

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**  
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей» г. Сыктывкара;  
«Бать-мамтӧм да бать-мам дӧзьӧртӧгкольӧмчелядылы 3 №-а торъя (коррекционнӧй)  
школа-интернат» Сыктывкарын Коми Республикаса канмуобщественнообразовательнӧй учреждение

Рекомендовано методическим советом  
Протокол № 10 от 05.06.2023 г.  
Рассмотрено и согласовано педагогическим  
советом  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖЕНО:  
Приказом директора ГОУ РК «Школа-интернат №3»  
от «01» сентября 2023 года №288

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ)**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

**5 класс**

**(в соответствии с ФГОС, вариант 1)**

<b>Срок реализации программы:</b>	1 год (5 класс)
<b>Составитель:</b>	Шевелева Л.Г. - учитель
<b>Составлена на основе программы:</b>	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сыктывкар  
2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

– объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);

– репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

– метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

– частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

– проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

– проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);

– работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);

– выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;

– заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

– дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

### Содержание разделов

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В т.ч. практические работы, экскурсии
1.	Введение.	2	
2.	Вселенная.	6	1
3.	Наш дом – Земля:		
	Воздух	10	1
	Полезные ископаемые	14	1
	Вода	14	1
	Поверхность суши. Почва.	6	1
4.	Есть на земле страна Россия.	14	4
5.	Повторение по курсу	2	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>9</b>

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### *Устный ответ:*

*Оценка «5»* ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «3»* ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка «2»* - не ставится

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. практические, демонстрации опытов, экскурсии	Основные виды учебной деятельности
<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>		<b>16</b>		
<b>Введение</b>		<b>2</b>		
1.	Вводный урок. Что такое природоведение?	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Разбор и запись терминов.</li> <li>3. Зарисовка звездного неба.</li> <li>4. Запись необходимой информации.</li> <li>5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> </ol>
2.	Предметы и явления живой и неживой природы.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Разбор и запись терминов.</li> <li>3. Составление схем.</li> <li>4. Поиск информации в дополнительной литературе.</li> <li>5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> </ol>
<b>Вселенная</b>		<b>6</b>		
3.	Небесные тела: планеты, звезды.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Разбор и запись терминов.</li> <li>3. Зарисовка звездного неба.</li> <li>4. литература.</li> <li>5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> </ol>
4.	Солнечная система. Солнце.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Разбор и запись терминов.</li> <li>3. Зарисовка планет солнечной системы.</li> <li>4. Поиск информации в дополнительной литературе.</li> <li>5. Составление связного рассказа по опорным карточкам.</li> </ol>
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Просмотр видеофрагмента «Первый полет человека в космос».</li> <li>3. Обсуждение видеофрагмента.</li> <li>4. Поиск информации в дополнительной литературе.</li> <li>5. Составление связного рассказа по тесту.</li> </ol>

6.	Полет в космос.	1	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Просмотр видеофрагмента «Первый полет человека в космос».</li> <li>3. Обсуждение видеофрагмента.</li> <li>4. Поиск информации в дополнительной литературе.</li> <li>5. Заполнение таблицы «Первые космонавты».</li> <li>6. Составление связного рассказа по тесту.</li> </ol>
7.	Смена дня и ночи.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Разбор и запись терминов.</li> <li>3. Поиск информации в учебнике.</li> <li>4. Игра «Да, Нет».</li> <li>5. Формулировка итогового вывода по плану.</li> </ol>
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Разбор и запись терминов.</li> <li>3. Поиск информации в учебнике.</li> <li>4. Игра «Угадай время года».</li> <li>5. Формулировка итогового вывода по плану.</li> </ol>
	<b>Наш дом – земля:</b>	<b>44</b>		
	<b>Воздух</b>	<b>10</b>		
9.	Планета Земля. Оболочки Земли.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение текста учебника.</li> <li>3. Ответы на вопросы учителя.</li> <li>4. Работа с дидактическими карточками.</li> <li>5. Составление связного рассказа по плану.</li> </ol>
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на земле.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение текста учебника.</li> <li>3. Ответы на вопросы учителя.</li> <li>4. Работа с дидактическими карточками.</li> <li>5. Составление связного рассказа по плану.</li> </ol>
11.	Свойства воздуха.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение текста учебника.</li> <li>3. Ответы на вопросы учителя.</li> <li>4. Работа с дидактическими карточками.</li> <li>5. Составление связного рассказа по плану.</li> </ol>
12.	Давление и движение воздуха.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Поиск информации в дополнительной литературе.</li> <li>3. Работа с раздаточным материалом.</li> </ol>

