

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей» г. Сыктывкара;
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торья (коррекционнӧй)
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канмуобщественнӧй
учреждение

Рекомендовано методическим советом
Протокол № 10 от 05.06.2023 г.
Рассмотрено и согласовано педагогическим
советом
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

8 класс

(в соответствии с ФГОС, вариант 1)

Срок реализации программы:	1 год (6 класс)
Составитель:	Дуркина В.А. - учитель
Составлена на основе программы:	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

– практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

– усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

– развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;

– формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

– формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

– формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

– формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;

– формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

– формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;

– формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;

– формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

– формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

– формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 8 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 8 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На четвертом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике и формирование знаний об основах семейного бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры;

организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№ п.п.	Наименование раздела	Количество часов	В том числе:	
			Практических работ	Экскурсий.
1.	Личная гигиена.	4	1	-
2.	Одежда и обувь.	12	2	1
3.	Питание.	8	4	-
4.	Семья.	4	2	-
5.	Культура поведения.	4	2	-
6.	Жилище.	4	2	-
7.	Транспорт.	4	1	1

8.	Торговля.	4	1	1
9.	Средства связи.	8	2	1
10.	Медицинская помощь.	6	2	-
11.	Учреждения, организации и предприятия.	4	-	1
12.	Экономика домашнего хозяйства.	6	1	1
	Итого	68	21	6

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставиться если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставиться, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе: практ. работ, экскурсий	Основные виды учебной деятельности
	I ЧЕТВЕРТЬ	16	4	
	Личная гигиена.	4	1	
1.	Значение косметики для юноши и девушки.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о значении косметики. 2. Рассматривание и анализ косметических средств по уходу за кожей. 3. Запись в тетрадь правил и приёмов ухода за разным типом кожи. 4. Просмотр презентации «Природные средства ухода за кожей». 5. Словарная работа: <i>лосьон, косметическая маска.</i>
2.	Правила и приёмы ухода за кожей лица с использованием средств косметики. Практическая работа.	1	+	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о применении и видах самодельных масок. 2. Практическая работа по приготовлению маски из яблока, овсяных хлопьев и сметаны. 3. Практические упражнения в нанесении и смывании питательной маски. 4. Словарная работа: <i>очищающая, увлажняющая, питательная.</i>
3.	Уход за волосами.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о правильном уходе за волосами. 2. Определение своего типа волос. 3. Подбор шампуня к своему типу волос. 4. Беседа о правильной сушке и укладке волос. 5. Просмотр презентации «Модные причёски этого сезона».
4.	Выбор косметических средств в зависимости от состояния кожи, времени года.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Разгадывание кроссворда «Косметика». 2. Чтение и обсуждение статьи «Средства защиты от солнца». 3. Рассматривание и анализ информации на упаковках солнцезащитных средств. 4. Словарная работа: <i>солнцезащитный фактор.</i>
	Одежда и обувь.	12	3	
5.	Шерсть.	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Шерсть». 2. Слушание рассказа учителя о видах шерсти, особенностях шерстяных изделий. 3. Рассматривание и обсуждение вида, состава шерстяной нити. 4. Заполнение в тетради таблицы «Виды

				тканей». 5. Словарная работа: <i>шерсть</i> .
6.	Особенности ухода за одеждой из шерстяных тканей.	1		1. Рассматривание изделий из шерстяных тканей и их сравнение с хлопчатобумажными. 2. Упражнение в определении ткани по этикетке. 3. Упражнение в определении ткани наощупь. 4. Запись в тетради правил ухода за шерстяной одеждой.
7.	Трикотаж.	1		1. Рассматривание и обсуждение одежды из трикотажа. 2. Слушание рассказа учителя о видах трикотажа, особенностях трикотажных изделий. 3. Заполнение в тетради таблицы «Виды тканей». 4. Словарная работа: <i>трикотаж</i> .
8.	Особенности ухода за одеждой из синтетических тканей.	1		1. Рассматривание изделий из синтетических тканей и их сравнение с хлопчатобумажными. 2. Упражнение в определении ткани по этикетке. 3. Упражнение в определении ткани наощупь. 4. Запись в тетради правил ухода за синтетической одеждой.
9.	Шёлк.	1		1. Просмотр презентации «Шёлковый путь». 2. Слушание рассказа учителя об изготовлении шёлка, особенностях шёлковых изделий. 3. Рассматривание и сравнение шёлка с другими видами тканей. 4. Заполнение в тетради таблицы «Виды тканей». 5. Словарная работа: <i>шёлк</i> .
10.	Особенности ухода за одеждой из шелковых тканей.	1		1. Рассматривание изделий из шёлковых тканей и их сравнение с хлопчатобумажными, шерстяными, синтетическими. 2. Упражнение в определении ткани изделия по этикетке. 3. Упражнение в определении ткани изделия наощупь. 4. Запись в тетради правил ухода за шёлковой одеждой.
11.	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних	1	+	1. Устный опрос о правилах ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей. 2. Практические упражнения по

