

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**  
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей» г. Сыктывкара;  
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)  
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канмуобщественнообразовательнӧй  
учреждение

Рекомендовано методическим советом  
Протокол № 9 от 05.06.2024 г.  
Рассмотрено и согласовано  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»  
от «01» сентября 2024 года №292

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

**9 класс**

**(в соответствии с ФГОС, вариант 1)**

<b>Срок реализации программы:</b>	1 год (9 класс)
<b>Составитель:</b>	Дуркина В.А. - учитель
<b>Составлена на основе программы:</b>	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар  
2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;

- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;

- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;

- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений;
- формирование умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 9 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 9 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На пятом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике, формирование знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены

труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

#### Содержание разделов

	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>В том числе практических работ, экскурсий</b>
1	Личная гигиена.	2	-
2	Одежда и обувь	8	4
3	Питание.	8	4
4	Семья.	6	1
5	Культура поведения	4	1

6	Жилище.	4	1
7	Транспорт.	4	2
8	Торговля.	4	1
9	Средства связи.	4	2
10	Медицинская помощь.	8	2
11	Учреждения, организации и предприятия.	4	1
12	Экономика домашнего хозяйства.	4	1
13	Профориентация и трудоустройство.	8	4
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>24</b>

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные:**

### Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средствах связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

### Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

## **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего за год: 68 часов (2 часа в неделю)

№ урок а	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	В том числе:  практ. работ, экскурсий	Основные виды учебной деятельности
	<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>16</b>		
	<b>Личная гигиена</b>	<b>2</b>		
1.	Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о важности сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>2. Составление в тетради таблицы: «Способы укрепления здоровья».</li> <li>3. Просмотр презентации «Виды активного отдыха».</li> <li>4. Дидактическая игра «Дай совет другу» (по карточкам).</li> </ol>
2.	Вредное воздействие алкоголя, наркотиков и курения на организм человека.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр фильма «Вредные привычки».</li> <li>2. Беседа о вредном воздействии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека.</li> <li>3. Дидактическая игра «Продолжи предложение» (о последствиях курения, приёма алкоголя и наркотиков).</li> <li>4. Словарная работа: <i>галлюцинация, цирроз, рак лёгких.</i></li> </ol>
	<b>Одежда и обувь.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
3.	Стили одежды. Мода.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о современных модных тенденциях, стилях одежды.</li> <li>2. Просмотр модных журналов</li> </ol>

				и их обсуждение. 3. Подбор одежды к определённом стилю. 4. Составление таблицы «Стили одежды». 5. Словарная работа: <i>спортивный, романтический, кэжуал, классический</i> .
4.	Способы обновления одежды.	1	+	1. Беседа о способах обновления одежды. 2. Рассматривание образцов перешитых изделий и их анализ. 3. Наблюдение за декорированием аппликацией дырки на одежде учителем. 4. Практическая работа по пришиванию аппликации на дырку в одежде. 5. Анализ проделанной работы. 6. Словарная работа: <i>декорирование, обновление</i> .
5.	Определение собственных размеров одежды и обуви. Практическая работа.	1	+	1. Составление в тетради таблиц размеров одежды и обуви. 2. Словарная работа: <i>размер</i> . 3. Работа по таблице. 4. Запись правил измерения размера одежды и обуви. 5. Практические упражнения в определении собственных размеров. 6. Запись собственных размеров в тетради.
6.	Выбор одежды и обуви при покупке.	1		1. Просмотр презентации «Советы стилиста». 2. Беседа о сочетаемости цветов одежды, выборе аксессуаров. 3. Словарная работа: <i>стилист, аксессуар</i> . 4. Дидактическая игра «Модный салон» (составление комплекта одежды из разрезных образцов). 5. Анализ и обсуждение