				4. Работа с деформированным текстом. 5. Составление связного рассказа по иллюстрациям.
13.	Температура воздуха. Термометр.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание рассказа одноклассника. 3. Выполнение графического диктанта. 4. Формулировка итогового вывода по плану.
14.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Демонстрация опытов. 3. Работа с иллюстрациями. 4. Формулировка итогового вывода по плану.
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Демонстрация опытов. 3. Работа с иллюстрациями. 4. Формулировка итогового вывода по плану.
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Демонстрация опытов. 3. Работа с иллюстрациями. 4. Формулировка итогового вывода по плану.
	<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>16</b>		
17.	Охрана воздуха.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с иллюстрациями. 5. Заполнение таблицы «Меры по охране воздуха». 6. Формулировка итогового вывода по плану.
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	1	Обобщающий урок	1. Составление плана работы. 2. Работа с технологической картой. 3. Выполнение практической работы «Измерение температуры воздуха, воды, своего тела». 4. Анализ выполненной работы. 5. Формулировка итогового вывода по плану.
	<b>Полезные ископаемые</b>	<b>14</b>		
19.	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с иллюстрациями.

				<p>5. Заполнение таблицы «Виды полезных ископаемых».</p> <p>6. Формулировка итогового вывода по плану.</p>
<b>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</b>				
20.	Гранит. Известняк.	1		<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Обсуждение прочитанного.</p> <p>4. Изучение коллекции полезных ископаемых.</p> <p>5. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые».</p> <p>6. Игра «Угадай-ка».</p> <p>7. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</p>
21.	Песок. Глина.	1		<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Обсуждение прочитанного.</p> <p>4. Изучение коллекции полезных ископаемых.</p> <p>5. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые».</p> <p>6. Игра «Угадай-ка».</p> <p>7. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</p>
<b>Горючие полезные ископаемые.</b>				
22.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1		<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Обсуждение прочитанного.</p> <p>4. Работа с иллюстрациями.</p> <p>5. Разгадывание кроссворда.</p> <p>6. Формулировка итогового вывода по плану.</p>
23.	Каменный уголь.	1		<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Обсуждение прочитанного.</p> <p>4. Составление схемы «Значение каменного угля».</p> <p>5. Составление связного рассказа по плану урока.</p>
24.	Добыча и использование каменного угля.	1		<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Слушание сообщений одноклассников.</p> <p>3. Изучение иллюстраций.</p> <p>4. Просмотр видефрагментов о добыче полезных ископаемых.</p> <p>5. Разгадывание кроссворда.</p> <p>6. Формулировка итогового вывода по</p>