	условиях. Практическая работа.			определению вида ткани изделия. 3. Практические упражнения по подбору стирального средства и изучение инструкции на упаковке. 4. Практические упражнения в ручной стирке, отжиму и сушке предметов одежды из шерсти, шёлка, синтетики.
12.	Хлопок.	1		1. Чтение рассказа о выращивании хлопка «Белое золото». 2. Ответы на вопросы по прочитанному. 3. Беседа об особенностях хлопчатобумажных изделий. 3. Рассматривание и сравнение хлопка с другими видами тканей. 4. Заполнение в тетради таблицы «Виды тканей». 5. Словарная работа: <i>хлопок</i> .
13.	Лён.	1		1. Просмотр презентации «Синий лён». 2. Слушание рассказа учителя об изготовлении льняной ткани, особенностях льняных изделий. 3. Рассматривание и сравнение льна с другими видами тканей. 4. Заполнение в тетради таблицы «Виды тканей». 5. Словарная работа: <i>лён</i> .
14.	Правила и приёмы глажения блузок, рубашек, платков. Практическая работа.	1	+	1. Инструктаж по ТБ в работе с электронагревательными приборами. 2. Зарисовывание пиктограмм ярлыков одежды с расшифровкой. 3. Запись в тетради последовательности глажения рубашки, блузки. 4. Практические упражнения в определении вида ткани и установке терморегулятора утюга согласно ярлыку на одежде. 5. Практические упражнения в глажении рубашки, блузки с соблюдением всех правил.
15.	Химчистка. Правила пользования услугами химчистки.	1		1. Беседа об услугах химчистки, правилами приёма и выдачи изделий. 2. Словарная работа: <i>химчистка</i> . 3. Поиск с помощью интернета ближайшей химчистки. 4. Запись в тетради названия, адреса, телефона и списка услуг ближайшей химчистки.
16.	Химчистка. Знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по	1	+	1. Посещение химчистки. 2. Чтение и обсуждение правил приёма и выдачи изделий. 3. Знакомство с видами услуг и прейскурантом цен. 4. Запись прейскуранта в тетрадь.

	приведению одежды в надлежащий вид. Экскурсия.			5. Наблюдение за обслуживанием клиентов приёмщицей химчистки.
	II ЧЕТВЕРТЬ	16	8	
	Питание.	8	4	
17.	Виды теста: дрожжевое, пресное.	1		1. Слушание рассказа учителя правил ТБ и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи. 2. Запись правил и требований в тетрадь. 3. Составление в тетради таблицы «Виды теста». 4. Нахождение в кулинарной книге рецепта оладий и запись рецепта в тетрадь. 5. Словарная работа: <i>пресное, дрожжевое</i> .
18.	Виды теста: дрожжевое, пресное. Практическая работа.	1	+	1. Чтение рецепта оладий и подбор продуктов по рецепту. 2. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. 3. Повторение правил ТБ при работе с электронагревательными приборами. 4. Приготовление теста и выпечка оладий. 5. Дегустация и обсуждение результатов работы. 6. Мойка посуды и уборка кухни.
19.	Приготовление изделий из теста.	1		1. Разгадывание кроссворда «Продукты питания». 2. Ответы на вопросы по таблице «Виды теста». 3. Поиск в кулинарной книге и запись рецептов домашней лапши и печенья. 4. Словарная работа: <i>лапша, песочное тесто</i> .
20.	Приготовление пресного теста, из него лапши и выпечка печенья. Практическая работа.	1	+	1. Повторение правил ТБ при работе с электронагревательными приборами и режущими предметами. 2. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. 3. Приготовление теста для лапши и для печенья (побригадно). 4. Выпечка печенья, приготовление молочной лапши. 5. Дегустация и обсуждение результатов работы. 6. Мойка посуды и уборка кухни.
21.	Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье, квашение, консервирование.	1		1. Слушание рассказа учителя о способах заготовки продуктов впрок: варенье, соленье, квашение, консервирование. 2. Словарная работа: <i>квашение, консервирование, маринад</i> . 3. Запись в тетради рецептов солёных