				составленных комплектов.
7.	Выбор одежды и обуви при покупке. Экскурсия в промышленный магазин.	1	+	1. Посещение магазина одежды. 2. Практические упражнения в подборе одежды своего размера. 3. Практические упражнения в подборе сочетаемых по цвету и стилю элементов одежды. 4. Практические упражнения в подборе обуви своего размера. 5. Словарная работа: <i>примерка</i> .
8.	Выведение мелких пятен в домашних условиях.	1		1. Рагаздывание кроссворда «Одежда - обувь». 2. Рассматривание образцов пятен на одежде и определение их происхождения. 3. Знакомство со средствами для выведения пятен. 4. Запись в тетради основных способов и названий средств для выведения пятен. 5. Словарная работа: <i>пятновыводитель</i> .
9.	Соблюдение техники безопасности при выведении пятен.	1		1. Устный опрос по теме выведения пятен. 2. Рассматривание упаковок средств по выведению пятен и чтение мер предосторожности. 3. Запись в тетради мер предосторожности при работе с пятновыводителями. 4. Словарная работа: <i>меры предосторожности</i> .
10.	Выведение мелких пятен в домашних условиях. Практическая работа.	1	+	1. Самостоятельное определение вида загрязнения. 2. Упражнение по выбору необходимого средства. 3. Упражнения в соблюдении мер предосторожности при работе с пятновыводителем. 4. Практические упражнения по выведению с полотенец пятен от яблочного сока, травы и кетчупа.

	<b>Питание.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
11.	Диетическое питание.	1		<p>1. Беседа с врачом школы о значении диетического питания для здоровья человека.</p> <p>2. Словарная работа: <i>диетическое питание</i>.</p> <p>3. Подбор продуктов для диетического питания. Запись в тетради.</p> <p>4. Дидактическая игра «Вредное – полезное».</p>
12.	Подбор рецептов диетического питания. Составление меню на день. Практическая работа.	1	+	<p>1. Рассматривание книги рецептов по диетическому питанию.</p> <p>2. Запись в тетради рецептов диетических блюд.</p> <p>3. Упражнения в составлении диетического меню на день, неделю.</p> <p>4. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (исключение вредных продуктов).</p> <p>5. Словарная работа: <i>меню, паровой</i>.</p>
13.	Питание детей ясельного возраста.	1		<p>1. Беседа о важности правильного питания для детей ясельного возраста.</p> <p>2. Запись в тетради особенностей приготовления блюд для маленьких детей.</p> <p>3. Рассматривание упаковок и анализ содержимого детского питания.</p> <p>4. Составление в тетради меню на день для ребёнка ясельного возраста.</p> <p>5. Словарная работа: <i>ясельный</i>.</p>
14.	Приготовление овощных смесей. Практическая работа.	1	+	<p>1. Повторение правил по ТБ при работе с острыми и режущими предметами.</p> <p>2. Беседа о важности овощей в рационе.</p>

				<p>3. Запись в тетради рецепта приготовления овощной смеси.</p> <p>4. Выбор необходимых продуктов согласно рецепту.</p> <p>5. Практические упражнения в нарезании различных овощей кубиками.</p> <p>6. Мытьё посуды, уборка кухни.</p>
15.	Коми национальная кухня.	1		<p>1. Беседа об особенностях коми национальной кухни.</p> <p>2. Просмотр презентации «Коми шаньги».</p> <p>3. Рассматривание набора открыток «Коми национальная кухня», чтение и запись в тетради рецептов блюд.</p> <p>4. Словарная работа: <i>шаньга, ржаная.</i></p>
16.	Приготовление коми национального блюда. Практическая работа.	1	+	<p>1. Запись рецепта коми шанег из ржаной муки.</p> <p>2. Подбор продуктов по рецепту.</p> <p>3. Упражнения в замешивании теста из ржаной муки, раскатыванию шанег и намазыванию начинки.</p> <p>4. Дегустация готового блюда. Анализ работы.</p> <p>5. Мытьё посуды, уборка кухни.</p>
	<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>16</b>		
17.	Меню праздничного стола.	1		<p>1. Беседа о блюдах праздничного стола.</p> <p>2. Запись в тетрадь названий составляющих праздничного стола (закуска, горячее блюдо, десерт).</p> <p>3. Нахождение в кулинарной книге рецептов праздничных блюд. Составление в тетради таблицы «Блюда для праздника».</p> <p>4. Словарная работа: <i>закуска, десерт.</i></p>

