>

				<p>3. Словарная работа: <i>вывих, растяжение</i>.</p> <p>4. Наблюдение за демонстрацией наложения тугой повязки.</p> <p>5. Практические упражнения по наложению тугой повязки.</p>
61.	Оказание первой медицинской помощи при травмах. Экскурсия в травмпункт.	1	+	<p>1. Повторение правил поведения в общественных местах.</p> <p>2. Посещение травмпункта.</p> <p>3. Беседа с врачом о мерах предупреждения травм.</p> <p>4. Наблюдение за демонстрацией накладывания шины, гипса.</p>
62.	Оказание первой медицинской помощи при переломах. Практическая работа.	1	+	<p>1. Просмотр презентации «Виды переломов».</p> <p>2. Словарная работа: <i>шина, подручный материал</i>.</p> <p>3. Поиск в кабинете подручных средств для наложения шины на ногу, локоть.</p> <p>4. Практические упражнения по накладыванию шины из подручных средств.</p>
	Учреждения, организации и предприятия	2	2	
63.	Промышленные предприятия данной местности, их значение для жителей города. Экскурсия.	1	+	<p>1. Инструктаж по ТБ при нахождении на территории «Сыктывкар Тиссю Групп».</p> <p>2. Посещение цеха по производству декоративных и столовых бумажных салфеток.</p> <p>3. Слушание рассказа экскурсовода о производимой продукции, значении предприятия для жителей города.</p> <p>4. Ответы на вопросы учителя по экскурсии.</p> <p>5. Словарная работа: <i>промышленное, цех, специальность</i>.</p>
64.	Сельскохозяйственные предприятия данной	1	+	<p>1. Инструктаж по ТБ при нахождении на территории</p>

	местности, их значение для жителей города. Экскурсия.			<p>«Птицефабрики «Зеленецкая».</p> <p>2. Посещение цеха по производству колбас.</p> <p>3. Слушание рассказа экскурсовода о производимой продукции, значении предприятия для жителей города.</p> <p>4. Ответы на вопросы учителя по экскурсии.</p> <p>5. Словарная работа: <i>сельскохозяйственное</i>.</p>
	Экономика домашнего хозяйства	4	1	
65.	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение.	1		<p>1. Просмотр презентации «Происхождение денег».</p> <p>2. Беседа о видах денег.</p> <p>3. Рассматривание и анализ купюр, монет, банковских карт.</p> <p>4. Практические упражнения по размену купюр и монет.</p> <p>5. Словарная работа: <i>купюра, монета, дебетовая карта</i>.</p>
66.	Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.	1		<p>1. Разгадывание ребуса «Деньги».</p> <p>2. Беседа о бюджете семьи, источниках дохода.</p> <p>3. Словарная работа: <i>зарплата, пенсия, стипендия, мрот, прожиточный минимум</i>.</p> <p>4. Запись в тетради размеров МРОТ, прожиточного минимума в регионе.</p> <p>5. Составление списка дополнительного источника дохода в зависимости от способностей и умений членов семьи.</p>
67.	Упражнения по определению доходов семьи. Практическая работа.	1	+	<p>1. Устный опрос об источниках доходов семьи.</p> <p>2. Практические упражнения по определению доходов семьи (задания на карточках).</p> <p>3. Решение задач по расчёту достаточности семейного бюджета.</p>

				4. Словарная работа: <i>семейный бюджет</i> .
68.	Мелкие расходы. Непредвиденные расходы.	1		1. Беседа о непредвиденных расходах. 2. Составление списка непредвиденных расходов в тетради. 3. Беседа о способах нахождения денег для непредвиденных расходов, опасностей кредитов. 4. Словарная работа: <i>заём денег, кредит</i> .