				огурцов, квашеной капусты, варенья из смородины. 4. Посещение школьного склада и рассматривание банок с заготовками.
22.	Заготовка продуктов впрок: сушка ягод, фруктов, овощей, зелени. Практическая работа.	1	+	1. Слушание рассказа учителя о заготовке ягод, грибов, овощей, фруктов и зелени без тепловой обработки. 2. Словарная работа: <i>сушка, шинковать, долька</i> . 3. Повторение правил ТБ при работе с режущими инструментами. 4. Шинкование моркови соломкой. 5. Нарезание яблок узкими дольками. 6. Раскладывание моркови и яблок для сушки.
23.	Запись рецептов заготовки продуктов впрок.	1		1. Решение ребусов «Бытовая техника». 2. Устный опрос о видах заготовки овощей и фруктов впрок. 3. Беседа об инструментах и приспособлениях для заготовки овощей и фруктов впрок. 4. Запись рецептов заготовки продуктов впрок из кулинарной книги.
24.	Приготовление овощного салата. Практическая работа.	1	+	1. Нахождение рецепта овощного салата в кулинарной книге. 2. Запись рецепта в тетрадь. 3. Подготовка рабочего места, инструментов и посуды. 4. Подбор продуктов по рецепту. 5. Приготовление салата. 6. Дегустация и анализ результатов работы. 7. Мойка посуды. Уборка кухни.
	Семья.	4	2	
25.	Грудной ребёнок в семье. Участие в уходе за ним: кормление из соски, с ложечки.	1		1. Беседа о заботах в связи с появлением ребёнка в семье. 2. Показ презентации «Малыш в семье». 3. Слушание рассказа учителя о подготовке мест для сна, пеленания, купания, кормления ребёнка. 4. Словарная работа: <i>пеленальный столик, соска, пустышка</i> . 5. Запись в тетради правил ухода за грудным ребёнком.
26.	Купание, одевание, смена подгузника грудному ребёнку. Уборка постели. Практическая работа.	1	+	1. Знакомство с предметами и приспособлениями для купания, одевания, средствами детской гигиены. 2. Наблюдение за показом учителем процесса купания, одевания, смены подгузника грудному ребёнку, уборки детской кроватки. 3. Практические упражнения по купанию,

				одеванию, смене подгузника грудному ребёнку, уборки детской кроватки. 4. Запись в тетрадь правил купания и одевания грудного ребёнка.
27.	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.	1		1. Рассматривание детской посуды и средств ухода за ней. 2. Беседа о санитарно-гигиенических средствах по уходу за посудой и опасности использования общих средств. 3. Слушание рассказ учителя об особенностях детских игрушек до 1 года и запрещённых до года игрушках. 4. Упражнения в дифференциация детских игрушек (по возрастам).
28.	Мытьё детской посуды, игрушек. Практическая работа.	1	+	1. Запись в тетради правил ухода за детской посудой и игрушками. 2. Практические упражнения в подборе средств для мытья детской посуды. 3. Практические упражнения в мытьё детской посуды и игрушек. 4. Словарная работа: <i>ежедневный, безупречный, ёршик для бутылочек.</i>
	Культура поведения.	4	2	
29.	Культура общения юноши и девушки.	1		1. Беседа об основных правилах культурного общения юношей и девушек. 2. Запись в тетрадь правил общения. 3. Разбор проблемных ситуаций в общении (по карточкам). 4. Беседа о правилах переписки в соцсетях.
30.	Культура общения юноши и девушки. Практическая работа.	1	+	1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча молодых людей». 2. Работа по заданиям на карточках «Продолжи фразу». 3. Устный опрос о правилах общения юноши и девушки.
31.	Внешний вид молодых людей.	1		1. Беседа о необходимости следить за своим внешним видом. 2. Просмотр презентации «Стиль города». 3. Составление в тетради таблицы «Виды и назначение одежды». 4. Словарная работа: <i>стиль, модель, повседневный.</i>
32.	Внешний вид молодых людей. Практическая работа.	1	+	1. Рассматривание фотографий небрежно, с нарушением стиля одетых людей. 2. Анализ ошибок стиля и нахождение приемлемого варианта одежды. 3. Практические упражнения в подборе комплекта одежды и украшений к заданному мероприятию (по фотографиям).
	III ЧЕТВЕРТЬ	22	10	