				5. Составление меню праздничного стола.
18.	Сервировка праздничного стола. Практическая работа.	1	+	1. Просмотр презентации «Сервировка стола к празднику». 2. Показ учителем правил сервировки стола. 3. Выбор посуды для праздничного стола. 4. Практические упражнения в складывании полотняных салфеток. 5. Упражнения в сервировке праздничного стола.
	<b>Семья.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
19.	Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).	1		1. Беседа о мотивах брака, условиях создания семьи. 2. Чтение различных семейных ситуаций (по карточкам) их анализ и обсуждение. 3. Запись в тетради форм организации семейного досуга и отдыха. 4. Беседа о правилах хороших отношений в семье. 5. Словарная работа: <i>моральные качества</i> .
20.	Закон Российской Федерации о браке и семье.	1		1. Разгадывание кроссворда «Семья». 2. Беседа о функциях семьи. 3. Чтение и обсуждение статей закона Российской Федерации о браке и семье. 4. Ответы на вопросы по теме «Семья» по карточкам.
21.	Морально-этические нормы взаимоотношений в семье, обязанности членов семьи, связанные с заботой о детях.	1		1. Беседа о моральных качествах супругов. 2. Дидактическая игра «Закончи фразу» (о нормах взаимоотношений в семье). 3. Обсуждение проблемных ситуаций в семье (по карточкам).

				4. Прослушивание песни И. Саруханова «Дорогие мои старики» и её обсуждение.
22.	Распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Практическая работа.	1	+	1. Беседа о распределении семейных обязанностей. 2. Ответы на вопросы теста «Кто в доме хозяин?» 3. Практические упражнения в подсчёте семейного дохода. 4. Составление в тетради списка расходов семьи на месяц.
23.	Формы организации досуга, отдыха в семье.	1		1. Беседа о необходимости и формах организации досуга, отдыха в семье. 2. Составление в тетради списка культурно-досуговых учреждений города с адресами. 3. Запись в тетради вариантов зимнего семейного отдыха. 4. Запись в тетради вариантов летнего семейного отдыха.
24.	Семейные традиции. Поддержка и укрепление семейных традиций.	1		1. Беседа о семейных традициях. 2. Словарная работа: <i>традиция</i> . 3. Составление в тетради списка праздников с датами (семейные, религиозные, профессиональные, календарно-бытовые). 4. Просмотр презентации «Празднуем Новый год». 5. Запись в тетради семейных традиций в подготовке и праздновании Нового года.
	<b>Культура поведения.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
25.	Традиции культуры поведения в современном обществе.	1		1. Беседа о правилах поведения в обществе. 2. Словарная работа: <i>адекватность</i> . 3. Анализ проблемных ситуаций по иллюстрациям. 4. Ответы на вопросы теста

				«Дайте правильную оценку поведению человека». 5. Чтение и обсуждение выводов теста.
26.	Культура поведения, нормы морали и этики, нормы поведения с соседями по квартире и по площадке.	1		1. Беседа о правилах поведения с соседями. 2. Анализ и решение проблемных ситуаций с соседями (по карточкам). 3. Словарная работа: <i>общезитие, этика</i> . 4. Работа с пословицей «Близкий сосед лучше дальней родни».
27.	Правила приема гостей (поведение хозяев при встрече, расставании, во время визита).	1		1. Просмотр и обсуждение отрывка м/ф «Винни-пух идёт в гости». 2. Запись основных правил приёма гостей в тетрадь. 3. Беседа о поведении хозяев при встрече, расставании, во время визита. 4. Словарная работа: <i>гостеприимство</i> .
28.	Приём гостей. Практическая работа.	1	+	1. Чтение с карточек проблемных ситуаций при приёме гостей и их обсуждение. 2. Сюжетно-ролевая игра «Гости». 3. Ответы на вопросы теста «Правила приёма гостей». 4. Обсуждение результатов и исправление ошибок.
	<b>Жилище.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
29.	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.	1		1. Беседа о зонировании квартиры (зона сна, отдыха, занятий, хозяйственная). 2. Запись в тетради названий и назначений комнат. 3. Просмотр презентации «Правила расстановки мебели». 4. Запись в тетрадь правил расстановки мебели.