				плану урока.
25.	Нефть.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Формулировка итогового вывода по плану.
26.	Добыча и использование нефти.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3. Изучение иллюстраций. 4. Просмотр видефрагментов о добыче полезных ископаемых. 5. Разгадывание кроссворда. 6. Формулировка итогового вывода по плану урока.
27.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Работа с дидактическим материалом. 3. Обсуждение выполненного задания. 4. Работа с иллюстрациями. 5. Формулировка итогового вывода по плану.
<b>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</b>				
28.	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с терминами. 5. Работа с иллюстрациями. 6. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
29.	Цветные металлы.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с терминами. 5. Работа с иллюстрациями. 6. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
30.	Благородные (драгоценные) металлы.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного. 4. Работа с терминами. 5. Работа с иллюстрациями. 6. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
31.	Охрана полезных ископаемых.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Чтение текста учебника. 3. Обсуждение прочитанного.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Работа с терминами.</li> <li>5. Работа с иллюстрациями.</li> <li>6. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> </ul>
32.	Контрольное тестирование «Полезные ископаемые».	1	Обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана работы.</li> <li>2. Работа с технологической картой.</li> <li>3. Выполнение тестирования.</li> <li>4. Анализ выполненной работы.</li> <li>5. Формулировка итогового вывода по плану.</li> </ul>
<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>		<b>22</b>		
<b>Вода</b>		<b>14</b>		
33.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение текста учебника.</li> <li>3. Разбор и запись терминов.</li> <li>4. Обсуждение прочитанного.</li> <li>5. Работа с иллюстрациями.</li> <li>6. Составление связного рассказа по опорным карточкам.</li> </ul>
34.	Свойства воды.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение текста учебника.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>4. Работа с иллюстрациями.</li> <li>5. Заполнение таблицы «Свойства воды».</li> <li>6. Формулировка итогового вывода по плану.</li> </ul>
35.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение дополнительной литературы.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>4. Разбор и запись терминов.</li> <li>5. Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
36.	Прозрачная и мутная вода. Очистки мутной воды.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение дополнительной литературы.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>4. Разбор и запись терминов.</li> <li>5. Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>
37.	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение дополнительной литературы.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>4. Разбор и запись терминов.</li> <li>5. Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ul>

38.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение дополнительной литературы.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>4. Разбор и запись терминов.</li> <li>5. Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ol>
39.	Лабораторная работа. Свойства воды.	1	Лабораторная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление плана работы.</li> <li>2. Работа с технологической картой.</li> <li>3. Выполнение лабораторной работы «Свойства воды».</li> <li>4. Анализ выполненной работы.</li> <li>5. Формулировка итогового вывода по плану.</li> </ol>
40.	Работа воды в природе.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Слушание сообщений одноклассников.</li> <li>3. Работа с информационными брошюрами.</li> <li>4. Работа с дидактическим материалом.</li> <li>5. Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ol>
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Демонстрация опытов.</li> <li>3. Работа с иллюстрациями.</li> <li>4. Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ol>
42.	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение текста учебника.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>4. Работа с иллюстрациями.</li> <li>5. Формулировка итогового вывода по плану.</li> </ol>
43.	Воды суши: ручьи, реки.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Слушание рассказа учителя.</li> <li>6. Демонстрация опытов.</li> <li>7. Работа с иллюстрациями.</li> <li>8. Формулировка итогового вывода по плану.</li> </ol>
44.	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Слушание сообщений одноклассников.</li> <li>3. Работа с информационными брошюрами.</li> <li>4. Работа с дидактическим материалом.</li> <li>5. Составление связного рассказа по плану урока.</li> </ol>

45.	Моря и океаны.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение текста учебника.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>4. Запись терминов.</li> <li>5. Зарисовка схемы «Моря и океаны».</li> <li>6. Составление связного рассказа с опорой на тест.</li> </ol>
46.	Охрана воды.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение текста учебника.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>4. Работа с терминами.</li> <li>5. Работа с иллюстрациями.</li> <li>6. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> </ol>
	<b>Поверхность суши. Почва.</b>	<b>6</b>		
47.	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение текста учебника.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>4. Заполнение таблицы «Формы поверхности суши».</li> <li>5. Игра «Угадай-ка».</li> <li>6. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> </ol>
48.	Горы.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Слушание сообщений одноклассников.</li> <li>3. Изучение иллюстраций.</li> <li>4. Просмотр видеофрагментов о горах.</li> <li>5. Разгадывание кроссворда.</li> <li>6. Формулировка итогового вывода по плану урока.</li> </ol>
49.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение текста учебника.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>4. Изучение коллекции полезных ископаемых.</li> <li>5. Заполнение таблицы «Состав почвы».</li> <li>6. Игра «Угадай-ка».</li> <li>7. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> </ol>
50.	Разнообразие почв.	1	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение текста учебника.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>7. Составление схемы «Разнообразие почв».</li> <li>8. Выполнение графического</li> </ol>