	Жилище.	4	2	
33.	Уборка кухни, санузла, ванны. Правила и периодичность уборки.	1		1. Беседа о значении чистоты раковины, санузла и ванны для здоровья человека. 2. Запись в тетради правил и периодичности уборки. 3. Словарная работа: <i>санузел, периодичность.</i>
34.	Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла, ванны.	1		1. Рассматривание и чтение состава, инструкции по применению моющих средств, используемых при уборке кухни, санузла, ванны. 2. Составление таблицы «Применение моющих средств». 3. Подбор моющего средства по заданию (по карточкам). 4. Беседа о соблюдении мер безопасности при работе с моющими средствами.
35.	Мытьё кафельных стен. Практическая работа.	1	+	1. Устный опрос по таблице «Применение моющих средств». 2. Словарная работа: <i>кафель.</i> 3. Практические упражнения в выборе средства и мытьё кафельных стен. 4. Анализ и обсуждение выполненной работы.
36.	Чистка раковин, ванн, унитазов. Практическая работа.	1	+	1. Устный опрос по таблице «Применение моющих средств». 2. Словарная работа: <i>керамическое покрытие.</i> 3. Практические упражнения в выборе средства и чистке раковин. 4. Анализ и обсуждение выполненной работы.
	Транспорт.	4	2	
37.	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты.	1		1. Беседа о назначении автовокзала. 2. Анализ основных автобусных маршрутов от автовокзала в другие города (по сайту «Комиавтотранса»). 3. Словарная работа: <i>междугородний, автовокзал, маршрут.</i> 4. Сюжетно-ролевая игра «Покупка билетов на автовокзале».
38.	Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения. Экскурсия.	1	+	1. Посещение автовокзала. 2. Рассматривание маршрутов и расписания. 3. Запись в тетрадь номеров, пунктов назначения и стоимости основных маршрутов. 4. Наблюдение за приобретением билетов в автобусной кассе.

39.	Значение водного транспорта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные маршруты.	1		1. Беседа о значении водного транспорта 2. Просмотр презентации «Порт». 3. Словарная работа: <i>порт, пристань</i> . 4. Прослеживание по карте основных маршрутов водного транспорта.
40.	Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до условного пункта назначения. Практическая работа.	1	+	1. Знакомство с расписанием движения водного транспорта. 2. Сюжетно-ролевая игра «Покупка билетов в кассе порта». 3. Словарная работа: <i>речной, морской</i> . 4. Запись правил ТБ при поездке на речном и морском транспорте.
	Торговля.	4	2	
41.	Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые; постоянно действующие, временные; оптовые, мелкооптовые.	1		1. Беседа о видах рынков и значении рынков в жизни человека. 2. Просмотр иллюстраций различных видов рынков. 3. Определение вида рынка по фотографии. 4. Словарная работа: <i>опт</i> .
42.	Отличия рынка от магазина: право торговаться, право выбора товара.	1		1. Беседа об отличиях рынка от магазина (право торговаться, право выбора товара). 2. Словарная работа: <i>торговаться</i> . 3. Запись в тетради прав покупателя на рынках, правил поведения на рынке. 4. Сюжетно-ролевая игра «Рынок».
43.	Специализированные магазины (книжные, спортивные и др.) Экскурсия.	1	+	1. Повторение правил пользования услугами предприятий торговли. 2. Посещение магазина «Книжки». 3. Знакомство с ассортиментом товаров. 4. Рассматривание, чтение, анализ ценников. 5. Поиск и выбор заданного товара. 6. Оплата за покупку журнала, проверка чека и сдачи.
44.	Стоимость основных промышленных товаров. Практическая работа.	1	+	1. Рассматривание каталога магазина бытовой техники. 2. Определение стоимости заданного товара. 3. Запись названий товаров из каталога с ценами для оборудования кухни. 4. Упражнения в подборе необходимых товаров на заданную сумму для оборудования кухни.