				5. Упражнения в расстановке мебели на макете.
30.	Расстановка мебели в квартире. Подбор деталей интерьера. Практическая работа.	1	+	1. Словарная работа: <i>интерьер</i> . 2. Практические упражнения в определении названия комнат по иллюстрациям. 3. Упражнения в on-line подборе обоев (на сайтах производителей обоев). 4. Упражнения в расстановке мебели на макете.
31.	Сохранение жилищного фонда.	1		1. Слушание рассказа учителя о правилах сохранения жилищного фонда. 2. Запись в тетради сроков ремонта квартиры, видов ремонта. 3. Просмотр видеосюжета (из «Ералаша») и обсуждение. 4. Словарная работа: <i>жилищный фонд</i> .
32.	Порядок постановки на учёт для получения жилья.	1		1. Знакомство с порядком постановки на учёт для получения жилья. 2. Запись в тетради списка документов для постановки на учёт. 3. Заполнение заявления о постановке на учёт в очередь на получение жилья по образцу.
	<b>III четверть</b>	<b>22</b>		
	<b>Транспорт.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
33.	Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Службы аэровокзала.	1		1. Просмотр презентации « В аэропорту». 2. Беседа о назначении авиатранспорта. 3. Запись в тетради основных служб аэропорта и их функций. 4. Словарная работа: <i>аэропорт</i> . 5. Чтение и анализ статьи «Правила привоза багажа».
34.	Службы	1	+	1. Посещение здания аэропорта.

	аэровокзала. Экскурсия.			<p>2. Нахождение различных служб и наблюдение за их работой.</p> <p>3. Рассматривание расписания отправления и прибытия самолётов.</p> <p>4. Ответы на вопросы по расписанию.</p>
35.	Маршруты самолётов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	1		<p>1. Знакомство с маршрутами полётов из города по сайту авиакомпании.</p> <p>2. Определение стоимости билетов маршрута «Сыктывкар – Москва» и обратно.</p> <p>3. Нахождение зависимости стоимости перелёта от времени приобретения билетов.</p> <p>4. Установление различия в стоимости билетов разных классов.</p> <p>5. Словарная работа: <i>чартер, эконом-класс, бизнес-класс.</i></p>
36.	Порядок приобретения и возврата билетов. Практическая работа.	1	+	<p>1. Устный опрос по теме «Воздушный транспорт».</p> <p>2. Выполнение практического задания по приобретению билетов на семью на двух взрослых и одного ребёнка на сайте авиакомпании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение пункта назначения</li> <li>- выбор количества билетов туда и обратно</li> <li>- выбор даты и времени полёта</li> <li>- выбор класса полёта</li> <li>- определение общей стоимости полёта</li> </ul> <p>3. Словарная работа: <i>пункт назначения.</i></p>
	<b>Торговля.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
37.	Рынок: обеспечение населения	1		<p>1. Беседа о видах рынков и значении рынков в жизни человека.</p>