				диктанта. 9. 5. Составление связного рассказа по плану урока.
51.	Основные свойства почвы – плодородие. Обработка почвы.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Поиск информации из дополнительных источников. 3. Изучение видов обработки почв. 4. Разгадывание кроссворда. 5. Составление связного рассказа с опорой на тест.
52.	Охрана почвы.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Слушание сообщений одноклассников. 3. Изучение иллюстраций. 4. Просмотр видеофрагментов об охране почв. 5. Разгадывание кроссворда. 6. Формулировка итогового вывода по плану урока.
	<b>Есть на земле страна Россия</b>	<b>14</b>		
53.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Просмотр видеофрагмента «Российская Федерация». 3. Обсуждение видеофрагмента. 4. Зарисовка государственного флага Российской Федерации. 5. Разгадывание кроссворда. 6. Формулировка итогового вывода по плану.
54.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Работа с физической картой России. 4. Запись географических объектов. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
	<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>	<b>14</b>		
55.	Равнины и горы на территории нашей страны.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Работа с физической картой России. 4. Запись географических объектов. 5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.
56.	Реки и озера России.	1		1. Слушание рассказа учителя. 2. Разбор и запись терминов. 3. Работа с физической картой России.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Запись географических объектов.</li> <li>5. Составление связного рассказа по вопросам учителя.</li> </ul>
57.	Москва – столица России.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение текста учебника.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>4. Просмотр видеофрагмента «Москва – столица нашей Родины».</li> <li>5. Обсуждение видеофрагмента.</li> <li>6. Работа с деформированным текстом.</li> <li>7. Формулировка итогового вывода по плану.</li> </ul>
58.	Санкт – Петербург.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение текста учебника.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>4. Просмотр видеофрагмента «Санкт-Петербург – северная столица нашей Родины».</li> <li>5. Обсуждение видеофрагмента.</li> <li>6. Работа с деформированным текстом.</li> <li>7. Формулировка итогового вывода по плану.</li> </ul>
59.	Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение текста учебника.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>4. Заполнение таблицы «Города России».</li> <li>5. Разгадывание кроссворда.</li> <li>6. Составление связного текста по вопросам учителя.</li> </ul>
60.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение текста учебника.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>4. Заполнение таблицы «Города России».</li> <li>5. Разгадывание кроссворда.</li> <li>6. Составление связного текста по вопросам учителя.</li> </ul>
61.	Новосибирск, Владивосток.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. Чтение текста учебника.</li> <li>3. Обсуждение прочитанного.</li> <li>4. Заполнение таблицы «Города России».</li> <li>5. Разгадывание кроссворда.</li> <li>6. Составление связного текста по вопросам учителя.</li> </ul>
62.	Население нашей страны.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание рассказа учителя.</li> <li>2. 2. Слушание сообщений</li> </ul>

				<p>одноклассников.</p> <p>3. 3. Просмотр видеофрагментов о многонациональности нашей страны.</p> <p>4. Игра «Угадай-ка».</p> <p>5. Составление связного рассказа по опорным словам.</p>
63-64	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	2	Экскурсия	<p>1. Составление плана работы.</p> <p>2. Экскурсия по Эжве.</p> <p>3. Работа с дневником наблюдений.</p> <p>4. Формулировка итогового вывода по плану.</p>
65 - 66	Экскурсия.	2	Экскурсия	<p>1. Составление плана работы.</p> <p>2. Экскурсия «Знакомство с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности».</p> <p>3. Работа с дневником наблюдений.</p> <p>4. Формулировка итогового вывода по плану.</p>
67	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия».	1	Обобщающий урок	<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Работа с дидактическим материалом.</p> <p>3. Обсуждение выполненного задания.</p> <p>4. Работа с иллюстрациями.</p> <p>5. Формулировка итогового вывода по плану.</p>
68	Повторение по курсу «Неживая природа».	1	Обобщающий урок	<p>1. Слушание рассказа учителя.</p> <p>2. Работа с дидактическим материалом.</p> <p>3. Обсуждение выполненного задания.</p> <p>4. Работа с иллюстрациями.</p> <p>5. Формулировка итогового вывода по плану.</p>