	Средства связи.	8	3	
45.	Телефон. Виды телефонной связи.	1		1. Просмотр презентации «История средств связи». 2. Разгадывание ребуса «Телефон». 3. Беседа о видах телефонной связи. 4. Словарная работа: <i>телефон, sim-карта</i> .
46.	Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном.	1		1. Запись в тетради правил пользования телефонной связью. 2. Беседа о периодичности и необходимости оплаты за телефон. 3. Рассматривание рекламной листовки мобильного оператора «МТС», анализ содержания. 4. Запись в тетради размеров тарифов и выбор наиболее оптимального. 5. Словарная работа: <i>мобильная связь, мобильный оператор, тариф</i> .
47.	Правила пользования телефонным справочником.	1		1. Рассматривание телефонного справочника. 2. Нахождение в справочнике и запись в тетради телефонов заданных организаций. 3. Практические упражнения в нахождении телефонов заданных организаций в интернете. 4. Словарная работа: <i>справочник</i> .
48.	Телефонная справочная служба. Практическая работа.	1	+	1. Беседа о назначении телефонной справочной службы. 2. Запись в тетради телефона справочной службы. 3. Запись в тетради порядка обращения в справочную службу. 4. Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба». 5. Практические упражнения по обращению в справочную службу 720-720.
49.	Культура разговора по телефону.	1		1. Разгадывание кроссворда «Волшебные слова». 2. Беседа о правилах телефонного разговора, ситуациях при ошибочном наборе. 3. Запись в тетради примерного конспекта разговора. 4. Сюжетно-ролевая игра «Позвони мне, позвони...».
50.	Вызов экстренных служб. Практическая работа.	1	+	1. Запись в тетради телефонов экстренных служб и единой службы спасения 112 (вызов полиции-102, пожарной команды-101, газовой службы-104, скорой помощи-103 и других аварийных служб). 2. Практическая работа по составлению краткого объяснения причины вызова

				различных служб. 3. Словарная работа: <i>служба спасения, экстренный</i> . 4. Сюжетно-ролевая игра: «Экстренный вызов».
51.	Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Заказ междугороднего телефонного разговора. Тарифы на междугородние телефонные разговоры.	1		1. Беседа о правилах пользования междугородней телефонной связью. 2. Упражнения в вызове оператора, заказа разговора по телефону. 3. Запись в тетради порядка пользования автоматической связью. 4. Запись в тетради тарифов на междугородние переговоры.
52.	Переговорный пункт. Экскурсия.	1	+	1. Посещение переговорного пункта. 2. Практические упражнения по выбору города, нахождению кода и тарифа. 3. Наблюдение за заказом переговоров.
	Медицинская помощь.	6	2	
53.	Первая помощь при несчастном случае (ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удар).	1		1. Просмотр презентации «Первая помощь при несчастном случае». 2. Составление таблицы-алгоритма по первой помощи. 3. Словарная работа: <i>ожог, обморожение, отравление, солнечный удар, тепловой удар</i> . 4. Работа по составленной таблице.
54.	Промывание раны, наложение повязки на руку, ногу, голову. Практическая работа.	1	+	1. Беседа о первой помощи при ране. 2. Запись алгоритма первой помощи при ране. 3. Наблюдение за наложением стерильной повязки учителем на рану. 4. Практические упражнения в промывании раны и наложении повязки на различные части тела. 5. Словарная работа: <i>стерильный</i> .
	IV ЧЕТВЕРТЬ	14	4	
55.	Первая помощь утопающему.	1		1. Просмотр презентации «Первая помощь утопающему». 2. Слушание рассказа учителя о правилах оказания первой помощи утопающему. 3. Запись в тетради последовательности оказания первой помощи утопающему. 4. Словарная работа: <i>утопающий</i> .
56.	Первая помощь	1	+	1. Устный опрос по правилам оказания