	продуктами питания и реализация сельскохозяйственных продуктов.			<p>2. Просмотр иллюстраций различных видов рынков.</p> <p>3. Определение вида рынка по фотографии.</p> <p>4. Беседа об отличиях рынка от магазина (право торговаться, право выбора товара).</p> <p>5. Словарная работа: <i>торговаться</i>.</p> <p>6. Запись в тетради прав покупателя на рынках, правил поведения на рынке.</p>
38.	Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.	1		<p>1. Беседа об акциях, распродажах.</p> <p>2. Поиск в каталогах магазинов информации о распродажах, акциях, видах акций.</p> <p>3. Сравнение цен товаров по акции и без неё.</p> <p>4. Слушание рассказа учителя о комиссионных магазинах.</p> <p>5. Словарная работа: <i>комиссионный, акция</i>.</p>
39.	Ярмарки. Их виды, время и место проведения.	1		<p>1. Беседа о ярмарках и их значении.</p> <p>2. Запись в тетради видов ярмарок и их отличия (международные, междугородные, сельские, выходного дня и т.д.)</p> <p>3. Определение отличий ярмарок от рынков и магазинов</p> <p>4. Запись в тетради адресов и времени работы различных ярмарок.</p>
40.	Отделы рынка. Экскурсия на рынок.	1	+	<p>1. Посещение рынка.</p> <p>2. Рассматривание продаваемой продукции, нахождение и определение отделов рынка.</p> <p>3. Запись цен отдельных товаров.</p> <p>4. Упражнение в приобретении товара.</p>

	<b>Средства связи.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
41.	Виды связи: телефонная, сотовая, электронная почта, интернет.	1		1. Беседа о видах связи и их назначении. 2. Разгадывание кроссворда «Виды связи». 3. Составление в тетради таблицы «Виды связи». 4. Дидактическая игра «Что лучше?» (определение + и – каждого вида связи). 5. Словарная работа: <i>чат, e-mail, оператор</i> .
42.	Виды денежных переводов: почтовые и электронные. Стоимость отправки переводов.	1		1. Беседа о видах денежных переводов. 2. Составление таблицы видов и различий денежных переводов в тетради. 3. Запись в тетради стоимости денежных переводов. 4. Словарная работа: <i>электронный кошелёк</i> .
43.	Отправление денежных переводов. Экскурсия.	1	+	1. Посещение офиса «Почта России». 2. Наблюдение за работой оператора. 3. Знакомство с бланками денежных переводов. 4. Знакомство с квитанциями, подтверждающими денежный перевод.
44.	Заполнение бланков денежных переводов. Практическая работа.	1	+	1. Устный опрос по теме «Средства связи». 2. Практические упражнения по заполнению бланков переводов. 3. Анализ выполненной работы. 4. Исправление ошибок.
	<b>Медицинская помощь.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
45.	Инфекционные заболевания. Способы распространения	1		1. Просмотр презентации «Опасности инфекционных заболеваний». 2. Беседа о способах

	инфекционных заболеваний.			распространения инфекционных заболеваний. 3. Словарная работа: <i>инфекция</i> . 4. Запись в тетради основных симптомов инфекционных заболеваний. 5. Упражнения в вызове врача по телефону (описание симптомов заболевания).
46.	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.	1		1. Беседа о мерах по предупреждению инфекционных заболеваний. 2. Словарная работа: <i>гигиена, профилактика</i> . 3. Запись в тетради мер по предупреждению инфекционных заболеваний. 4. Устный опрос по теме урока.
47.	Уход за больным.	1		1. Слушание рассказа учителя о правилах ухода за больным. 2. Запись в тетради способов ухода за больным. 3. Наблюдение за показом учителем смены постельного белья тяжелобольному. 4. Наблюдение за показом учителем способов кормления и умывания тяжелобольного. 5. Словарная работа: <i>процедура</i> .
48.	Уход за больным. Практическая работа.	1	+	1. Наблюдение за выполнением учителем процедур ухода (измерение температуры, постановка грелки и горчичников). 2. Практические упражнения в измерении температуры, постановке грелки и горчичников. 3. Анализ выполненной работы. 4. Устный опрос о способах ухода за тяжелобольным.
49.	Детские инфекционные заболевания	1		1. Просмотр презентации «Детские инфекции». 2. Запись симптомов основных

	(корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина).			детских инфекций в тетради (корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина). 3. Сюжетно-ролевая игра «Вызов врача» (описание симптомов заболевания). 4. Беседа о пользе обязательной вакцинации. Запись российского календаря вакцинации. 5. Словарная работа: <i>вакцина, прививка.</i>
50.	Особенности ухода за больным ребёнком. Практическая работа.	1	+	1. Сюжетно-ролевая игра «Ребёнок заболел». 2. Практические упражнения в измерении и записи температуры. 3. Практические упражнения в организации столика больного. 4. Практические упражнения в постановке горчичников. 5. Устный опрос об особенностях ухода за больным ребёнком.
51.	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	1		1. Беседа о документах, подтверждающих нетрудоспособность. 2. Рассматривание и анализ справки ребёнка для школы. 3. Рассматривание и анализ больничного листа. 4. Запись в тетради необходимости получения справки и больничного листа, порядка его получения и сдачи в отдел кадров. 5. Знакомство с порядком оплаты больничного листа за себя и за ребёнка. 6. Словарная работа: <i>листок нетрудоспособности.</i>
52.	Условия освобождения от работы по	1		1. Беседа об условиях освобождения от работы по болезни и для ухода за

	болезни и для ухода за больным.			больным. 2. Составление в тетради таблицы причин выдачи листков нетрудоспособности и специальностей выдающих врачей. 3. Запись правил продления и закрытия больничных листов.
	<b>Учреждения, организации и предприятия.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
53.	Предприятия бытового обслуживания: «прокаты», «ремонт квартир», «остекление» и другие. Их назначение.	1		1. Беседа о предприятиях бытового обслуживания. 2. Составление в тетради списка предприятий бытового обслуживания района (название – адрес – телефон – вид услуги). 3. Словарная работа: <i>бытовое обслуживание</i> . 4. Упражнения по поиску рекламы заданного предприятия в районной газете, запись в тетрадь его названия и телефона.
54.	Правила пользования услугами.	1		1. Рассмотрение рекламной листовки предприятия по уборке квартир и офисов. 2. Определение всех видов услуг данного предприятия. 3. Запись в тетради стоимости различных услуг. 4. Подсчёт стоимости определённого набора услуг. 5. Словарная работа: <i>прейскурант</i> .
	<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>14</b>		
55.	«Дом быта». Назначение, отделы.	1		1. Беседа о назначении «Дома быта». 2. Запись в тетради названий отделов и их функций. 3. Сюжетно-ролевая игра «Дом быта».
56.	«Дом быта».	1	+	1. Посещение районного «Дома

	Экскурсия.			быта». 2. Ознакомление с отделами. 3. Наблюдение за работой мастерской по ремонту обуви. 4. Наблюдение за работой фотоателье. 5. Запись в тетради прејскуранта фотоателье.
	<b>Экономика домашнего хозяйства.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
57.	Расходы на удовлетворение культурных потребностей, текущие расходы, непредвиденные расходы.	1		1. Беседа о необходимости планирования расходов. 2. Составление таблицы «Основные статьи расходов» в тетради. 3. Работа по составленной таблице. 4. Словарная работа: <i>тарифы ЖКХ, коммунальные услуги</i> . 5. Практические упражнения в подсчёте расходов семьи на месяц. Соотнесение с доходами.
58.	Экономия в домашнем хозяйстве.	1		1. Разгадывание кроссворда «Покупки». 2. Беседа о планировании крупных покупок с помощью экономии средств. 3. Практические упражнения в расчёте средств и времени откладывания денег для покупки дорогостоящих товаров (по карточкам). 4. Составление в тетради образца тетради контроля расходов. 5. Беседа о необходимости и способах экономии воды, газа, электроэнергии.
59.	Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Экскурсия	1	+	1. Беседа о необходимости денежных сбережений. 2. Посещение офиса «Сбербанка России». 3. Беседа с менеджером