	утопающему. Практическая работа.			первой помощи утопающему. 2. Упражнения в отработке приёмов оказания помощи утопающему. 3. беседа о мерах осторожности спасателя.
57.	Глистные заболевания и меры их предупреждения.	1		1. Просмотр презентации «Глистные заболевания». 2. Беседа о способах заражения и последствиях глистных заболеваний. 3. Запись в тетради мер предупреждения глистных заболеваний. 4. Словарная работа: <i>глисты</i> .
58.	Меры предупреждения несчастных случаев в быту.	1		1. Беседа о возможных опасностях в быту. 2. Письменные ответы на вопросы по карточкам о ТБ при работе с электроприборами, острыми и режущими инструментами, синтетическими моющими средствами и т.д.
	Учреждения, организации и предприятия.	4	1	
59.	Департамент, муниципалитет, префектура, администрация города. Их назначение. Адреса.	1		1. Беседа о назначении и функциях управления образования города. 2. Беседа о назначении и функциях городской администрации, районной администрации. 3. Словарная работа: <i>департамент, администрация</i> . 4. Запись в тетради адресов и телефонов городской и районной администрации, управления образования.
60.	Администрация города. Отделы. Возможности оказания помощи. Экскурсия.	1	+	1. Посещение районной администрации. 2. Знакомство с отделами администрации. 3. Запись в тетради названий отделов, с номерами кабинетов и телефонов. 4. Ответы на вопросы учителя о назначении различных отделов.
61.	Полиция, её назначение.	1		1. Беседа о назначении, функциях полиции. 2. Запись в тетради адреса и телефона РОВД. 3. Словарная работа: <i>преступность, правонарушение</i> . 4. Сюжетно-ролевая игра «Звонок в полицию».
62.	Полиция. Отделы. Возможности оказания помощи.	1		1. Беседа об отделах полиции (РОВД, паспортный стол, ОПДН). 2. Запись функций, адресов и телефонов отделов в тетради. 3. Словарная работа: <i>несовершеннолетние</i> . 4. Практические упражнения в написании заявления в полицию о пропаже человека.
	Экономика			

	домашнего хозяйства.	6	2	
63.	Бюджет семьи. Виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации.	1		1. Беседа о бюджете семьи, источниках дохода. 2. Словарная работа: <i>зарплата, пенсия, стипендия, субсидия, дотация, льгота.</i> 4. Запись в тетради размеров МРОТ, прожиточного минимума в регионе. 5. Запись в тетради размеров льгот, субсидий и дотаций, условий и порядка их получения.
64.	Основные статьи расходов: питание, оплата жилья, коммунальных услуг, проезда.	1		1. Беседа об основных расходах семьи. 2. Составление в тетради таблицы «Основные статьи расходов семьи». 3. Работа по составленной таблице. 4. Словарная работа: <i>статья расходов.</i>
65.	Планирование расходов на месяц, полмесяца, неделю, день по данной статье. Практическая работа.	1	+	1. Повторение основных статей расходов. 2. Практические упражнения в подсчёте ежемесячного бюджета семьи (по карточкам). 3. Практические упражнения в планировании расходов на месяц (по заданиям на карточках). 4. Анализ проделанной работы. Исправление ошибок.
66.	Покупка одежды, обуви, головных уборов с учетом времени года.	1		1. Беседа о планировании покупки сезонной одежды. 2. Упражнение в составлении списка необходимой сезонной одежды для семьи из 3 человек. 3. Подбор одежды из списка по каталогам магазинов с записью цен. 4. Математический подсчёт необходимой суммы, проверка достаточности семейного бюджета.
67.	Сбережение. Назначение сбережений. Виды хранения сбережений.	1		1. Беседа о необходимости и назначении сбережений, видах сбережений. 2. Словарная работа: <i>экономия, сбережения.</i> 3. Анализ вкладов в Сбербанке (по рекламным буклетам). 4. Упражнения в подсчёте выгоды от вклада.
68.	Хранение сбережений. Экскурсия в сбербанк.	1	+	1. Посещение офиса Сбербанка. 2. Знакомство с рекламными буклетами вкладов Сбербанка. 3. Наблюдение за работой менеджера Сбербанка. 4. Словарная работа: <i>процент по вкладу.</i>