	в сберкассе.			Сбербанка о видах сбережений. 4. Словарная работа: <i>вклад, доходность вклада</i> . 5. Ознакомление с рекламными буклетами по вкладам.
60.	Кредит. Государственное страхование.	1		1. Беседа о сути и видах кредита. 2. Рассматривание буклетов Сбербанка, рекламирующих кредиты. 3. Упражнения в расчёте стоимости кредита. 4. Словарная работа: <i>годовой процент, ипотека</i> . 5. Беседа о видах и назначении страхования. 6. Выполнение теста «Экономика домашнего хозяйства».
	<b>Профориентация и трудоустройство.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
61.	Выбор профессии. Профессионально-жизненная перспектива.	1		1. Беседа о важности выбора профессии. 2. Ответы на вопросы профориентационного теста. 3. Анализ результатов теста. 4. Словарная работа: <i>трудоустройство</i> .
62.	Учреждения и отделы по трудоустройству: отдел кадров, центр занятости населения, комиссия по трудоустройству.	1		1. Посещение районного центра по трудоустройству. 2. Знакомство со списком вакансий. 3. Беседа со специалистом центра об имеющихся вакансиях. 4. Словарная работа: <i>вакансия</i> .
63.	Оформление на работу: постоянную и по договору. Практическая работа.	1	+	1. Беседа о правилах устройства на работу. 2. Запись в тетради правил устройства на работу. 3. Практические упражнения в чтении договора, нахождении

				<p>основных позиций договора.</p> <p>4. Посещение отдела кадров школы.</p> <p>5. Беседа со специалистом отдела о процедуре оформления на работу.</p> <p>6. Словарная работа: <i>отдел кадров</i>.</p>
64.	Документы, необходимые для поступления на работу. Их оформление.	1		<p>1. Запись в тетради списка документов, необходимых для поступления на работу.</p> <p>2. Знакомство с заполненными образцами документов.</p> <p>3. Анализ содержания образцов документов.</p> <p>4. Словарная работа: <i>анкета, автобиография, трудовая книжка</i>.</p>
65.	Деловые бумаги: заявление, анкета, автобиография. Правила их составления. Практическая работа.	1	+	<p>1. Устный опрос о правилах устройства на работу.</p> <p>2. Повторение личных данных.</p> <p>3. Практические упражнения в написании заявления об устройстве на работу по образцу.</p> <p>3. Практические упражнения в написании автобиографии.</p> <p>4. Практические упражнения в заполнении бланка анкеты.</p> <p>5. Анализ проделанной работы, исправление ошибок.</p>
66.	Деловые бумаги: расписка, доверенность, объяснительная. Правила их составления. Практическая работа.	1	+	<p>1. Беседа о необходимости составления доверенности, расписки, объяснительной в различных жизненных ситуациях.</p> <p>2. Запись в тетради правил составления данных документов.</p> <p>3. Практические упражнения в написании расписки и доверенности по образцу.</p> <p>4. Практические упражнения в написании объяснительной</p>

				самостоятельно. 5. Анализ выполненной работы. Исправление ошибок.
67.	Соблюдение трудового законодательства. Порядок решения трудовых споров.	1		1. Беседа о трудовом законодательстве РФ. 2. Запись в тетради основных положений ТК РФ. 3. Ознакомление с порядком решения трудовых споров. 4. Запись в тетради порядка решения трудовых споров. 5. Словарная работа: <i>трудовой спор</i> .
68	Годовая контрольная работа по изученному материалу.	1	+	1. Объявление конкурса на лучшее знание курса СБО. 2. Анкетирование по выяснению уровня знаний по СБО: - письменные ответы на вопросы по различным темам - заполнение теста на словарные слова - заполнение анкеты 3. Подведение итогов конкурса на лучшее знание курса СБО. Награждение лучших.